

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ "Средняя школа №27"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 33d71121504a4c68607c55ae1688229641679b7

Владелец: Чечуков Андрей Владимирович

Действителен: с 02.05.2023 по 25.07.2024

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора по ВР

/Волкова Л.Л./
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора поУВР

/Жилинская И.Ю./
Протокол №15 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

/Чечуков А.В./
Приказ № 223 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1195031)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5-х классов

Ульяновск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 34 часа: по одному часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на

местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой

родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для

окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по географии к концу обучения *в 5 классе*:

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

Итого по разделу	7			
Заключение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	10	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
4	Входная контрольная работа. География в эпоху Средневековья	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Эпоха Великих географических открытий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Первое кругосветное плавание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776

	Карта мира после эпохи Великих географических открытий					
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252

14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519bc
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6

	географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин					
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1			
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec

	Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"					
25	Резервный урок. Обобщающее повторение.	1				
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972

	действия внутренних и внешних сил					
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
31	Человек и литосфера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	1			
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник по географии (5-6 класс), Полярная звезда, под редакцией профессора А.И. Алексеева, Москва Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- География. Проверочные работы 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Бондарева, И.М. Шидловский - М.: Просвещение, 2020]
- География. Практические работы. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [С.П. Дубинина]. - Просвещение, 2020
- Атлас 5 класс
- Контурные карты 5 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ "Средняя школа №27"

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора по ВР

/Волкова Л.Л./
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора поУВР

/Жилинская И.Ю./
Протокол №15 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

/Чечуков А.В./
Приказ № 223 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1474552)

учебного предмета «География»

для обучающихся 6-х классов

Ульяновск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа: по одному часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная,

среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.

Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по географии к концу обучения *в 6 классе*:

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментальный (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры

воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Входная диагностика. Мировой океан и его части	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения загрязнения вод Мирового океана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e

	крупнейших озёр России по плану в форме презентации"					
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	Обобщение по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Годовой ход температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca

	Туман					
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Промежуточная диагностика. Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a

	климатолог					
22	Обобщение по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Обобщение по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae

	локального природного комплекса"					
31	Круговороты веществ на Земле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Итоговое тестирование: "Природно-территориальные комплексы"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник по географии (5-6 класс), Полярная звезда, под редакцией профессора А.И. Алексеева, Москва Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- География. Проверочные работы. 5 – 6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.В. Бондарева, И.М. Шидловский]. – М.: Просвещение, 2020. – 48 с. (экземпляр учителя);
- География. Практические работы. 5 – 6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [С.П. Дубинина]. – М.: Просвещение, 2020. – 32 с. (экземпляр учителя);
- География. Поурочные разработки. 5 – 6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [В.В. Николина]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 176 с.;
- Атлас. 5 – 6 классы;
- Контурные карты. 6 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/252134/>

<https://videouroki.net/video/16-voda-na-ziemlie-chasti-mirovogho-okieana.html>

<https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-okieanichieskoi-vody-volny-v-okieanie-tiechieniia.html>

<https://videouroki.net/video/18-podziemnyie-vody.html>

<https://videouroki.net/video/19-rieki.html>

<https://videouroki.net/video/20-oziora-liedniki.html>

<https://videouroki.net/video/21-iskusstviennyye-vodoiomy-zaghriaznieniie-ghidrosfiery.html>

<https://videouroki.net/video/30-orghanizmy-v-mirovom-okieanie-vozdieistviie-orghanizmov-na-ziemnyie-obolochki.html>

Аннотация.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ в новой редакции от 13.07.2015
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. N 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- На основе образовательной программы ООО (Протокол №15 от 29.08.2023 заседания педагогического совета школы. Приказ № 223 от 29.08.2023 г).
- Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина – М: «Дрофа», 2016 г. (классическая линия учебников).
- Приказ Министерства образования и науки РФ 31.03.14 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

Цели курса: создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей, раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами, формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основными задачами курса географии являются:

- § формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- § расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации – от планетарного до локального;

- § познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- § создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей природы, природных богатств, использование их населением в хозяйственной деятельности;
- § развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- § развития понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- § воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- § раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологически проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- § формирование эмоционально-целостного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- § развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- § развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории
выработать понимание общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание и методический аппарат учебника «География материков и океанов» ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 7 класса обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Метапредметные результаты курса «География материков и океанов» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение и создание текстов разных типов (описательные, объяснительные и т.д.)
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- оценивать работу одноклассников;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами

Познавательные УУД:

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие географического мышления, умение применять его на практике.
- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.

Личностные результаты:

Учащиеся должны обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием целостности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

Содержание учебного предмета, курса:

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта— особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы.

1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Главные особенности природы Земли (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил— основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы.

2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы.

3. Характеристика климата по климатическим картам.

4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН - ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы.

5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы.

6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7

7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

рассказывать об основных путях расселения человека по

материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

читать комплексную карту;

показывать наиболее крупные страны мира.

Океаны и материки (50 ч)

ОКЕАНЫ (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы.

8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

АФРИКА (10 ч)

Географическое положение. Исследование Африки русскими

путешественниками и учеными. Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы.

10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

АВСТРАЛИЯ (4 ч)

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Практические работы.

13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

ОКЕАНИЯ (1 ч)

Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы. Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны. Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы.

14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

АНТАРКТИДА (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы.

16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы.

Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США. Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы.

17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

ЕВРАЗИЯ (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны. Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии. Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия. Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона. Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана. Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии. Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного

наследия Китая и Японии. Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы.

19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

показывать на карте и называть океаны и материки,

определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий

населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы

на материках под влиянием деятельности человека.

Географическая оболочка— наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы.

25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

№ п.п.	Раздел	Тема	Количество часов
1.	Введение (4 часа)	1. Что изучают в курсе «Материки океаны». Как люди открывали и изучали Землю?	2
		2. Источники географической информации. Географические методы изучения окружающей среды. Карта – особый источник географических знаний. Входная диагностика.	2
2.	Главные особенности природы Земли (9 часов)	1. Литосфера и рельеф Земли.	2
		2. Атмосфера и климаты Земли.	2
		3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.	2
		4. Географическая оболочка.	3
3.	Население Земли (3 часа)	1. Численность населения Земли. Размещение населения.	1
		2. Народы и религии мира.	1
		3. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1
4.	Океаны и материки (50 час)	1. Океаны.	2
		2. Южные материки.	1
		3. Африка.	11
		4. Австралия.	4
		5. Океания.	1
		6. Южная Америка.	7

		7. Антарктида. 8. Северные материки. 9. Северная Америка. 10. Евразия.	1 1 7 16
5.	Географическая оболочка – наш дом (2 часа)	1. Закономерности географической оболочки. 2. Взаимодействие природы и общества.	1 1

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ за курс 7 класса

<i>№</i>	<i>Название работы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Фактическое</i>
1.	«Группировка карт учебника и атласа по разным признакам» (обучающая).		

2.	«Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков» (обучающая). «Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору учителя)» (итоговая).		
3.	«Характеристика климата по климатическим картам» (обучающая).		
4.	«Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения» (итоговая).		
5.	«Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов» (обучающая).		
6.	«Сравнительное описание численности, плотности и динамику населения материков и стран мира» (обучающая).		
7.	«Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов» (итоговая).		
8.	«Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов» (итоговая).		
9.	«Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов» (обучающая).		
10.	«Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки» (обучающая).		
11.	«Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки» (обучающая).		

12.	«Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки» (обучающая).		
13.	«Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии» (итоговая).		
14.	«Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины» (обучающая).		
15.	«Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран» (итоговая).		
16.	«Определение цели изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем» (обучающая).		
17.	«Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики» (итоговая).		
18.	«Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики» (обучающая).		
19.	«Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам» (обучающая).		
20.	«Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном» (обучающая).		
21.	«Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии» (итоговая).		
22.	«Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам» (обучающая).		
23.	«Составление и описание географического положения крупных городов		

	Китая, обозначение их на контурной карте» (итоговая).		
24.	«Моделирование на контурной карте и размещения природных богатств Индии» (итоговая).		
25.	«Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов» (итоговая).		
26.	«Составление описания местности; выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры» (обучающая).		

Оценки за итоговые практические работы получают все учащиеся. Обучающие работы служат основой для проведения итоговой работы, могут быть как устные, так и письменные. За обучающие практические работы оценки выставляются по усмотрению учителя.

