



1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык», 3 класс.

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

1. Чувству гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознанию своей этнической и национальной принадлежности, формированию ценностей многонационального российского общества; становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Пониманию целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств.

2. Развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

3. Развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умению не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

4. Формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

1. Контроль и самоконтроль учебных действий
2. Осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Обучающие получают возможность научиться:

1. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
2. Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
3. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
4. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

1. Свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
2. Свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений;
3. Находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
4. Находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
5. Работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание).

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью

инструментов ИКТ;

2. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
3. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
4. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
5. Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
6. Выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; -работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся должны уметь:

1. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;
2. В рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
3. Находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

Обучающие получают возможность научиться:

1. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
2. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

3. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
4. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
5. Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

1. Формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивному отношению к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладению первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формированию умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознанию безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владению умением проверять написанное.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Овладению учебными действиями с языковыми единицами и формированию умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Освоению первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

3. Формированию умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2. Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* Морфологический разбор имён прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого*

слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход).*
- безударные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с*

элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Повторение материала, изученного во 2 классе	15 ч
2.	Предложение. Виды предложений.	11 ч.
3.	Текст.	2 ч
4.	Состав слова.	15 ч
5.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корнях слов.	10 ч
6.	Правописание безударных гласных в корнях слов.	18 ч
7.	Слова с непроизносимыми согласными в корнях слов.	9 ч
8.	Правописание приставок. Предлоги и приставки.	7 ч
9.	Слова с разделительным Ъ.	5 ч
10.	Части речи.	4 ч
11.	Имя существительное.	20 ч
12.	Имя прилагательное.	20 ч
13.	Глагол.	24 ч
14.	Повторение и обобщение знаний.	9 ч
	Всего	170 ч

Календарно – тематическое планирование. Русский язык. 3 класс (170 часов)

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата по плану	Фактическая дата
		<i>Повторение.</i>		
1.	1	Текст, предложение, слово - единицы языка и речи.		
2.	1	Обобщение знаний о предложении. Текст - единица языка и речи.		
3.	1	Части речи. (Имена существительные, имена прилагательные, глаголы)		
4.	1	Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.		
5.	1	Имена собственные. Заглавная буква.		
6.	1	Однокоренные слова.		
7.	1	Звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я.		
8.	1	Слово и слог. Перенос слов.		
9.	1	Мягкий знак - показатель мягкости согласных.		
10.	1	Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк.		
11.	1	Разделительный ь.		
12.	1	Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами.		
13.	1	Ударные и безударные гласные звуки, обозначение их буквами.		
14.	1	Входная контрольная работа.		
15.	1	Анализ контрольной работы. Закрепление.		
		<i>Предложение.</i>		
16 – 17.	2	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.		

18.	1	Восклицательные предложения.		
19.	1	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».		
20.	1	Анализ сочинения. Закрепление.		
21.	1	Построение предложений и оформление их на письме.		
22.	1	Контрольное списывание.		
23.	1	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.		
24.	1	Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.		
25.	1	Словосочетание.		
26.	1	Предложение и словосочетание.		
		<i>Текст.</i>		
27.	1	Текст. Тема текста.		
28.	1	Обобщение по теме «Текст».		
		<i>Состав слова.</i>		
29.	1	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.		
30.	1	Корень слова		
31.	1	Понятие об окончании.		
32.	1	Окончание и его роль в предложении.		
33.	1	Сочинение по серии картинок (упражнение 138).		
34.	1	Анализ сочинения. Закрепление.		
35.	1	Словообразовательная роль приставок и суффиксов в русском языке.		
36.	1	Приставка и суффикс как значимые части слова.		
37.	1	Суффикс - значимая часть слова. Образование слов с помощью суффикса.		
38.	1	Приставка - значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок.		
39.	1	Суффикс и приставка		
40.	1	Контрольный диктант по теме "Состав слова. Однокоренные слова".		

41.	1	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.		
42.	1	Изложение текста по вопросам (упражнение 180)		
43.	1	Анализ изложения. Закрепление.		
		<i>Правописание слов с парными согласными в корне.</i>		
44.	1	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.		
45.	1	Проверка слов с парными согласными в корне.		
46.	1	Проверка слов с парными глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова.		
47.	1	Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.		
48.	1	Обучающее изложение (упражнение 206)		
49.	1	Анализ изложения. Закрепление.		
50 – 51.	2	Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.		
52.	1	Контрольный диктант по теме "Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне".		
53.	1	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.		
		<i>Правописание безударных гласных в корне слова.</i>		
54 – 55.	2	Безударные гласные в корне слова.		
56 – 57.	2	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.		
58 – 59.	2	Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне.		
60.	1	Деление текста на части. Закрепление.		
61.	1	Обучающее изложение (упражнение 259)		
62.	1	Анализ изложения. Безударные гласные.		
63.	1	Словарный диктант. Закрепление о правописании слов с безударными гласными.		
64 –	2	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.		

65.				
66 – 67.	2	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.		
68 – 69.	2	Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне.		
70.	1	Контрольный диктант по теме "Правописание слов с безударными гласными в корне".		
71.	1	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.		
		<i>Слова с непроизносимыми согласными.</i>		
72.	1	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне.		
73 – 74.	2	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
75.	1	Правописание слов типа: чудесный, опасный.		
76.	1	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне».		
77.	1	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.		
78.	1	Обобщение правил правописания корней слов.		
79 – 80.	2	Сопоставление правил правописания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.		
		<i>Правописание приставок. Предлоги и приставки.</i>		
81.	1	Приставка - значимая часть слова.		
82.	1	Правописание приставок.		
83.	1	Правописание безударных гласных в приставках.		
84.	1	Упражнения в правописании приставок и безударных гласных в корне.		
85.	1	Контрольное списывание.		
86.	1	Предлоги и приставки.		
87.	1	Упражнения в правописании слов с предлогами и приставками.		
		<i>Слова с разделительным твёрдым знаком.</i>		
88.	1	Разделительный твёрдый знак.		
89.	1	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.		
90.	1	Обобщение знаний о твёрдом и мягком разделительных знаках.		

91.	1	Обучающее изложение (упражнение 366)		
92.	1	Анализ изложения. Закрепление о словах с твёрдым знаком.		
		Части речи.		
93.	1	Понятие о частях речи. Местоимение.		
94.	1	Упражнения в определении частей речи.		
95.	1	Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам.		
96.	1	Части речи и их правильное употребление.		
		Имя существительное.		
97.	1	Имя существительное и его роль в речи.		
98 – 99.	2	Имена существительные, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> и на вопрос <i>что?</i>		
100 – 101.	2	Род имён существительных.		
102.	1	Род имён существительных во множественном числе.		
103.	1	Определение рода имён существительных в тексте.		
104.	1	Родовые окончания имён существительных.		
105 – 106.	2	Изменение имён существительных по числам.		
107.	1	Склонение имен существительных.		
108.	1	Склонение имен существительных (с ударными окончаниями) в единственном числе. Ознакомление с приемами определения падежей.		
109 – 110.	2	Упражнения в определении падежей.		
111.	1	Обучающее изложение (упражнение 449)		
112.	1	Анализ изложения. Закрепление.		
113.	1	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.		
114.	1	Упражнения в правописании слов с шипящими на конце.		
115.	1	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"		
116.	1	Анализ контрольного диктанта. Закрепление об именах существительных.		

<i>Имена прилагательные.</i>				
117.	1	Имя прилагательное и его роль в речи.		
118 – 119.	2	Употребление имён прилагательных в речи.		
120.	1	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.		
121.	1	Составление текста-описания.		
122, 123, 124.	3	Имена прилагательные. Изменение имён прилагательных по родам.		
125, 126, 127.	3	Изменение имён прилагательных по родам.		
128	1	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.		
129.	1	Изменение имён прилагательных по числам.		
130, 131, 132.	3	Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных.		
133.	1	Обобщение знаний об имени прилагательном.		
134.	1	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".		
135.	1	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.		
136.	1	Изложение научно-познавательного текста по вопросам (упражнение 518).		
<i>Глагол.</i>				
137.	1	Глагол и его роль в речи.		
138.	1	Роль глаголов в предложении		
139.	1	Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.		
140.	1	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.		
141.	1	Текст-рассуждение.		
142 – 143.	2	Изменение глаголов по числам.		
144.	1	Обучающее изложение (упражнение 555)		

145.	1	Анализ изложения. Закрепление.		
146.	1	Понятие о временных формах глагола.		
147.	1	Приемы определения времени		
148 – 149.	2	Неопределённая форма глагола.		
150.	1	Изменение глаголов по временам.		
151.	1	Обучающее изложение (упражнение 578)		
152.	1	Анализ изложения. Закрепление.		
153.	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.		
154.	1	Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками.		
155 – 156.	2	Правописание частицы не с глаголами.		
157.	1	Упражнения в правописании глаголов с частицей не		
158.	1	Обобщение и систематизация материала о частях речи.		
159.	1	Контрольный диктант по теме "Глагол".		
160.	1	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.		
161.	1	Контрольное списывание.		
		<i>Повторение. Слово и предложение.</i>		
162.	1	Текст. Состав слова.		
163.	1	Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний. Правописание корней слов.		
164.	1	Правописание слов с приставками, разделительными твёрдым и мягким знаками.		
165.	1	Правописание слов с безударными гласными и непроизносимыми согласными в корне. Части речи.		
166.	1	Итоговая контрольная работа.		
167.	1	Анализ контрольной работы. Части речи.		
168.	1	КВН « Великий и могучий русский язык».		
169.	1	Комплексная контрольная работа.		
170.	1	Обобщение учебного материала, пройденного в 3 классе.		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 27»

Рассмотрено и утверждено
на заседании ШМО учителей
начальных классов

Руководитель: _____ Иванова И.В.
Протокол № от .08.2023 г

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Тишина Е.Н.

« » 08 2023 г

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа № 27»

_____ А.В. Чечуков
Приказ № от .08. 2023 г

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Литературное чтение

Класс 3

Уровень общего образования начальное общее (базовый)

Учитель Лебедева Юлия Александровна

Срок реализации программы, учебный год 2023 -2024 учебный год

Количество часов по учебному плану 4 часа в неделю ; 136 часов в в год;

Планирование составлено на основе Концепции учебно-методического комплекта «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова, О.А. Железниковой. Рабочая программа по курсу « Литературное чтение ». Автор Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Москва, Просвещение, 2018г

Учебник Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий . Литературное чтение. 3кл. Москва , Просвещение, 2018.

Рабочую программу составила Лебедева Ю.А.

1. Планируемые результаты освоения курса «Литературное чтение», 3 класс.

Личностные.

Обучающиеся научатся:

- * формированию основ российской гражданской идентичности, чувству гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- * осознанию своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;
- * формированию уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов;
- * развитию мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- * принятию и освоению социальной роли обучающегося.

Обучающие получают возможность научиться:

- * развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- * формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- * развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- * развитию навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные.

Регулятивные.

Обучающиеся научатся:

- * способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиску средств её осуществления;
- * умению контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- * определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- * умению понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- * способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- * освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные.

Обучающиеся научатся:

- * умению активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

* умению использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- * владению навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами;
- * осознанному построению речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- * созданию текстов в устной и письменной формах.

Познавательные.

Обучающиеся научатся:

- * овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- * установлению аналогий и причинно-следственных связей;
- * готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого *иметь свою*.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- * умению выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- * с уважением воспринимать другие точки зрения;
- * овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные.

Обучающиеся научатся:

- * читать небольшой текст плавно целыми словами с элементами по слогового чтения;
- * читать текст в темпе не менее 30 слов в минуту;
- * соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого;
- * отвечать на вопросы к прочитанному тексту;
- * воспроизводить содержание эпизода или ситуацию из текста с опорой на вопросы и иллюстрации к нему;
- * высказать свое отношение к прочитанному.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- * работе над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью;
- * заучивать наизусть стихотворные произведения классиков русской литературы;
- * запоминать автора и заглавие прочитанных книг; имена и фамилии писателей, произведения которых читали в классе.

Планируемые результаты учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Сформировать навыки научной организации труда, быстрого чтения, работы с учебниками и словарям.

1. Содержание учебного предмета

Устная форма общения. Речь.

Развитие диалогической и монологической речи в различных ситуациях общения.

Умение вступать в диалог со сверстником и учителем: слушать и понимать вопросы собеседника, соотносить с ними свои ответы, корректировать содержание своих ответов в соответствии с репликами и вопросами партнера по общению.

Умение ориентироваться в ситуации общения: понимать, что, зачем, кому и как говорить в различных ситуациях — на уроке, на перемене, в семье; умение пересказать небольшой текст, озаглавить его.

Культура речи. Формирование умений воспринимать на слух и воспроизводить все звуки речи: различать на слух и верно употреблять сходные звуки [с—ш, с—з, ш—ж, п—б и др.]; отчетливо произносить слова, четко их артикулируя; воспроизводить скороговорки, потешки, песенки с различными речевыми задачами в заданном темпе, с различной силой голоса, в сочетании с ритмическими движениями.

Упражнения в произношении отдельных слов и предложений в определенном темпе; умение воспроизводить предложения с различной интонацией в зависимости от речевой задачи.