По программе из-ва «Дрофа» в 7 классе 26 практических работ, из них 15 обучающих и 11 итоговых.

Приложение
Календарно – тематическое планирование по географии

					Планируемые результаты			
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Оборудование	Предметные	Метапредметные	Личностные	Учебные действия	Формы отчётности	Дата проведения	
										по плану	по факту
1.	Введение.	Что изучают в курсе «Материки океаны».	1	Глобус, карта полушарий, атлас.	Роль изучения географии материков и океанов для географического образования и для развития учащихся; —структурные компоненты географической картины мира — материки и океаны, ее исторически сложившиеся части света, называть их и уметь показывать на карте; анализировать текст параграфа по структурным частям;	Коммуникативные: продолжить обучение в эвристической беседе. Добывать информацию из карт атласа и электронного приложения. Систематизировать полученные знания. Регулятивные: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска Познавательные: объяснять вклад путешественников в изучение Земли	Зачем надо изучать географию материков и океанов?	Правила работы с учебником, его структурными компонентами. Показ материков, океанов и частей света на физической карте. Запись в тетради определения понятия «цивилизация» работа с учебником и картами. Записи содержания каждого этапа в тетради.			
2.	Введение.	Как люди открывали и изучали Землю?	1	Презентация к уроку	Основные этапы изучения Земли и краткие результаты каждого этапа; объяснять причины развития географических знаний и способов познания нашей	Коммуникативные: продолжить обучение в эвристической беседе. Добывать информацию из карт атласа и электронного приложения. Систематизировать полученные знания. Регулятивные: самостоятельно искать и выделять необходимую	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.	Работа с текстом и рисунками учебника, с атласом, записи в тетради.			

					планеты.	информацию, применять методы информационного поиска Познавательные: объяснять вклад путешественников в изучение Земли.					
3.	Введение.	Источники географической информации. Географические методы изучения окружающей среды. Карта – особый источник географических знаний. Практическая работа № 1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам»	1	Глобус, карта полушарий, атлас.	Основные методы изучения Земли и значение каждого из них; источники географической информации, их познавательные возможности; понятия: модель и виды моделей; приемы анализа, описания, сравнения, их цели; называть источники географической информации, в том числе используемые в учебном прессе;	Коммуникативные: продолжить обучение в эвристической беседе. Добывать информацию из карт атласа и электронного приложения. Систематизировать полученные знания. Регулятивные: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска Познавательные: формирования основных картографических компетенций	Определять виды карт по масштабу и содержанию; раскрывать содержание понятия: анализ, описание, сравнение.	Работа с текстом и рисунками учебника, с атласом, записи в тетради.	Практическая работа № 1		
4.	Введение.	Входная диагностика.	1	Карты атласа, разноуровневые задания.	Оценить знания по курсу 6 класса.	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной	Работа с картами атласа и раздаточным материалом.	Тест		

						<p>Регулятивные: уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе.</p> <p>Познавательные: Умение правильно оценивать свои знания и умения по теме.</p>	деятельности при консультативной помощи учителя				
5.	<p><u>Главные особенности природы Земли.</u> Литосфера и рельеф Земли.</p>	Происхождение материков и океанов.	1	Презентация к уроку. Карта мира	Работа с рисунками учебника, картами атласа, заполнение таблицы в тетради.	<p>Объяснение различий между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнение типов земной коры.</p> <p>Установление по карте границ столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p>Выявление закономерностей размещения сейсмических поясов — областей землетрясений и вулканизма.</p>	<p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные: уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек, знать отличительные особенности горных пород и минералов.</p>	Работа с рисунками учебника, картами атласа, заполнение таблицы в тетради.			
6.	Литосфера и рельеф Земли.	<p>Рельеф Земли</p> <p>Практические работы № 2.</p> <p>Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа</p>	1	Презентация к уроку. Карта мира	Беседа с опорой на текст и рисунки учебника, составление схемы в тетради.	<p>Определение существенных признаков понятий «платформа», «складчатая область».</p> <p>Распознавание на физических и картах разных форм рельефа, составление описания.</p> <p>Установление закономерностей размещения на Земле крупных форм рельефа.</p>	<p>Уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные: уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек, знать отличительные особенности горных пород и минералов.</p>	Беседа с опорой на текст и рисунки учебника, составление схемы в тетради.	Практические работы № 2.		

		одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).									
7.	Атмосфера и климаты Земли.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	1	Презентация к уроку. Карта мира.	Существенные признаки понятий климат, воздушная масса, пассаты; представлениями о климатообразующих факторах, о поясах атмосферного давления, о типах воздушных масс и их движении (общей циркуляции атмосферы); читать, анализировать климатические карты; описывать и объяснять особенности и признаки климата различных территорий; приводить примеры адаптации человека к климатическим	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Научиться называть и объяснять главные особенности атмосферы	Формирование картографических, коммуникативных компетенций	Актуализация знаний о свойствах и процессах в атмосфере за начальный курс географии 6 класса, правила чтения климатической карты, анализ схем учебника.			

					условия; составлять описания климата по тематическим картам.						
8.	Атмосфера и климаты Земли.	Климатичес кие пояса Земли. Практическ ая работа № 3. Характерис тика климата по климатичес ким картам. Практическ ая работа № 4. Сравнитель ное описание основных показателей климата различных климатичес ких поясов одного из материков; оценка климатичес ких условий материка для жизни населения.	1	Презентация к уроку. Карта мира.	Климатические пояса Земли и принцип их выделения; различия основных и переходных климатических поясов (с указанием температур, количества осадков и преобладающих воздушных масс); показывать на климатической карте климатические пояса и описывать их по лану и картам; объяснять климатические особенности основных и переходных климатических поясов.	Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Научиться называть и объяснять главные особенности климатических поясов Земли.	Оцените климатические условия (температурные и условия увлажнения) для жизни и хозяйственной деятельности населения в вашей местности.	Работа с картами и рисунками учебника.	Практические работы № 3, 4		
9.	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.	Воды Мирового океана. Схема поверхност ных	1	Презентация к уроку. Карта мира.	Роль воды (гидросферы) в формировании природы Земли и в жизни населения; роль	Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Значение гидросферы и воды, существенных особенностей воды — способность	Работа со схемами в учебнике и картами в атласе.			

		течений.			<p>Мирового океана в природе Земли; свойства вод океана и причины разной солёности воды; проявление закона широтной зональности и вертикальной поясности в Мировом океане; основные течения, образующие систему течений; закономерность распределения течений в Мировом океане, их влияние на температурные условия в разных частях Мирового океана; объяснять роль воды в хозяйственной деятельности населения.</p>	<p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Уметь характеризовать части Мирового океана, понимать суть процесса круговорота воды в природе.</p>	<p>принимать различные загрязнения и быстро распространять их благодаря круговороту. Экологическими проблемами гидросферы.</p>			
10.	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.	Жизнь в океане Взаимодействие океана с атмосферой и суши.	1	Презентация к уроку. Карта мира.	<p>Взаимодействие океана с атмосферой и суши; — влияние суши на Мировой океан; — роль океана в жизни и хозяйственной жизни людей; — объяснять механизм обмена теплом и влагой</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные:</p>	<p>Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных и техногенных явлений</p>	<p>Работа со схемами в учебнике и картами в атласе. Сообщения.</p>		

					<p>между океаном и суши, влияние океана на климат Земли;</p> <p>—оценивать роль океана в жизни и хозяйственной деятельности людей;</p>	<p>Уметь различать причины, вызывающие волнение воды в Мировом океане.</p>					
11.	<p>Географическая оболочка.</p>	<p>Строение и свойства географической оболочки</p>	1	<p>Презентация к уроку. Карта мира</p>	<p>Оценивать свойства и особенности строения географической оболочки;</p> <p>—виды энергии, от влиянием которых протекают различные процессы в природе; — особенности строения географической оболочки и формирования ее частей — природно-территориальных комплексов;</p> <p>—о делении географической оболочки на природные комплексы разных рангов, причины их формирования;</p>	<p>Коммуникативные: Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в паре, добывать недостающую информацию из карт атласа</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Умение характеризовать распределение органического вещества в биосфере</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира.</p>	<p>Работа с текстом и рисунками учебника; заполнение таблицы в тетради.</p>			
12.	<p>Географическая оболочка.</p>	<p>Природные комплексы суши и океана.</p>	1	<p>Презентация к уроку. Карта мира.</p>	<p>— закономерности развития географической оболочки;</p>	<p>Коммуникативные: Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в паре.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному</p>	<p>Работа с текстом и рисунками учебника; записи в тетради. Сравнение аквальных и территориальных</p>			