Развитие фонематического слуха у детей на всем диапазоне звуков русской речи в звуковых играх и в речевых ситуациях.

Слово в речевом общении.

Обогащение и активизация словаря учащихся в учебно-познавательной и игровой деятельности.

Упражнения в различении конкретных лексических значений слов и обобщенных наименований — родовых и видовых названий: растения (деревья, кусты, цветы: васильки, ромашки) и т. д.

Предложение.

Развитие умения правильно строить простые предложения, составлять определенное количество предложений по картине или серии картин. Обучение умению составлять простейшие тексты по предложенному рисунку, а также на основе впечатлений от увиденного, услышанного, прочитанного.

Первоначальное представление о таких элементах языка, как звуки и буквы, слово и предложение, а также правилах графики и орфографии.

Звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков, обозначение буквами е, ё, ю, я йотированных (слитных) гласных звуков в начале слова, после гласных звуков и мягкого и твердого знаков; обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака (ь) и букв я, и, ю, е, ё; перенос слова по слогам.

Круг детского чтения. Тематика.

Жанровый блок. Знакомство детей с жанром сказки (русские народные сказки, сказки народов России). Загадки, пословицы, потешки, небылицы.

Тематический блок. Темы, посвященные семье и детям, их взаимоотношениям, общению с природой и миром животных. Обучающиеся перечитывают произведения классиков детской литературы (К. Чуковский, С. Михалков, С. Маршак, А. Барто, Н. Носов).

Тематический блок включает в себя юмористические стихи, рассказы, сказки, а также научно-познавательные тексты.

Работа с текстом произведения.

Развитие навыка чтения.

Способ чтения: плавное, неторопливое чтение целыми словами с элементами слогового чтения многосложных и трудных слов.

Совершенствование качества навыка чтения, обеспечивающие взаимосвязь чтения и понимания прочитанного: сознательное, правильное чтение слов, предложений, небольших текстов без пропусков и перестановок букв в словах. Чтение в темпе 30—40 слов в минуту.

Формирование речевых умений при работе с текстом произведения.

Полные ответы на вопросы по содержанию текста.

Нахождение в тексте предложений, подтверждающих устное высказывание (мнение) ребенка.

Пересказ знакомой сказки без пропусков и повторов частей текста.

Воспроизведение содержания небольшого рассказа с опорой на иллюстрации или вопросы.

Формирование умения сосредоточиться на чтении текста. Воспитание культуры речи и чтения.

Формирование умения слушать собеседника.

Развитие звуковой культуры речи: умение громко, четко, орфоэпически правильно произносить слова в устной речи и при чтении.

Развитие умения делать паузу в конце предложения, соблюдая интонацию различных типов предложения.

Развитие грамматически правильной речи, ее эмоциональности и содержательности.

Воспитание доброжелательного отношения и внимания к собеседнику — сверстнику и взрослому.

Увеличение «поля» чтения: от чтения односложных слов к чтению двусложных слов при выполнении упражнения на целостное восприятие текста.

2. Тематический план (136 часов)

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов
1	Самое великое чудо на свете	3 ч.
2	Устное народное творчество	12 ч.
3	Поэтическая тетрадь 1	10 ч.
4	Великие русские писатели	24 ч.
5	Поэтическая тетрадь 2	9 ч.
6	Литературные сказки	12 ч.
7	Были и небылицы	12 ч.
8	Поэтическая тетрадь 3	8 ч.
9	Люби живое	12 ч.
10	Поэтическая тетрадь 4	7 ч.
11	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	11 ч.
12	По страницам детских журналов	5 ч.
13	Литература зарубежных писателей	11 ч.
	Всего:	136 ч.

Календарно – тематическое планирование. Литературное чтение. 3 класс (136 часов)

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата по плану	Фактическая дата
1, 2, 3.	3	Урок-путешествие по теме «Самое великое чудо на свете»		
4.	1	Устное народное творчество. Русские народные песни.		
5.	1	Докучные сказки		
6.	1	Народные промыслы		
7 – 8.	2	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», русская народная сказка		
9, 10, 11.	3	«Иван - царевич и Серый волк», русская народная сказка.		
12, 13, 14.	3	«Сивка - бурка», русская народная сказка.		
15.	1	Урок - обобщение по теме «Устное народное творчество».		
16.	1	Как научиться читать стихи? Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»		
17.	1	Ф. И. Тютчев «Листья»		
18.	1	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»		
19.	1	А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»		
20.	1	И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...»		
21.	1	И. С. Никитин «Встреча зимы»		
22-	2	И. З. Суриков «Детство»		

23.				
24.	1	И. З. Суриков «Зима»		
25.	1	Тест по теме: «Поэтическая тетрадь 1» . Обобщение по теме.		
26.	1	А.С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»		
27.	1	А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...»		
28.	1	А.С. Пушкин «Зимнее утро»		
29.	1	А.С. Пушкин «Зимний вечер»		
30, 31, 32, 33.	4	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»		
34 – 35.	2	Иван Андреевич Крылов «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна».		
36.	1	И. А. Крылов «Ворона и Лисица».		
37 – 38.	2	М.Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...».		
39 – 40.	2	М. Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень».		
41.	1	Детство Л. Н. Толстого		
42.	1	Л. Н. Толстой «Акула»		
43 – 44.	2	Л.Н. Толстой «Прыжок»		
45.	1	Л.Н. Толстой «Лев и собачка»		
46 – 47.	2	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»		
48 – 49.	2	Обобщающий урок по теме. Тест по теме «Великие русские писатели»		
50 –	2	Н. А. Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над		

51.		бором...»		
52 – 53.	2	Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»		
54.	1	К.Д. Бальмонт «Золотое слово»		
55 – 56.	2	И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы»,		
57.	1	И.А. Бунин «Густой зеленый ельник у дороги...»		
58.	1	Тест по теме «Поэтическая тетрадь 2»		
59.	1	Д. Н. Мамин - Сибиряк Присказка к «Алёнушкиным сказкам»		
60 – 61.	2	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»		
62, 63, 64.	3	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»		
65, 66, 67.	3	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»		
68 – 69.	2	Обобщение материала по теме «Литературные сказки».		
70.	1	Тест по теме «Литературные сказки».		
71, 72, 73.	3	М. Горький «Случай с Евсейкой»		
74, 75, 76.	3	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»		
77, 78.	4	А. Куцрин «Слон»		

79, 80.				
81.	1	Заклочительный урок по теме: «Были – небылицы».		
82.	1	Тест по теме «Были – небылицы».		
83 – 84.	2	Сапа Черный «Что ты тискаешь утенка?..». «Воробей».		
85.	1	Сапа Черный «Слон»		
86.	1	А. Блок «Ветхая избушка».		
87.	1	А.А. Блок «Сны»		
88.	1	А.А. Блок «Ворона»		
89.	1	С. А. Есенин «Черёмуха»		
90.	1	Урок-викторина по теме «Поэтическая тетрадь 3»		
91.	1	М. М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний)		
92 – 93.	2	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»		
94.	1	В. И. Белов «Малька провинилась»		
95.	1	В. И. Белов «Ещё про Мальку»		
96, 97, 98.	3	Б. Житков «Про обезьянку»		
99.	1	В. П. Астафьев «Капалуха»		
100.	1	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится»		
101.	1	Урок-конференция «Земля – наш дом родной».		
102.	1	Тест по теме «Люби живое»		
103.	1	С. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...»		
104.	1	А. Л. Барто «Разлука»		
105.	1	А.Л. Барто «В театре»		
106.	1	С. В. Михалков «Если»		
107.	1	Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок»		

108.	1	Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь».		
109.	1	Тест по теме «Поэтическая тетрадь 4»		
110.	1	Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»		
111 – 112.	2	А. П. Платонов «Цветок на земле»		
113 – 114.	2	А. П. Платонов «Ещё мама»		
115.	1	М. М. Зощенко «Золотые слова»		
116 – 117.	2	М. М. Зощенко «Великие путешественники»		
118.	1	Н. Н. Носов «Федина задача»		
119.	1	Н. Н. Носов «Телефон»		
120.	1	Тест по теме «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»		
121 – 122.	2	Ю. И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели»		
123.	1	Г. Б. Остер «Вредные советы» «Как получаются легенды»		
124.	1	Р. С. Сеф «Весёлые стихи»		
125.	1	Читательская конференция «По страницам детских журналов».		
126, 127, 128, 129.	4	Мифы Древней Греции		
130, 131, 132.	4	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»		

133.				
134.	1	Заключительный урок по разделу		
135 – 136.	2	Обобщение и повторение.		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 27»

Рассмотрено и утверждено
на заседании ШМО учителей
начальных классов

Руководитель: _____ Иванова М.В.
Протокол № _____ от _____ .08.2023 г

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Тишина Е.Н.

« » 08 2023 г

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа № 27»

_____ А.В. Чечуков
Приказ № _____ от _____ .08.2023 г

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Математика

Класс 3

Уровень общего образования базовый

Учитель Лебедева Юлия Александровна

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану 4 часа в неделю; 136 часов в год;

Планирование составлено на основе Концепции учебно-методического комплекта «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова, О.А. Железниковой. Рабочая программа по курсу « Математика » . Автор М.И.Моро, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова, Москва, Просвещение, 2018г

Учебник М.И.Моро, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова, Математика –3 кл, Просвещение, 2018

Рабочую программу составила Лебедева Ю.А.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика», 3 класс.

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- Чувству гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознанию роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостному восприятию окружающего мира.
- Мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческому подходу к выполнению заданий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установке на здоровый образ жизни, наличию мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные.

Обучающиеся научатся:

- Способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладению способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умению планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определению наиболее эффективные способы достижения результата.

Обучающиеся получают возможность научиться:

— Способности использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использованию речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.

Коммуникативные.

Обучающиеся научатся:

— Овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

- Установлению аналогий и причинно-следственных связей, построению рассуждений, отнесению к известным понятиям.

— Готовности слушать собеседника и вести диалог.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

- Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определению общей цели и путей её достижения: умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные.

Обучающиеся научатся:

— Овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

— Умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

— Использованию приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладению основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретению начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умению выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Обучающиеся получают возможность научиться:

— Приобретению первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

2. Содержание учебного предмета.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы

проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади

геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Повторение тем, изученных во 2 классе.	9
2.	Умножение и деление.	10
3.	Таблицы умножения и деления.	34
4.	Умножение и деление.	13
5.	Внетабличное умножение и деление.	24
6.	Деление с остатком.	7
7.	Нумерация в пределах 1000.	8
8.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	16
9.	Письменные приёмы вычислений.	10
10.	Обобщение и повторение.	5
	Всего:	136

Календарно – тематическое планирование. Математика. 3 класс (136 часов)

№ п/п	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Дата по плану	Фактическ ая дата
		<i>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. Повторение тем, изученных во 2 классе.</i>		
1.	1	Нумерация чисел.		
2.	1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.		
3.	1	Выражения с переменной.		
4.	1	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.		
5.	1	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.		
6.	1	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым		
7.	1	Обозначение геометрических фигур буквами.		
8.	1	Входная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».		
9.	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
		<i>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. Умножение и деление.</i>		
10.	1	Связь умножения и сложения.		
11.	1	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.		
12.	1	Таблица умножения и деления с числом 3		
13.	1	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».		
14.	1	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».		
15, 16, 17.	3	Порядок выполнения действий.		
18.	1	Решение задач.		

19.	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».		
		<i>Умножение и деление.</i>		
20 – 21.	2	Таблица умножения и деления с числом 4.		
22.	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
23.	1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		
24.	1	Решение задач.		
25.	1	Таблица умножения и деления с числом 5.		
26 – 27.	2	Задачи на кратное сравнение.		
28 – 29.	2	Решение задач на кратное и разностное сравнение.		
30.	1	Таблица умножения и деления с числом 6.		
31 – 32.	2	Решение задач.		
33.	1	Таблица умножения и деления с числом 7.		
34.	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач разного вида».		
35.	1	Работа над ошибками. Решение задач.		
36 – 37.	2	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального		
38 – 39.	2	Площадь.		
40.	1	Сравнение площадей фигур.		
41.	1	Квадратный сантиметр.		
42.	1	Площадь прямоугольника.		
43 – 44.	2	Таблица умножения и деления с числом 8.		
45 – 46.	2	Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач.		
47.	1	Таблица умножения и деления с числом 9.		
48.	1	Квадратный дециметр.		
49.	1	Таблица умножения.		

50.	1	Табличное умножение и деление. Решение задач.		
51.	1	Квадратный метр.		
52.	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Площадь».		
53.	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
		<i>Таблицы умножения и деления.</i>		
54.	1	Табличное умножение и деление.		
55.	1	Решение задач.		
56.	1	Табличное умножение и деление.		
57.	1	Решение задач.		
58.	1	Умножение на 1. Умножение на 0.		
59.	1	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.		
60.	1	Правила умножения и деления с числами 1 и 0. Решение задач.		
61.	1	Доли.		
62.	1	Окружность и круг.		
63.	1	Диаметр круга. Решение задач.		
64.	1	Единицы времени.		
65.	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».		
66.	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
		<i>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.</i>		
67. 68, 69.	3	Умножение и деление круглых чисел.		
70 – 71.	2	Решение задач с использованием таблицы умножения.		
72.	1	Деление вида 80:20.		
73.	1	Деление двузначного числа на однозначное.		
74, 75, 76.	3	Умножение двузначного числа на однозначное.		