					—о процессе, который связывает все компоненты географической оболочки в единое целое; —виды круговоротов во всех оболочках Земли; —приводить примеры целостности и ритмичности в природе и в жизни человека; —анализировать схемы круговоротов в живой природе.	Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Умение характеризовать распределение органического вещества в биосфере	уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира.	комплексов.			
13.	Географическая оболочка.	Тестирование по теме: «Главные особенности и природы Земли» Природная зональность Практическая работа № 5 «Анализ карт антропогенных ландшафтов» Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов	1	Презентация к уроку. Карта мира. тест	- содержание понятия «природная зона»; —факторы образования природных зон, их названия (номенклатура); — закономерности размещения природных зон и широтной зональности; —особенности образования высотных поясов и проявления высотной поясности; —объяснять причины образования	Коммуникативные: Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в паре, добывать недостающую информацию из карт атласа Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Умение характеризовать распределение органического вещества в биосфере.	Формирование картографических, коммуникативных компетенций	Работа с текстом и рисунками учебника; записи в тетради.	Практическая работа № 5.		

		в»			природных зон, широтной зональности и высотной поясности.						
14.	Население Земли.	Численность населения Земли. Размещение населения. Практическая работа № 6 «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира»	1	Презентация к уроку. Карта мира.	Оценить численность населения Земли и средства ее определения; —причины, влияющие на численность населения; —плотность населения и виды миграций населения; карты, устанавливать пути расселения человека по материкам; —приводить примеры исторических и современных миграций; читать карту плотности населения; —выявлять причины неравномерности расселения людей.	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе. Познавательные: научиться давать характеристику населению	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	Работа с текстом и рисунками учебника; записи в тетради. Работа с картами атласа.	Практическая работа № 6.		
15.	Население Земли.	Народы и религии мира Практическая работа 7	1	Презентация к уроку. Карта мира.	Различать страны мира по основным классификационным признакам и	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному	Работа с текстом и рисунками учебника; записи в тетради.	Практическая работа № 7.		

		«Моделирование на к/к размещение крупнейших этносов и малых народов, крупных городов».			показывать их на карте	продуктивной кооперации. Регулятивные: уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе. Познавательные: научиться различать страны мира по классификации	уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира.			
16.	Население Земли.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1	Презентация к уроку. Карта мира.	Оценить основные виды хозяйственной деятельности населения; —о влиянии хозяйственной деятельности на природные комплексы; —основные формы расселения людей — города и сельские населенные пункты; —анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности; —сравнивать образ жизни людей в городе и в сельской	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе. Познавательные: научиться давать характеристику своего населенного пункта	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	Работа с текстом и рисунками учебника; записи в тетради. Работа с картами атласа.		

17.	Океаны и материки. Океаны.	Тихий океан. Индийский океан Практическая работа 8 «Выявление и отражение на к/к функций одного из океанов»	1	Презентация к уроку. Карта мира.	местности. Оценивать особенности географического положения каждого океана; —исследователей океанов и результаты их исследований; —особенности природы и виды хозяйственной деятельности; —основные экологические проблемы;	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами.	Формирование навыков устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Формирование навыков устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Определение по картам ГП океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов. Сравнение океанов.	Практическая работа № 8.		
18.	Океаны и материки. Океаны.	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Практическая работа 9. Описание особенностей одного из островов.	1	Карты атласа. Сообщения.					Практическая работа № 9.		
19.	Океаны и материки. Южные материки.	Общие особенности и природы южных материков	1	Карты атласа. Тест	Оценивать Особенности географического положения южных материков; —выделять общие черты рельефа; —объяснять особенности природы —расположение основных природных зон;	Коммуникативные: Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в паре. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Умение давать характеристику южным материкам	Формирование картографических, коммуникативных компетенций	Сравнение ГП южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности.			
20.	Океаны и материки. Африка.	Промежуточное тестирование. Географиче	1	Тест. Презентация к уроку. Карта мира.	Определить понятие «географическое положение материка»;	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование землеведческих и страноведческих понятий и картографических	Определение ГП и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований			

		ское положение. Исследования Африки.		Африки.	—особенности географического положения Африки; —основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; —имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В. Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов; —определять географическое положение по физической карте и плану описания	одноклассниками Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Уметь характеризовать географическое положение Африки	компетенций.	Африки.			
21.	Океаны и материки. Африка.	Рельеф и полезные ископаемые	1	Презентация к уроку. Карта мира, Африки.	Оценить основные черты рельефа материка и факторы его образования; —показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; —объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: уметь определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Познавательные: Уметь давать характеристику рельефу материка	Формирование картографической компетенции, анализ типовых черт рельефа территории по плану в учебнике. Выявление особенностей рельефа по карте	Объяснение преобладание в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка п/и. Описание рельефа территории материка.			

					земной коры и с учетом строения земной коры.						
22.	Океаны и материка. Африка.	Климат. Внутренние воды.	1	Презентация к уроку. Карта мира, Африки	Оценить климатические условия Африки (различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия); —описывать климатические пояса; —читать климатические диаграммы. — общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; —определять характерные особенности внутренних вод по картам; —объяснять их зависимость от рельефа и климата; —описывать по плану одну из рек.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Научиться называть и объяснять главные особенности климата Африки и особенности внутренних вод	Оценка климатических условий для разнообразия природы и жизни населения. особенности внутренних вод материка, их зависимость от рельефа и климата.	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата территории, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану.			
23.	Океаны и материка. Африка.	Природные зоны.	1	Презентация к уроку. Карта мира, Африки. Сообщения.	Описывать природные зоны по комплекту карт; —устанавливать	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование образа природных зон. Его создают картографические, зрительные и	Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под			

					связи между компонентами природы; —оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений.	одноклассниками добывать недостающую информацию из карт атласа. Регулятивные: уметь определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Познавательные: уметь показывать на карте и давать характеристику природных зон.	логические элементы.	влиянием хозяйственной деятельности людей.			
24.	Океаны и материки. Африка.	Влияние человека на природу. Заповедник и национальные парки.	1	Презентация к уроку. Карта мира, Африки.	Характер изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения и создание заповедников и национальных парков как способа охраны природы; —о стихийных бедствиях; —понятия и термины: заповедник, национальный парк и др.	Коммуникативные: Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в паре, добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Умение характеризовать распределение органического вещества	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	Объяснение изменений, которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека. Характеристика стихийных бедствий. Работа с картой.			
25.	Океаны и материки. Африка.	Население.	1	Презентация к уроку. Карта мира, Африки.	Изменение численности населения. - факторы,	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество	Формирование навыков устойчивой мотивации к	Работа с текстом учебника и статматериалами. Анализ карт атласа.			

					влияющие на этот показатель - выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки.	Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, Познавательные: научиться объяснять зависимость	обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Определение крупных этносов, соотношение городского и сельского населения.			
26.	Океаны и материка. Африка.	Население Северной Африки. Алжир.	1	Презентация к уроку. Карта мира, Африки.	План характеристики страны; —природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; —особенности оседлого и кочевого образа жизни; —изменения в природе Алжира.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: научиться давать х-ку страны.	Формирование навыков устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Характеристика ГП. Выявление особенностей природы, состав населения и его хозяйственной деятельности. Характеристика Алжира по плану.			
27.	Океаны и материка. Африка.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Практическая работа № 10 «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки».	1	Презентация к уроку. Карта мира, Африки.	Географические особенности природы региона; —связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; —различия в хозяйственном освоении различных	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: научиться объяснять	Формирование навыков устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Характеристика ГП. Выявление особенностей природы, состав населения и его хозяйственной деятельности. Выполнение практической работы.	Практическая работа № 10.		