77.	1	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.		
78.	1	Деление суммы на число.		
79.	1	Умножение суммы на число.		
80.	1	Делимое. Делитель. Проверка деления.		
81 – 82.	2	Случай деления вида 87:29.		
83 – 84.	2	Проверка умножения.		
85 – 86.	2	Решение уравнений.		
87 – 88.	2	Решение задач.		
89.	1	Контрольная работа «Внегтабличное умножение и деление».		
90.	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
		<i>Деление с остатком.</i>		
91.	1	Деление с остатком.		
92.	1	Решение задач на деление с остатком.		
93.	1	Случай деления, когда делитель больше делимого.		
94.	1	Проверка деления с остатком.		
95.	1	Решение задач.		
96.	1	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».		
97.	1	Анализ контрольной работы. Тысяча.		
		<i>Числа от 1 до 1000. Нумерация в пределах 1000.</i>		
98.	1	Образование и название трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел.		
99.	1	Письменная нумерация в пределах 1000.		
100.	1	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.		
101.	1	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		
102.	1	Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел.		
103.	1	Римские цифры. Обозначение чисел римскими цифрами.		

104.	1	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».		
105.	1	Анализ контрольной работы.		
		<i>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание трёхзначных чисел.</i>		
106 – 107.	2	Единицы массы. Грамм.		
108.	1	Закрепление по теме «Единицы массы».		
109.	1	Приёмы устных вычислений.		
110.	1	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.		
111.	1	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.		
112.	1	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.		
113.	1	Приёмы письменных вычислений.		
114.	1	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.		
115 – 116.	2	Виды треугольников.		
117.	1	Решение задач.		
118 – 119.	2	Повторение по теме «Письменные вычисления».		
120.	1	Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».		
121.	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
		<i>Письменные приёмы вычислений.</i>		
122, 123, 124.	3	Приемы устных вычислений.		
125, 126, 127.	3	Приемы письменных вычислений в пределах 1000.		
128.	1	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.		

129.	1	Решение задач. Приёмы письменных вычислений.		
130.	1	Приемы письменного деления в пределах 1000.		
131.	1	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.		
		<i>Обобщение и повторение.</i>		
132.	1	Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления.		
133.	1	Повторение по теме « Внетабличное умножение и деление».		
134.	1	Итоговая контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».		
135.	1	Анализ контрольной работы. Повторение.		
136.	1	Повторение и обобщение знаний.		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 27»

Рассмотрено и утверждено
на заседании ШМО учителей
начальных классов

Руководитель: _____ Иванова М.В.
Протокол № от .08.2023 г

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Тишина Е.Н

« » 08 2023 г

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа № 27»
_____ А.В. Чечуков

Приказ № от .08.2023г

Рабочая программа

Наименование учебного предмета окружающий мир

Класс 3

Уровень общего образования начальное общее (базовый)

Учитель Лебедева Юлия Александровна

Срок реализации программы, учебный год 2023 -2024 учебный год

Количество часов по учебному плану 2 часа в неделю ; 68 часов в в год;

Планирование составлено на основе Концепции учебно-методического комплекта «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова, О.А. Железниковой. Рабочая программа по курсу « Окружающий мир ». Автор А .А. Плешаков, Просвещение, 2018г

Учебник А.А. Плешаков. Окружающий мир 3 кл, Москва, Просвещение, 2018

Рабочую программу составила Лебедева Ю.А.

1. Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир», 3 класс.

Личностные.

Обучающиеся научатся:

1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1) работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации;

2) достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки;

3) устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период;

- 4) оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы.

Метапредметные.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- 1) Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- 2) Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- 3) Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- 2) В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- 1) Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- 2) Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- 3) Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

4) Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1) Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

2) Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

1) Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 2) *Высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

3) Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1) Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

2) Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

3) Уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;

определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их:

3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Предметные.

Обучающиеся научатся:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,

- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

- 1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- 2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их:

3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

1. Содержание программы.

Как устроен мир (7 ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (9 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (11 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (16 ч)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

2. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Как устроен мир	7ч
2.	Эта удивительная природа	18ч
3.	Мы и наше здоровье	9ч
4.	Наша безопасность	7ч
5.	Чему учит экономика	11ч
6.	Путешествия по городам и странам	16ч

Календарно – тематическое планирование. Окружающий мир. 3 класс (68 часов)

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата по плану	Фактическая дата
1.	1	Природа.		
2.	1	Человек.		
3.	1	Общество. Проект «Богатства, отданные людям».		
4.	1	Российская Федерация.		
5.	1	О чём расскажет план?		
6.	1	Что такое экология.		
7.	1	Проверим себя и оценим свои достижения.		
8.	1	Звёздное небо – Великая книга Природы.		
9.	1	Тела, вещества, частицы.		
10.	1	Разнообразие веществ.		
11.	1	Воздух и его охрана.		
12.	1	Вода.		
13.	1	Преобразования и круговорот воды.		
14.	1	Берегите воду!		
15.	1	Что такое почвы.		
16.	1	Разнообразие растений.		
17.	1	Солнце, растения и мы с вами.		
18.	1	Размножение и развитие растений.		
19.	1	Охрана растений.		
20.	1	Разнообразие животных		

		Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края»...		
21.	1	Размножение и развитие животных.		
22.	1	Охрана животных.		
23.	1	В царстве грибов.		
24.	1	Великий круговорот жизни.		
25.	1	Проверим себя и оценим свои достижения.		
26.	1	Организм человека.		
27.	1	Органы чувств.		
28.	1	Надёжная защита организма.		
29.	1	Опора тела и движение.		
30.	1	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».		
31.	1	Дыхание и кровообращение.		
32.	1	Умей предупреждать болезни.		
33.	1	Здоровый образ жизни.		
34.	1	Проверим себя и оценим свои достижения.		
35.	1	Огонь, вода и газ.		
36.	1	Чтобы путь был счастливым.		
37.	1	Проект «Кто нас защищает». Дорожные знаки.		
38.	1	Опасные места.		
39.	1	Природа и наша безопасность.		
40.	1	Экологическая безопасность.		
41.	1	Проверим себя и оценим свои достижения.		
42.	1	Для чего нужна экономика.		
43.	1	Природные богатства и труд людей – основа экономики.		