					территорий региона.	зависимость					
28.	Океаны и материки. Африка.	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1	Презентация к уроку. Карта мира, Африки.	<p>Географические особенности природы региона;</p> <p>—связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;</p> <p>—различия в хозяйственном освоении различных территорий региона;</p> <p>—природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона;</p> <p>—меры по сохранению природы;</p>	<p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p>Регулятивные: умение определять понятия, составлять обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Познавательные: научиться объяснить зависимость</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира.	Характеристика ГП. Выявление особенностей природы, состав населения и его хозяйственной деятельности. Характеристика Алжира по плану			
29.	Океаны и материки. Африка.	Страны Южной Африки. ЮАР Практическая работа № 11 «Определение по картам основных видов хозяйственной	1	Презентация к уроку. Карта мира, Африки.	<p>Географические особенности природы региона;</p> <p>—связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;</p> <p>—различия в хозяйственном</p>	<p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p>Регулятивные: умение определять понятия, составлять обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p>	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	Характеристика ГП региона и стран. Выявление особенностей природы, населения и основные виды хозяйственной деятельности. Характеристика страны.	Практическая работа № 11, 12		

		деятельность и населения стран Южной Африки. Практическая работа № 12. Оценка ГП, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.			освоении различных территорий региона; —природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; —меры по сохранению природы	устанавливать причинно-следственные связи Познавательные: научиться объяснить зависимость					
30.	Океаны и материка. Африка.	Итоговый урок по теме «Африка».	1	Карты атласа. Самостоятельная работа	Оценить знания учащихся по темам.	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе. Познавательные: Умение правильно оценивать свои знания и умения по теме.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности при консультативной помощи учителя	Работа с картами атласа и раздаточным материалом.			
31.	Океаны и материка. Австралия	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Презентация к уроку. Карта мира, Австралии	Дать понятие «географическое положение материка»; —особенности географического положения Австралии; —основные исследователей	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: уметь соотносить свои действия с	Формирование навыков устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения п/и. Сравнение ГП Африки и Австралии.			

					материка, —определять географическое положение по физической карте и плану описания	планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе Познавательные: Умение описывать ГП, рельеф и закономерности разм.					
32.	Океаны и материки. Австралия	Климат. Внутренние воды.	1	Презентация к уроку. Карта мира, Австралии	- Климатические условия Австралии —различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия —читать климатические диаграммы. —определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость от рельефа и климата; —описывать по плану одну из рек.	Коммуникативные: уметь отражать информацию в виде опорного конспекта Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: Умение описывать климат и внутренние воды материка	Формирование навыков устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Объяснение причин сухости климата на большой территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Описание одной из рек материка.			
33.	Океаны и материки. Австралия	Природные зоны. Своеобразие органического мира.	1	Презентация к уроку. Карта мира, Австралии. Сообщения.	Описывать природные зоны по комплексу карт; —устанавливать связи между компонентами природы; —оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: умение определять понятия, составлять обобщения. Познавательные: Умение описывать природные зоны материка	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню образования.	Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой.			

					связанный с ним характер изменений.							
34.	Океаны и материки. Австралия	Австралийский Союз. Практическая работа № 13 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности и двух регионов Австралии».	1	Презентация к уроку. Карта мира, Австралии	Определить состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; —уровень развития хозяйства, особенно сельского, —примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны; —термин: резервация.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь объяснить причины разнообразия климата на Земле	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира.	Описание населения. Анализ карты хозяйственной деятельности людей. Оценка изменения природы человеком.	Практическая работа № 13.			
35.	Океаны и материки. Океания.	Океания. Природа, население, страны.	1	Презентация к уроку. Карта Океании	Описывать ГП Океании. Объяснять причины своеобразия и уникальности природы. Описывать население, культурные и этнографические особенности.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: научиться объяснять зависимость	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира.	Характеристика ГП Океании крупных островов и архипелагов. Объяснение причин своеобразия, уникальности природы. Описание одного из островов.				
36.	Океаны и материки. Южная Америка.	Географическое положение. Исследование материка Южная	1	Презентация к уроку. Карта мира, Южной Америки.	Оценить понятие «географическое положение материка»; —особенности географического	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные:	Формирование землеведческих и страноведческих понятий и картографических компетенций.	Определение ГП и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов				

		Америка.			положения —основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; —определять географическое положение по физической карте и плану описания	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Уметь характеризовать географическое положение		исследований.			
37.	Океаны и материка. Южная Америка.	Рельеф и полезные ископаемые	1	Презентация к уроку. Карта мира, Южной Америки.	Определить основные черты рельефа материка и факторы его образования; —показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; —объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: уметь определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Познавательные: Уметь давать характеристику рельефу материка	Формирование картографической компетенции, анализ типовых черт рельефа территории по плану в учебнике. Выявление особенностей рельефа по карте	Объяснение закономерностей размещения платформ и складчатых структур с рельефом. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка п/и. Описание рельефа территории материка.			
38.	Океаны и материка. Южная Америка.	Климат и внутренние воды.	1	Работа с климатограммами, схемами в учебнике и картами в атласе.	Определить различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия, описывать клим. пояса; —читать климатические диаграммы. — общие черты внутренних вод и наиболее крупные	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Научиться называть и объяснять главные особенности климата и особенности внутренних вод	Оценка климатических условий для разнообразия природы и жизни населения. особенности внутренних вод материка, их зависимость от рельефа и климата.	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата территории, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек			

					речные системы и озера; —определять характерные особенности особенности внутренних вод по картам; описывать по плану одну из рек.						
39.	Океаны и материки. Южная Америка.	Природные зоны.	1	Работа с картами атласа. Сообщения.	Описывать природные зоны по комплексу карт; —устанавливать связи между компонентами природы; —оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками добывать недостающую информацию из карт атласа. Регулятивные: уметь определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Познавательные: уметь показывать на карте и давать характеристику природных зон.	Формирование образа природных зон. Его создают картографические, зрительные и логические элементы.	Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей.			
40.	Океаны и материки. Южная Америка.	Население и страны. Бразилия. Практическая работа № 14 Составление описания природы. Населения, ГП крупных	1	Презентация к уроку. Карта мира, Южной Америки.	Географические особенности природы региона; —связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; —различия в	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: умение определять понятия, составлять обобщения, самостоятельно выбирать основания и	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	Характеристика ГП региона и стран. Выявление особенностей природы, населения и основные виды хозяйственной деятельности. Характеристика страны.	Практическая работа № 14.		

		городов Бразилии и Аргентины.			хозяйственном освоении различных территорий региона; —природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; —меры по сохранению природы	критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи Познавательные: научиться объяснить зависимость					
41.	Океаны и материки. Южная Америка.	Страны Анд. Перу. Практическая работа № 15 Характеристика основных видов хозяйственной деятельности и населения Андских стран.	1	Презентация к уроку. Карта мира, Южной Америки. Сообщения.	Географические особенности природы региона; —связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; —различия в хозяйственном освоении различных территорий региона.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: научиться объяснять зависимость	Формирование навыков устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Характеристика ГП. Выявление особенностей природы, состав населения и его хозяйственной деятельности. Выполнение практической работы.	Практическая работа № 15.		
42.	Океаны и материки. Южная Америка.	Итоговый урок по теме «Южная Америка».	1	Карты атласа. Тестовые задания.	Описывать ГП. Объяснять причины своеобразия и уникальности природы. Описывать население.	Коммуникативные: Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в паре, добывать недостающую информацию из карт атласа Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Умение характеризовать	Формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира	Работа с картами в атласе и раздаточным материалом.			

						природу и население материка					
43.	Океаны и материки. Антарктида.	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Практическая работа № 16 Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка.	1	Презентация к уроку. Карта мира, Антарктиды.	Определить понятие «географическое положение материка»; —особенности географического —основные исследователей материка, —определять географическое положение по физической карте и плану описания	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе Познавательные: Умение описывать ГП, рельеф и закономерности размещения п/и, климата	Формирование навыков устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Объяснение причин высокогорного рельефа материка. Установление закономерностей климата, разнообразных природных ресурсов континента.	Практическая работа № 16.		
44.	Океаны и материки. Северные материки.	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки" Общие особенности и природы северных материков.	1	Тест Презентация к уроку. Карта мира.	Оценить особенности географического положения северных материков; —выделять общие черты рельефа; —объяснять особенности природы —расположение основных природных зон;	Коммуникативные: Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в паре. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Умение давать характеристику северным материкам.	Формирование картографических, коммуникативных компетенций.	Сравнение ГП северных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности.			
45.	Океаны и материки. Северная Америка.	Географическое положение. Исследование материка	1	Презентация к уроку. Карта мира, Северной Америки.	Определять понятие «географическое положение материка»; —особенности географического положения	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель -	Формирование землеведческих и страноведческих понятий и картографических компетенций.	Определение ГП и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований.			