44.	1	Полезные ископаемые.		
45.	1	Растениеводство		
46.	1	Животноводство.		
47.	1	Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края».		
48.	1	Что такое деньги.		
49.	1	Государственный бюджет.		
50.	1	Семейный бюджет.		
51.	1	Экономика и экология.		
52.	1	Проверим себя и оценим свои достижения		
53.	1	Золотое кольцо России.		
54.	1	Золотое кольцо России.		
55.	1	Золотое кольцо России.		
56.	1	Проект «Музей путешествий».		
57.	1	Наши ближайшие соседи.		
58.	1	На севере Европы.		
59.	1	Что такое Бенилюкс.		
60.	1	В центре Европы.		
61.	1	По Франции и Великобритании (Франция).		
62 – 63.	2	По Франции и Великобритании (Великобритания).		
64.	1	На юге Европы.		
65 – 66.	2	По знаменитым местам мира.		
67.	1	Проверим себя и оценим свои достижения.		
68.	1	Обобщение изученного материала		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 27»

Рассмотрено и утверждено
на заседании ШМО учителей
начальных классов

Руководитель: _____ Иванова М.В.
Протокол № от .08.2023 г

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Тишина Е.Н.

« » 08 2023 г

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа № 27»

_____ А.В.Чечуков
Приказ № от .08.2023г

Рабочая программа

Наименование учебного предмета технология

Класс 3

Уровень общего образования начальное общее (базовый)

Учитель Лебедева Юлия Александровна

Срок реализации программы, учебный год 2023 -2024 учебный год

Количество часов по учебному плану 1 час в неделю ; 34 часа в в год;

Планирование составлено на основе Концепции учебно-методического комплекта «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова, О.А. Железниковой. Рабочая программа по курсу « Технология ». Автор Е.А.Лутицева. Просвещение, 2018г

Учебник Е.А. Лутицева. Технология 3 кл, Москва, Просвещение, 2018

Рабочую программу составила Лебедева Ю.А.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология», 3 класс.

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании.

Обучающие получают возможность научиться:

- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *коллективно* разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные

результаты;

- *осуществлять текущий контроль* точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- *выполнять текущий контроль* (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- *с помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уважительно относиться к позиции других;

- учиться договариваться с одноклассниками во время совместной работы.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- различать характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой);
- различать названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательности чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
- решать доступные технологические задачи.

Обучающие получают возможность научиться:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

1. Содержание учебного предмета.

Информационная мастерская (3 часов)

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

Мастерская скульптора (6 часа)

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Мастерская рукодельницы (8 часов)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево».

История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

Мастерская инженеров - конструкторов, строителей, декораторов (10 часов)

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия.

Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника (7 часов)

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	Информационная мастерская	3
2.	Мастерская скульптора	6
3.	Мастерская рукодельницы	8
4.	Мастерская инженеров – конструкторов, строителей, декораторов	10
5.	Мастерская кукольника	7
	ИТОГО:	34

Календарно – тематическое планирование. Технология. 3 класс (34 часов)

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата по плану	Фактическая дата
1.	1	Вспомним и обсудим.		
2.	1	Знакомимся с компьютером.		
3.	1	Компьютер – твой помощник. Создание текста на компьютере.		
4.	1	Как работает скульптор?		
5.	1	Скульптуры разных времен и народов.		
6.	1	Статуэтки.		
7,8.	2	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?		
9.	1	Конструируем из фольги.		
10.	1	Вышивка и вышивание.		
11.	1	Строчка петельного стежка.		
12.	1	Пришивание пуговиц.		
13.	1	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево».		
14.	1	История швейной машины.		
15.	1	Секреты швейной машины.		
16.	1	Футляры.		
17.	1	Наши проекты. Подвеска.		
18.	1	Строительство и украшение дома.		
19.	1	Объём и объёмные формы. Развёртка.		
20.	1	Подарочные упаковки.		
21.	1	Декорирование (украшение) готовых форм.		
22.	1	Конструирование из сложных развёрток.		
23.	1	Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники.		
24.	1	Наша родная армия.		

25.	1	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.		
26.	1	Изонить.		
27.	1	Художественные техники из креповой бумаги.		
		<i>Мастерская кукольника.</i>		
28.	1	Что такое игрушка?		
29.	1	Театральные куклы. Марионетки.		
30.	1	Игрушка из носка.		
31.	1	Кукла-неваляшка.		
32 – 33.	2	Кукла-неваляшка.		
34.	1	Что узнали, чему научились?		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 27»

Рассмотрено и утверждено
на заседании ШМО учителей
начальных классов

Руководитель: _____ Иванова М.В.
Протокол № от .08.2023 г

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Тишина Е.Н.

« » 08 2023 г

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа № 27»

_____ А.В.Чечуков
Приказ № от .08.2023г

Рабочая программа

Наименование учебного предмета изобразительное искусство

Класс 3

Уровень общего образования начальное общее (базовый)

Учитель Лебедева Юлия Александровна

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану 1 час в неделю ; 34 часа в в год;

Планирование составлено на основе Концепции учебно-методического комплекта «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова, О.А. Железниковой. Рабочая программа по курсу «Изобразительное искусство». Автор С.М. Шпикалова. Просвещение, 2018г

Учебник М.Шпикалова «Изобразительное искусство», Просвещение, 2018г

Рабочую программу составила Лебедева Ю.А.

1. Планируемые результаты освоения предмета «Изобразительное искусство», 3 класс.

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- эмоциональной отзывчивости на произведения изобразительного искусства различного образного содержания;
- представлению о своей гражданской идентичности через принятие образа Родины, представлению о ее богатой истории, о культурном наследии России;
- чувству сопричастности к художественной культуре России через знакомство с творчеством А.И. Куинджи, К.А. Коровина, В.В. Верещагина, а также знакомство с городом музеев Санкт-Петербургом;
- положительному отношению к урокам изобразительного искусства, пониманию значения изобразительного искусства в собственной жизни;
- представлению о добре и зле, должном и недопустимом;
- первоначальным навыкам оценки и самооценки художественного творчества.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- умению реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач;
- эмоционально-ценностному отношению к разнообразным явлениям действительности, отраженным в изобразительном искусстве;
- мотивации творческого самовыражения, сотрудничества и взаимопонимания;
- осознанию нравственного содержания художественных произведений.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную, в том числе художественно-творческую задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и собственным замыслом работы, различая способ и результат собственных действий;
- выполнять действия в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир;
- осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах коллективной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять предложенные в учебнике задания, в том числе на самопроверку;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы с учетом характера сделанных ошибок;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебной (художественной) задачи;
- выполнять действия, опираясь на заданный в учебнике ориентир.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск информации в справочном материале учебника и в дополнительных источниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы, рисунки, знаки и символы для решения учебных (художественных) задач;
- воспринимать тексты (фрагменты из сказок, статья), соотносить их с визуально представленным материалом;

- выбирать способы решения художественной задачи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно расширять свои представления о живописи;
- соотносить различные произведения по настроению и форме;
- строить свои рассуждения о воспринимаемых свойствах искусства;
- сравнивать средства художественной выразительности в разных видах искусства.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- выражать свое мнение о произведении живописи;
- принимать активное участие в различных видах совместной деятельности;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить несложные вопросы;
- проявлять инициативу, участвуя в создании групповых работ;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;
- стремиться к пониманию позиции другого человека.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать значение изобразительного искусства в передаче настроения и мыслей человека, в общении;
- контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности;
- формулировать и задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия.
- проявлять творческую инициативу в коллективной творческой деятельности.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- расширять свои представления о русских и зарубежных художниках;
- различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности;
- различать основные виды и жанры пластических искусств;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер и эмоциональное состояние средствами художественного языка;
- расширять свои представления о ведущих музеях России и музеях своего региона;
- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания;
- видеть проявления художественной культуры вокруг себя: музеи, искусство в театре, дома, на улице;
- высказывать суждение о художественных произведениях.