					—основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; —определять географическое положение по физической карте и плану описания	искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Уметь характеризовать географическое положение					
46.	Океаны и материка. Северная Америка.	Рельеф и полезные ископаемые	1	Презентация к уроку. Карта мира, Северной Америки.	Определить основные черты рельефа материка и факторы горообразования; —показывать месторождения пол. иск. и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; —объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: уметь определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Познавательные: Уметь давать характеристику рельефу материка	Формирование картографической компетенции, анализ типовых черт рельефа территории по плану в учебнике. Выявление особенностей рельефа по карте	Объяснение закономерностей размещения платформ и складчатых структур с рельефом. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка п/и. Описание рельефа территории материка.			
47.	Океаны и материка. Северная Америка.	Климат и внутренние воды.	1	Презентация к уроку. Карта мира, Северной Америки.	Оценить климатические условия —различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия —описывать климатические	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Оценка климатических условий для разнообразия природы и жизни населения. особенности внутренних вод материка, их зависимость от рельефа и климата.	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата территории, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика			

					<p>пояса; —читать климатические диаграммы. — общие черты внутренних вод и наиболее крупные речные системы и озера; —определять характерные особенности внутренних вод по картам; —объяснять их зависимость от рельефа и климата; —описывать по плану одну из рек.</p>	<p>необходимую информацию. Познавательные: Научиться называть и объяснять главные особенности климата и особенности внутренних вод</p>		<p>одной из рек материка по плану.</p>				
48.	Океаны и материка. Северная Америка.	Природные зоны.	1	Презентация к уроку. Карта мира, Северной Америки. Сообщения.	<p>Описывать природные зоны по комплекту карт; —устанавливать связи между компонентами природы; —оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками добывать недостающую информацию из карт атласа. Регулятивные: уметь определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Познавательные: уметь показывать на карте и давать характеристику природным зонам.</p>	<p>Формирование образа природных зон. Его создают картографические, зрительные и логические элементы.</p>	<p>Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей.</p>				
49.	Океаны и материка. Северная	Население и страны материка. Канада.	1	Презентация к уроку. Карта мира, Северной	<p>Географические особенности природы региона;</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и</p>	<p>Характеристика ГП страны. Выявление особенностей природы, населения и</p>	<p>Практическая работа № 17.</p>			

	Америка.	Практическая работа № 17 Характеристика по картам основных видов природных ресурсов стран.		Америки.	— связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; — различия в хозяйственном освоении различных территорий региона; — природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; — меры по сохранению природы.	и одноклассниками Регулятивные: умение определять понятия, составлять обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи Познавательные: научиться объяснить зависимость	сотрудничестве в различных видах деятельности	основные виды хозяйственной деятельности. Характеристика страны.			
50.	Океаны и материка. Северная Америка.	США. Средняя Америка. Мексика. Практическая работа № 18 Выявление особенностей размещения населения, ГП, планировки городов стран.	1	Презентация к уроку. Карта мира, Северной Америки.	Географические особенности природы региона; — связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; — различия в хозяйственном освоении различных территорий региона.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: научиться объяснять зависимость	Формирование навыков устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Характеристика ГП страны. Выявление особенностей природы, населения и основные виды хозяйственной деятельности. Характеристика страны.	Практическая работа № 18.		
51.	Океаны и материка. Северная	Итоговый урок по теме «Северная Америка».	1	Карты атласа и тесты.	Описывать ГП. Объяснять причины своеобразия и уникальности	Коммуникативные: Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в паре, добывать недостающую информацию из карт атласа	Формирование системы географических знаний как составной части	Работа с картами атласа и тестами.			

	Америка.				природы. Описывать население.	Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Умение характеризовать природу и население материка.	научной картины мира.				
52.	Океаны и материки. Евразия. (16 часов)	Географическое положение. Исследование материка	1	Презентация к уроку. Карта мира, Евразии.	Определить понятие «географическое положение материка»; —особенности географического положения —основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; —определять географическое положение по физической карте и плану описания.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Уметь характеризовать географическое положение	Формирование землеведческих и страноведческих понятий и картографических компетенций.	Определение ГП и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований			
53.	Океаны и материки. Евразия.	Рельеф и полезные ископаемые	1	Презентация к уроку. Карта мира, Евразии.	Определить основные черты рельефа материка и факторы его образования; —показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; —объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: уметь определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Познавательные: Уметь давать характеристику рельефу материка	Формирование картографической компетенции, анализ типовых черт рельефа территории по плану в учебнике. Выявление особенностей рельефа по карте	Объяснение закономерностей размещения платформ и складчатых структур с рельефом. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка п/и. Описание рельефа территории материка.			

					учетом строения земной коры.						
54.	Океаны и материки. Евразия.	Климат и внутренние воды.	1	Презентация к уроку. Карта мира, Евразии.	<p>Определить различия в климате по поясам и факторы, определяющие кл. условия</p> <p>—описывать климатические пояса;</p> <p>—читать климатические диаграммы. — общие черты внутренних вод и наиболее крупные речные системы и озера;</p> <p>—определять характерные особенности особенности внутренних вод по картам;</p> <p>—объяснять их зависимость от рельефа и климата; описывать по плану одну из рек.</p>	<p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Научиться называть и объяснять главные особенности климата и особенности внутренних вод</p>	Оценка климатических условий для разнообразия природы и жизни населения. особенности внутренних вод материка, их зависимость от рельефа и климата.	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата территории, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану.			
55.	Океаны и материки. Евразия.	Природные зоны.	1	Презентация к уроку. Карта мира, Евразии.	<p>Описывать природные зоны по комплексу карт;</p> <p>—устанавливать связи между компонентами природы;</p> <p>—оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений.</p>	<p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками добывать недостающую информацию из карт атласа.</p> <p>Регулятивные: уметь определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и давать характеристику природным зонам.</p>	Формирование образа природных зон. Его создают картографические, зрительные и логические элементы.	Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей.			

56.	Океаны и материки. Евразия.	Население и страны Западной Европы. Великобритания. Практическая работа № 19 Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.	1	Презентация к уроку. Карта мира, Европы.	<p>Географические особенности природы региона;</p> <p>—связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;</p> <p>—различия в хозяйственном освоении различных территорий региона;</p> <p>—природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона;</p> <p>—меры по сохранению природы</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p>Регулятивные: умение определять понятия, составлять обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Познавательные: научиться объяснить зависимость</p>	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	Характеристика ГП региона и стран. Выявление особенностей природы, населения и основные виды хозяйственной деятельности. Характеристика страны.	Практическая работа № 19.		
57.	Океаны и материки. Евразия.	Страны Северной Европы. Практическая работа № 20 Описание видов хозяйственной деятельности и населения стран Северной Европы, связанных с океаном.	1	Карта мира, Европы.	<p>Географические особенности природы региона;</p> <p>—связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;</p> <p>—различия в хозяйственном освоении различных территорий региона;</p> <p>—природные и антропогенные причины</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p>Регулятивные: умение определять понятия, составлять обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Познавательные: научиться объяснить зависимость</p>	Формирование навыков устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Характеристика ГП региона и стран. Выявление особенностей природы, населения и основные виды хозяйственной деятельности. Характеристика страны. Сравнение.	Практическая работа № 20.		

					возникновения геоэкологических проблем в странах региона: —меры по сохранению природы						
58.	Океаны и материки. Евразия.	Франция. Германия. Практическая работа № 21 Сравнительная характеристика Великобритании, Франции, Германии.	1	Карта мира, Европы.	Географические особенности природы региона; —связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; —различия в хозяйственном освоении различных территорий региона; —природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; —меры по сохранению природы	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: умение определять понятия, составлять обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи Познавательные: научиться объяснить зависимость	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	Характеристика ГП региона и стран. Выявление особенностей природы, населения и основные виды хозяйственной деятельности. Характеристика страны. Сравнение.	Практическая работа № 21.		
59.	Океаны и материки. Евразия.	Страны Восточной Европы	1	Карта мира, Европы.	Географические особенности природы региона; —связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; —различия в хозяйственном	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: умение определять понятия, составлять обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	Характеристика ГП региона и стран. Выявление особенностей природы, населения и основные виды хозяйственной деятельности. Характеристика страны. Сравнение.			