2.Содержание учебного предмета.

Осень. «Как прекрасен этот мир, посмотри...» (11 ч)

Земля одна, а цветы на ней разные. Натюрморт: свет, цвет, форма (1 ч)

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Природные формы.

В жостовском подносе все цветы России. Русские лаки: традиции мастерства(1 ч)

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России.

О чём может рассказать русский расписной поднос. Русские лаки: традиции мастерства (1 ч)

Человек, мир природы в реальной жизни: образы человека, природы в искусстве. Искусство вокруг нас сегодня.

Каждый художник урожай своей земли хвалит. Натюрморт: свет и тень, форма и объём (1 ч)

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Жанр натюрморта.

Лети, лети, бумажный змей. Орнамент народов мира: традиции мастерства (1 ч)

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира.

Чуден свет — мудры люди, дивны дела их. Лоскутная мозаика: традиции мастерства (1 ч)

Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа. Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Живописные просторы Родины. Пейзаж: пространство и цвет (1 ч)

Красота, разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Родные края в росписи гжельской майолики. Русская майолика: традиции мастерства (1 ч)

Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России.

«Двор, что город, изба, что терем». В мире народного зодчества: традиции народного мастерства (1 ч)

Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

«То ли терем, то ли царёв дворец». В мире народного зодчества: традиции народного мастерства (1 ч)

Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России).

Каждая птица своим пером красуется. Живая природа: форма и цвет, пропорции (1 ч)

Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Зима. «Как прекрасен этот мир, посмотри...» (10 ч)

Каждая изба удивительных вещей полна. Натюрморт: свет и тень, объём и пропорции (1 ч)

Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Русская зима. Пейзаж в графике: чёрный и белый цвета (1 ч)

Роль контраста в композиции. Композиционный центр. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке.

Зима не лето, в шубу одета. Орнамент народов мира: традиции мастерства (1 ч)

Представление о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве.

Зима за морозы, а мы за праздники. Карнавальные новогодние фантазии: импровизация (1 ч)

Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.

Всякая красота фантазии да умения требует. Маски — фантастические и сказочные образы, маски ряженых (1 ч)

Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное.

В каждом посаде в своём наряде. Русский народный костюм: узоры-обереги (1 ч)

Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России).

Жизнь костюма в театре. Сценический костюм героя: традиции народного костюма (1 ч)

Особенности художественного творчества: художник и зритель. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками.

Россия державная. В мире народного зодчества: памятники архитектуры (1 ч)

Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

«Город чудный...» Памятники архитектуры: импровизация (1 ч)

Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства. Связь изобразительного искусства с музыкой, песнями, танцами, былинами, сказаниями, сказками.

Защитники земли Русской. Сюжетная композиция: композиционный центр (1 ч)

Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образ защитника Отечества.

Весна. «Как прекрасен этот мир, посмотри...» (5 ч)

Дорогие, любимые, родные. Женский портрет: выражение и пропорции лица (1 ч)

Тема любви, дружбы, семьи в искусстве. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной). Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образ современника.

Широкая Масленица. Сюжетно-декоративная композиция: композиционный центр и цвет (1 ч)

Образы человека и природы в живописи.

Красота и мудрость народной игрушки. Русская деревянная игрушка: развитие традиции мастерства (1 ч)

Человек, мир природы в реальной жизни: образы человека, природы в искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов России.

Герои сказки глазами художника. Сюжетная композиция: композиционный центр и цвет (2 ч)

Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.

Лето. «Как прекрасен этот мир, посмотри...» (9 ч)

Водные просторы России. Морской пейзаж: линия горизонта и колорит (1 ч)

Пейзажи разных географических широт. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Цветы России на павловопосадских платках и шالях. Русская набойка: традиции мастерства (1 ч)

Искусство вокруг нас сегодня. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.)

Всяк на свой манер. Русская набойка: композиция и ритм (1 ч)

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве.

В весеннем небе — салют Победы! Патриотическая тема в искусстве.

Декоративно-сюжетная композиция: цвет (1 ч)

Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Образ защитника Отечества.

Гербы городов Золотого кольца России. Символические изображения: состав герба (1 ч)

Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное.

Сиреневые перезвоны. Натюрморт: свет и цвет (1 ч)

Человек, мир природы в реальной жизни: образы человека, природы в искусстве.

У всякого мастера свои затеи. Орнамент народов мира: традиции мастерства (1 ч)

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия).

Наши достижения. Я знаю. Я могу. Наш проект (1 ч)

3. Тематическое планирование. Изобразительное искусство. 3 класс.

№	Раздел, тема	Количество часов
1.	Осень. «Как прекрасен этот мир, посмотри...»	11
2.	Зима	10
3.	Весна	4
4.	Лето	9
	Итого	34

Календарно – тематическое планирование. Изобразительное искусство. 3 класс (34 часов)

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата по плану	Фактическая дата
1.	1	Земля одна, а цветы на ней разные. Натюрморт.		
2.	1	В жостовском подносе все цветы России.		
3.	1	О чём может рассказать русский расписной поднос.		
4.	1	Каждый художник урожай своей земли хвалит. Натюрморт.		
5.	1	Лети, лети бумажный змей. Орнамент народов мира.		
6.	1	Чуден свет – мудры люди, дивны дела их. Лоскутная мозаика.		
7.	1	Живописны просторы России. Пейзаж.		
8.	1	Родные края в росписи гжельской майолики.		
9.	1	«Двор, что город, изба, что терем» В мире народного зодчества.		
10.	1	«То ли терем, то ли царёв дворец». В мире народного творчества.		
11.	1	Каждая птица своим пером красуется. Живая природа.		
12.	1	Каждая изба удивительных вещей полна.		
13.	1	Русская зима. Пейзаж в графике.		
14.	1	Зима не лето, в шубу одета. Орнамент.		
15.	1	Зима за морозы, а мы за праздники. Новогодние фантазии.		
16.	1	Всякая красота фантазии да умения требует. Карнавальные маски.		
17.	1	В каждом посаде в своём наряде. Русский народный костюм.		
18.	1	Жизнь костюма в театре. Сценический костюм героя.		
19.	1	Россия державная. Памятники архитектуры.		

20.	1	«Город чудный...» Памятники архитектуры.		
21.	1	Защитники земли Русской. Сюжетная композиция.		
22.	1	Дорогие, любимые, родные. Женский портрет.		
23.	1	Широкая Масленица. Сюжетная композиция.		
24.	1	Красота и мудрость народной игрушки.		
25.	1	Герои сказки глазами художника.		
26.	1	Водные просторы России.		
27.	1	Цветы России на павловских платках.		
28.	1	Всяк на свой манер. Русская набойка.		
29.	1	В весеннем небе – салют Победы!		
30.	1	Гербы городов Золотого кольца.		
31.	1	Сиреневые перезвоны. Натюрморт.		
32 – 33.	2	У всякого мастера свои затеи. Орнамент народов мира.		
34.	1	Наши достижения. Наш проект.		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 27»

Рассмотрено и утверждено
на заседании ПМО учителей
начальных классов

Руководитель: _____ Иванова И.В.
Протокол № от _____.2023 г

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Тишина Е.Н
« » 08 2023 г

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа № 27»
_____ А.В.Чечуков
Приказ № от _____.08.2023г

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Музыка

Класс 3

Уровень общего образования Начальное общее (базовый)

Учитель Лебедева Юлия Александровна

Срок реализации программы, учебный год 2023 -2024 учебный год

Количество часов по учебному плану 34 часов в год; 1 часа в неделю;

Планирование составлено на основе примерной программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников под редакцией Е.Д.Критская,Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина Москва Просвещение 2017 г.

Учебник Музыка 3 класс Е.Д.Критская,Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина Москва Просвещение 2021 г.

Рабочую программу составила Лебедева Ю.А.

Планируемые результаты освоения учебного

Личностные результаты учебного курса «Музыка»:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей, религиозных конфессий;
 - умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка — ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества

Метапредметные результаты учебного курса «Музыка»:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания музыкальных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой её содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т. п.).

Предметные результаты учебного курса «Музыка»:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной, — понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

ученик получит возможность:

- воспринимать музыку различных жанров;
- размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России;
- сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;
- ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- соотносить выразительные и изобразительные интонации, характерные черты музыкальной речи разных композиторов;
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров;

ученик научится:

- развитию эмоционального и осознанного отношения к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной;
- понимание содержания музыки простейших (песня, танец, марш) и более сложных жанров (опера, балет, концерт, симфония) в опоре на ее интонационно-образный смысл;
- накапливать знания о закономерностях музыкального искусства и музыкальном языке; об интонационной природе музыки, приемах ее развития и формах (на основе повтора, контраста, вариативности);
- развивать умения и навыка хорового пения;
- расширение умений и навыков пластического интонирования музыки и ее исполнения с помощью музыкально-ритмических движений, а также элементарного музицирования на детских инструментах;
- включаться в процесс музицирования творческих импровизаций (речевых, вокальных).

Содержание учебного курса

Россия-Родина моя

Познакомить детей с песенностью музыки русских композиторов, лирическими образами в романсах и картинах русских композиторов и художников, с образами защитников Отечества в различных жанрах музыки.

День, полный событий

Выразительность и изобразительность в музыке разных жанров и стилей. Портрет в музыке.

О России петь-что стремиться в храм

Древнейшая песнь материнства. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Вербное воскресенье.

Гори, гори ясно, чтобы не погасло

Жанр былины. Певцы-гуслияры. Образы былинных сказителей.

В музыкальном театре

Музыкальные темы-характеристики главных героев. Контраст. Мюзикл как жанр лёгкой музыки.

В концертном зале

Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей. Флейта, скрипка. Музыкальная форма.

Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь

Роль композитора, исполнителя слушателя в создании музыкальных произведений. Джаз-музыка 20века. Особенности ритма и мелодии. Музыка-источник вдохновения и радости

Тематическое планирование

№	основные разделы	количество часов
1	«Россия-Родина моя»	5
2	«День, полный событий»	4
3	«О России петь - что стремиться в храм»	4
4	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло»	4
5	«В музыкальном театре»	7
6	«В концертном зале»	6
7	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»	4
Итого:		34

Календарно тематическое планирование 3 «Б»

№ п/п	Тема урока.	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Мелодия-душа музыки.	1		
2.	Природа и музыка (романс). Звучащие картины.	1		
3.	Виват, Россия! (кант) Наша слава-русская держава.	1		
4.	С.С.Прокофьев. Кантата "Александр Невский".	1		
5.	М.И.Глинка. Опера «Иван Сусанин».	1		
6.	Образы природы в музыке.	1		
7.	Детские образы в музыке.	1		
8.	Портрет в музыке.	1		
9.	Детские образы в музыке	1		
10.	Образ матери в музыке, изобразительном искусстве. М.И.Глинка.	1		

11.	Древнейшая песнь материнства. «Тихая моя, нежная моя, добрая моя, мама!»	1		
12.	Святые земли Русской. Княгиня Ольга и князь Владимир.	1		
13.	Образ праздника в искусстве. Вербное Воскресенье.			
14.	Настрою гусли на старинный лад... (былины). Былина о Садко и Морском царе.	1		
15.	Певцы русской старины.	1		
16.	Сказочные образы в музыке.	1		
17.	Урок-концерт (исполнение песен).	1		
18.	Народные традиции и обряды: прощание с Масленицей. Звучащие картины.	1		
19.	Опера М.И.Глинки «Руслан и Людмила». Увертюра. Финал.	1		
20.	Опера Н.А.Римского-Корсакова «Садко». «Океан-синее море».			

21.	Опера К. Глюка «Орфей и Эвридика».	1		
22.	Опера «Снегурочка». Волшебное дитя природы.	1		
23.	Опера «Снегурочка». В заповедном лесу.	1		
24.	Балет П.И.Чайковского «Спящая красавица».	1		
25.	Музыкальное состязание (концерт).	1		
26.	Музыкальные инструменты (флейта). Звучащие картины.	1		
27.	Музыкальные инструменты (скрипка).	1		
28.	Сюита «Пер Гюнт». Странствия Пера Гюнта.	1		
29.	Бетховен «Героическая» симфония. Финал.	1		
30.	Мир Бетховена.			
31.	В современных ритмах.	1		
32.	Чудо-музыка. Острый ритм	1		

	джаза звуки.			
33.	Люблю я грусть твоих просторов. Мир Прокофьева.	1		
34.	Певцы родной природы (Э.Григ и П. Чайковский).	1		