					освоении различных территорий региона; —природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона;	Познавательные: научиться объяснить зависимость					
60.	Океаны и материка. Евразия.	Страны Южной Европы. Италия.	1	Карта мира, Европы.	Географические особенности природы региона; —связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; —различия в хозяйственном освоении различных территорий региона; —природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; —меры по сохранению природы	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: умение определять понятия, составлять обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи Познавательные: научиться объяснить зависимость	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	Характеристика ГП региона и стран. Выявление особенностей природы, населения и основные виды хозяйственной деятельности. Характеристика страны. Сравнение.			
61.	Океаны и материка. Евразия.	Страны Центральной Азии.	1	Презентация к уроку. Карта мира, Азии.	Географические особенности природы региона; —связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: умение определять понятия, составлять обобщения, самостоятельно выбирать	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	Характеристика ГП региона и стран. Выявление особенностей природы, населения и основные виды хозяйственной деятельности. Характеристика			

					<p>хозяйством стран региона;</p> <p>—различия в хозяйственном освоении различных территорий региона;</p> <p>—природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона;</p> <p>—меры по сохранению природы</p>	<p>основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Познавательные: научиться объяснить зависимость</p>		<p>страны. Сравнение.</p>		
62.		<p>Страны Юго-Западной Азии</p> <p>Практическая работа № 22</p> <p>Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам</p>		<p>Презентация к уроку.</p> <p>Карта мира, Азии.</p>	<p>Географические особенности природы региона;</p> <p>—связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;</p> <p>—различия в хозяйственном освоении различных территорий региона;</p> <p>—природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона;</p> <p>—меры по сохранению природы</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p>Регулятивные: умение определять понятия, составлять обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Познавательные: научиться объяснить зависимость</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности</p>	<p>Характеристика ГП региона и стран. Выявление особенностей природы, населения и основные виды хозяйственной деятельности. Характеристика страны. Сравнение.</p>	<p>Практическая работа № 22.</p>	

63.	Океаны и материка. Евразия.	Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Практическая работа № 23 Составление описания географического положения крупных городов, обозначение на контурной карте.	1	Презентация к уроку. Карта мира, Азии.	Географические особенности природы региона; —связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; —различия в хозяйственном освоении различных территорий региона; —природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; —меры по сохранению природы	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: умение определять понятия, составлять обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи Познавательные: научиться объяснить зависимость	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	Характеристика ГП региона и стран. Выявление особенностей природы, населения и основные виды хозяйственной деятельности. Характеристика страны. Сравнение.	Практическая работа № 23.		
64.	Океаны и материка. Евразия.	Страны Южной Азии. Индия. Практическая работа № 24 Моделирование размещения на карте природных богатств Индии.	1	Карта мира, Азии.	Географические особенности природы региона; —связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; —различия в хозяйственном освоении различных территорий региона; —природные и антропогенные причины	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: умение определять понятия, составлять обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи Познавательные: научиться объяснить зависимость	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	Характеристика ГП региона и стран. Выявление особенностей природы, населения и основные виды хозяйственной деятельности. Характеристика страны. Сравнение.	Практическая работа № 24.		

					возникновения геоэкологических проблем в странах региона;						
65.	Океаны и материки. Евразия.	Страны Восточной Азии Индонезия.	1	Карта мира, Азии.	Географические особенности природы региона; —понятие «географическое положение материка»; —особенности географического положения —основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; —определять географическое положение по физической карте и плану описания	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Уметь характеризовать географическое положение	Формирование землеведческих и страноведческих понятий и картографических компетенций.	Характеристика ГП региона и стран. Выявление особенностей природы, населения и основные виды хозяйственной деятельности. Характеристика страны. Сравнение.			
66.	Океаны и материки. Евразия.	Итоговое тестирование.	1	Карты атласа. тест	Описывать ГП. Объяснять причины своеобразия и уникальности природы. Описывать население.	Коммуникативные: Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в паре, добывать недостающую информацию из карт атласа Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Умение характеризовать природу и население материка.	Формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира.	Работа с картами атласа и раздаточным материалом.			

67.	Географическая оболочка – наш дом	Закономерности географической оболочки Практическая работа № 25 Моделирование на к/к размещения основных видов природных богатств материков и океанов	1	Презентация к уроку.	Определить свойства и особенности строения географической оболочки; —особенности строения географической оболочки и формирования ее частей — природно-территориальных комплексов; —о делении географической оболочки на природные комплексы разных рангов, причины их формирования;	Коммуникативные: Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в паре, добывать недостающую информацию из карт атласа Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Умение характеризовать распределение органического вещества в биосфере	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира.	Работа с текстом и рисунками учебника; заполнение опорного конспекта в тетради.	Практическая работа № 25.		
68.	Географическая оболочка – наш дом	Взаимодействие природы и общества Практическая работа № 26 Составление описания местности выявление её геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды:	1	Презентация к уроку.	Определить закономерности развития географической оболочки; —о процессе, который связывает все компоненты географической оболочки в единое целое; —приводить примеры целостности и ритмичности в природе и в жизни человека;	Коммуникативные: Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в паре. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Умение характеризовать распределение органического вещества в биосфере	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира.	Работа с текстом и рисунками учебника; записи в тетради. Сравнение аквальных и территориальных комплексов.	Практическая работа № 26.		

Аннотация

Рабочая программа составлена с учетом нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ в новой редакции от 13.07.2015;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);
- Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина – М: «Дрофа», 2016 г. (классическая линия учебников).
- Приказа Министерства образования и науки РФ 31.03.14 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Распоряжения МО Ульяновской области от 31.01.2012 г. №320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в ОУ Ульяновской области»
- Концептуальные и нормативно-методические основы изучения краеведения образовательных организациях Ульяновской области: сборник нормативных документов – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ МО и науки РФ №986 от 04.10.2010)
- Программные практические работы по географии – Ульяновск, 2015
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);
- На основе образовательной программы ООО (Протокол №15 от 29.08.2023 заседания педагогического совета школы. Приказ № 223 от 29.08.2023 г).

Основные цели курса:

- Ø Формирование целостного представления об особенностях природы, России, о месте нашей страны в современном мире;
- Ø Воспитание любви к родной стране, родному краю;
- Ø Формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основными задачами курса географии являются:

- § формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- § формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами;
- § развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет - ресурсов;
- § развитие умений, навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- § создание образа своего родного края.

Для успешного достижения основных целей необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения гимназистов, сформированные у них при изучении курсов «География. Начальный курс 5-6 классы», «География материков и океанов»;
- продолжить развитие познавательного интереса гимназистов 8 классов к одному из школьных предметов – географии, к объектам и процессам окружающего мира;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание и методический аппарат учебника «География России. Природа» ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Метапредметные результаты курса «География России. Природа» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение и создание текстов разных типов (описательные, объяснительные и т.д.)

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

-оценивать работу одноклассников;

-определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

-высказывать суждения, подтверждая их фактами

Познавательные УУД:

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- формирование и развитие географического мышления, умение применять его на практике.

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.

Личностные результаты:

Учащиеся должен обладать:

-ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-опытом участия в социально значимом труде;

-осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия Нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Практические работа 1. Характеристика географического положения России.

Практические работа 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. **Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работа 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работа 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

Практические работа 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерновоподзолистые, серые лесные, черноземы, темнокаштановые, каштановые, светлокаштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работа 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир.

Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работа 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

Практические работа 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работа 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

Практические работа 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работа 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Практические работа 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы.

Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работа 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

Практические работа 14. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Практические работа 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ уро ка	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Что изучает физическая география России. Наша родина на карте мира (7ч.)	Что изучает физическая география России	1
2		Географическое положение России Практическая работа 1	1
3		Моря, омывающие берега России	1
4		Россия на карте часовых поясов Практическая работа 2	1
5		Как осваивали и изучали территорию России	1
6		Современное административно – территориальное устройство России.	1
7		Входная диагностика. Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1
8	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (21 ч.)	Рельеф. Геологическое строение и минеральные ресурсы: 5 часов. Особенности рельефа России	1
9		Геологическое строение территории России	1
10		Минеральные ресурсы России Практическая работа 3	1
11		Развитие форм рельефа	1
12		Итоговый урок по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1
13		Климат и климатические ресурсы: 5 часов. От чего зависит климат нашей страны	1
14		Распределение тепла и влаги на территории России. Практическая работа 4.	1

15		Разнообразие климата России. Практическая работа 5	1
16		Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	1
17		Климат родного края.	1
18		Внутренние воды и водные ресурсы: 4 часа. Разнообразие внутренних вод России. Реки	1
19		Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1
20		Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1
21		Итоговый урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	1
22		Почвы и почвенные ресурсы: 3 часа. Образование почв и их разнообразие.	1
23		Закономерности распространения почв Практическая работа 6.	1
24		Почвенные ресурсы России	1
25		Растительный и животный мир. Биологические ресурсы: 4 часа. Растительный и животный мир России. Практическая работа 7.	1
26		Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Практическая работа 8.	1
27		Природно-ресурсный потенциал России.	1
28		Итоговый урок по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1
29	Раздел II Природные комплексы России (32 ч.)	Природное районирование: 7 часов. Разнообразие природных комплексов России	1
30		Моря как крупные природные комплексы	1
31		Природные зоны России	1
32		Разнообразие лесов России	1
33		Безлесные зоны на юге России. Практическая работа 9	1
34		Высотная поясность. Практическая работа 10.	1
35		Промежуточное Тестирование. Обобщение по теме «Природное районирование»	1
36		Природа регионов: 25 часов Восточно-Европейская (Русская) равнина	1
37		Природные комплексы Восточно- Европейской равнины	1
38		Памятники природы равнины	1
39		Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	1
40		Кавказ – самые высокие горы России	1
41		Особенности природы высокогорий	1
42		Природные комплексы Северного Кавказа	1
43		Урал – «каменный пояс земли Русской»	1
44		Природные ресурсы Урала	1
45		Своеобразие природы Урала	1

46		Природные уникалы Урала. Экологические проблемы.	1
47		Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	1
48		Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1
49		Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1
50		Восточная Сибирь: величие и суровость.	1
51		Климат Восточной Сибири	1
52		Природные районы Восточной Сибири.	1
53		Жемчужина Сибири - Байкал	1
54		Пояс гор Южной Сибири.	1
55		Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1
56		Дальний Восток: край контрастов.	1
57		Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	1
58		Природные уникалы Дальнего Востока	1
59		Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком Практическая работа № 11	1
60		Итоговый урок по теме. Практическая работа № 12	1
61	Раздел III Человек и природа (8 ч.)	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1
62		Воздействие человека на природу	1
63		Рациональное природопользование Практическая работа № 13	1
64		Россия на экологической карте мира Практическая работа № 14	1
65		Экология и здоровье человека Практическая работа № 15	1
66		Итоговый Тест.	1
67		География для природы и общества	1
68		Урок обобщения знаний по курсу «География России. Природа»	1

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ за курс 8 класса

<i>№</i>	<i>Название работы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Фактическое</i>
1.	Характеристика географического положения России (итоговая)		
2.	Определение поясного времени для различных пунктов России (итоговая)		
3.	Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры (обучающая)		
4.	Определение по картам закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января, июля. Годового количества осадков на территории страны (обучающая)		
5.	Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (итоговая)		
6.	Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка плодородия (обучающая)		
7.	Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса (обучающая)		
8.	Определение роли ООПТ в сохранении природы России (обучающая)		
9.	Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору) (итоговая)		
10.	Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России (обучающая)		
11.	Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности (обучающая)		
12.	Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов (итоговая)		
13.	Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России (итоговая)		
14.	Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию) (итоговая)		

15.	Характеристика экологического состояния одного из регионов России (обучающая)		
-----	---	--	--

Оценки за итоговые практические работы получают все учащиеся. Обучающие работы служат основой для проведения итоговой работы, могут быть как устные, так и письменные. За обучающие практические работы оценки выставляются по усмотрению учителя.

По программе из-ва «Дрофа» в 8 классе 15 практических работ, из них 8 обучающих и 7 итоговых.

Приложение
Календарно – тематическое планирование по географии

№ урока	Дата проведения		Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Оборудование	Учебные действия	Планируемые результаты			Форма отчётности	
	плани	факт						Предметные	Метапредметные	Личностные		
1			Что изучает физическая география России. Наша родина карте мира (7ч.)	Что изучает физическая география России.	1	Презентация к уроку. Карта России	Знакомство с учебником, атласом, интернет-ресурсами	Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами <i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в паре, группе, где необходимо классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, положительное отношение к процессу познания. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении групповых заданий. Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.	Оценка устных ответов учащихся, оценка практической работы	
2		Что изучает физическая география России. Наша родина карте мира.	Географическое положение России Практическая работа 1 Характеристика географического положения России (итоговая)	1	Презентация к уроку. Карта России	Анализ сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте.	Определять географическое положение России. Показывать пограничные государства.	<i>Коммуникативные:</i> умение работать в паре, группе, где необходимо классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;				Оценка устных ответов учащихся, оценка практической работы
3		Что изучает физическая география России. Наша родина карте мира.	Моря, омывающие берега России.	1	Презентация к уроку. Карта России	Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России	Показывать моря, омывающие Россию.			<i>Коммуникативные:</i> умение работать в паре, группе, где необходимо классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;	Оценка устных ответов учащихся, оценка практической работы	
4		Что изучает физическая география России. Наша родина карте мира.	Россия на карте часовых поясов Практическая работа 2 Определение поясного времени для различных пунктов России (итоговая)	1	Презентация к уроку. Карта России Работа с прессой, печатной продукцией	Решение задач на определение местного и поясного времени	Определять поясное время.					
5		Что изучает физическая география России. Наша родина карте мира.	Как осваивали и изучали территорию России.	1	Презентация к уроку. Карта России	Сбор информации из различных источников о русских ученых, землепроходцах – открывателях земель	Систематизация географических открытий	Оценка устных ответов учащихся.				

						на севере и востоке страны					
6			Что изучает физическая география России. Наша родина на карте мира.	Современное административно – территориальное устройство России.	1	Административная карта России	Анализ политико – административной карты (государственные границы, федеральные округа, их столицы, субъекты РФ).	Показывать и называть государственные границы, федеральные округа, их столицы, субъекты РФ.			
7			Что изучает физическая география России. Наша родина на карте мира.	Входная диагностика. Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1	Атласы	Выполнить заданную работу по обобщению знаний по теме.	Знания по разделу.			Тест
8			Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (21 ч.)	Рельеф. Геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов) Особенности рельефа России.	1	Презентация к уроку. Карта России Работа с прессой, печатной продукцией	Обозначение на к/к основных форм рельефа России	Называть и показывать крупные горы и равнины	<i>Познавательные:</i> самостоятельно формируют цели и задачи, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Результативные:</i> планируют и корректируют свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивают свою работу в сравнении с существующими требованиями. <i>Коммуникативные:</i> работа в парах, группах. Самостоятельно для овладения владеют навыками анализа и синтеза; поиска и отбора необходимых источников	Ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Сравнивают	Оценка устных ответов учащихся.
9			Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Геологическое строение территории России.	1	Презентация к уроку. Карта России	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт	Выяснить с помощью карт соответствие рельефа с тектоническими структурами			Оценка устных ответов учащихся, оценка практической работы
10			Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Минеральные ресурсы России. Практическая работа 3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры (обучающая)	1	Презентация к уроку. Карта России	Характеристика размещения полезных ископаемых, обозначение на к/к крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых	Показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых. Объяснять закономерности их размещения			Оценка устных ответов учащихся, оценка практической работы

11			Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Развитие форм рельефа	1	Презентация к уроку. Карта России	Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы.	Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних сил. Описывать отдельные формы рельефа по картам.	информации; в различных формах (письменной и устной) и видах.	различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.	Оценка устных ответов учащихся.
12			Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Итоговый урок по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1	Карта России	Выполнить заданную работу по проверке знаний по теме.	Знания по теме			Письменная работа
13			Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Климат и климатические ресурсы (5 часов) От чего зависит климат нашей страны	1	Презентация к уроку. Карта России	Анализ климатических карт и диаграмм	Называть факторы, влияющие на формирование климата России	<i>Познавательные:</i> самостоятельно структурируют знания, осуществляют поиск, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Результативные:</i> умеют определять цели, составлять план и последовательность действий, оценивают собственные достижения <i>Коммуникативные</i> : самостоятельно, в парах и группах работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления,	Развивают коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; понимают ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного	Оценка устных ответов учащихся,
14			Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Распределение тепла и влаги на территории России. Практическая работа 4 Определение по картам закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявления особенностей распределения средних температур января, июля. Годового количества	1	Презентация к уроку. Карта России	Характеристика разных типов климата	Определять характерные особенности климата. Иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов. С помощью арт определять основные климатические показатели			Оценка устных ответов учащихся, оценка практической работы

				осадков на территории страны (обучающая)					переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).	безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	
15		Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Разнообразие климата России. Практическая работа 5 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (итоговая)	1	Презентация к уроку. Карта России	Систематизация показателей типов климата	Давать описание климата отдельной территории				Оценка устных ответов учащихся, оценка практической работы
16		Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	1	Презентация к уроку. Карта России Работа с прессой, печатной продукцией	Характеристика стихийных явлений	Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни.				Оценка устных ответов учащихся,
17		Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Климат родного края.	1	Презентация к уроку. Карта Ульяновской области	Характеристика климата своей местности.	Знания по теме				Оценка устных ответов учащихся,
18		Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа) Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	Презентация к уроку. Карта России	Характеристика реки. Объяснение влияния климата на реки.	Называть и показывать крупнейшие реки	<i>Познавательные:</i> ставить и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выражают положительное отношение к процессу познания,		Оценка устных ответов учащихся,
19		Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	Презентация к уроку. Карта России. Работа с прессой, печатной продукцией	Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты	Используя карту давать характеристику отдельных водных объектов	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в			Оценка устных ответов учащихся.

20			Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1	Презентация к уроку. Карта России	Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов	Оценивать водные ресурсы.	соответствии с поставленными задачами и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : при работе в группе, паре и самостоятельно использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.	адекватно принимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.	Оценка устных ответов учащихся.
21			Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Итоговый урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	Презентация к уроку. Карта России	Выполнить заданную работу по проверке знаний по теме.	Знания по теме			Самостоятельная работа
22			Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Почвы и почвенные ресурсы (3 часа) Образование почв и их разнообразие.	1	Презентация к уроку. Карта России	Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока	Называть факторы почвообразования	<i>Познавательные</i> : осуществляют поиск информации, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <i>Результативные</i> : принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Коммуникативные</i> : участвуют в обсуждении проблем. Обмениваются мнениями, принимают или отрицают позицию партнера.	Применяют правила делового сотрудничества. Выбирают учебные отношения с учетом анализа и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих.	Оценка устных ответов учащихся.
23			Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Закономерности распространения почв Практическая работа 6 Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия (обучающая)	1	Презентация к уроку. Карта России	Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов.	Используя карту называть типы почв и их свойства			Оценка устных ответов учащихся, оценка практической работы
24			Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Почвенные ресурсы России.	1	Презентация к уроку. Карта России Работа с прессой, печатной продукцией	Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны и области.	Оценивать почвенные ресурсы			Оценка устных ответов учащихся.

25		Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа) Растительный и животный мир России. Практическая работа 7 Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса (обучающая)	1	Презентация к уроку. Карта России	Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды.	Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, находят ответы. <i>Коммуникативные</i> : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Результативные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Понимают необходимость учения. Выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Определяют целостный социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии.	Оценка устных ответов учащихся, оценка практической работы
26		Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Практическая работа 8 Определение роли ООПТ в сохранении природы России (обучающая)	1	Презентация к уроку. Карта России Работа с прессой, печатной продукцией	Описание одной из ООПТ по дополнительным источникам информации	Оценивать биологические ресурсы			Оценка устных ответов учащихся, оценка практической работы
27		Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Природно-ресурсный потенциал России.	1	Презентация к уроку. Карта России	Оценка природных условий и ресурсов России.	Давать характеристику и оценку, опираясь на предоставленные данные			Оценка устных ответов учащихся

28		Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Итоговый урок по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	1	Карта России	Выполнить заданную работу по проверке знаний по теме.	Знания по теме			Тест
29		Раздел II Природные комплексы России (36 ч.)	Природное районирование (7 часов) Разнообразие природных комплексов России.	1	Презентация к уроку. Карта России	Повторение и систематизация ранее усвоенных знаний и умений	Показывать и называть по карте основные природные зоны	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные</i> : составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения проблем. Применяют правила делового сотрудничества. Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Оценка устных ответов учащихся
30	Раздел II Природные комплексы России.	Моря как крупные природные комплексы.	1	Презентация к уроку. Карта России Работа с прессой, печатной продукцией	Сравнительная характеристика ПК Белого моря и моря по выбору учащихся	Выделять и объяснять различия ПК	Оценка проекта			
31	Раздел II Природные комплексы России.	Природные зоны России.	1	Презентация к уроку. Карта России	Представление проекта по зонам России	Приводить примеры особенностей природы, растительного и животного мира.	Оценка проекта			
32	Раздел II Природные комплексы России.	Разнообразие лесов России.	1	Презентация к уроку. Карта России	Представление проекта по зонам России	Объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов.	Оценка проекта			
33	Раздел II Природные комплексы России.	Безлесные зоны на юге России Практическая работа 9 Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору) (итоговая).	1	Презентация к уроку. Карта России	Представление проекта по зонам России. Сравнительная характеристика	Приводить примеры особенностей природы, растительного и животного мира	Оценка проекта оценка практической работы			

34		Раздел II Природные комплексы России.	Высотная поясность Практическая работа 10 Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России (обучающая).	1	Презентация к уроку. Карта России	Представление проекта по зонам России. Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны	Приводить примеры особенностей природы. растительного и животного мира			Оценка проекта оценка практической работы
35		Раздел II Природные комплексы России.	Промежуточно е тестирование. Обобщение по теме «Природное районирова ние»	1	Презентация к уроку. Карта России	Выполнить заданную работу по проверке знаний по теме.	Знания по теме			Тест
36		Раздел II Природные комплексы России.	Природа регионов (25 часов) Восточно- Европейская (Русская) равнина. Особенности ГП.	1	Презентация к уроку. Карта России	Характеристика региона по картам, планам. Установление межпредметных связей. Работа с контурными картами (выбор). Умение работать с текстом учебника, выделять главное. Строить таблицы, составлять планы. Давать оценку природных ресурсов территории. Создавать географический образ территории.	Показывать и называть по карте основные природные зоны Выделять и объяснять различия ПК Приводить примеры особенностей природы. растительного и животного мира Показывать на карте крупные ПТК Приводить примеры взаимосвязей ПК Называть и показывать на карте географические объекты Давать комплексную физико- географическую характеристику	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами <i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> : умение работать в паре, группе, где необходимо классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения проблем. Применяют правила делового сотрудничества. Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выражают положительное отношение к процессу познания,	Оценка ответов учащихся.
37		Раздел II Природные комплексы России.	Природные комплексы Восточно- Европейской равнины.	1	Презентация к уроку. Карта России Работа с прессой, печатной продукцией					Оценка ответов учащихся.
38		Раздел II Природные комплексы России.	Памятники природы равнины.	1	Презентация к уроку. Карта России					Оценка ответов учащихся.
39		Раздел II Природные комплексы России.	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	1	Презентация к уроку. Карта России					Оценка ответов учащихся.
40		Раздел II Природные комплексы России.	Кавказ – самые высокие горы России. ГП.	1	Презентация к уроку. Карта России	Характеристика региона по картам, планам. Установление				Оценка ответов учащихся.

						межпредметных связей. Работа с контурными картами (выбор). Умение работать с текстом учебника, выделять главное. Строить таблицы, составлять планы. Давать оценку природных ресурсов территории. Создавать географический образ территории.	объекта. Отбирать объекты, определяющие географический образ территории. Приводить примеры рационального и нерационального природопользования.	систематизировать структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;	адекватно принимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.	
41		Раздел II Природные комплексы России.	Особенности природы высокогорий.	1	Презентация к уроку. Карта России Работа с прессой, печатной продукцией		Показывать и называть по карте основные природные зоны Выделять и объяснять различия ПК Приводить примеры особенностей природы.	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами <i>Результативные:</i> ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> : умение работать в паре, группе, где необходимо классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения проблем. Применяют правила делового сотрудничества а. Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.	Оценка ответов учащихся.
42		Раздел II Природные комплексы России.	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	Презентация к уроку. Карта России		растительного и животного мира Показывать на карте крупные ПТК Приводить примеры взаимосвязей ПК Называть и показывать на карте географические объекты Давать комплексную физико-географическую характеристику объекта.			Оценка ответов учащихся.
43		Раздел II Природные комплексы России.	Урал – «каменный пояс земли Русской». Особенности ГП.	1	Презентация к уроку. Карта России	Характеристика региона по картам, планам. Установление межпредметных связей. Работа с контурными картами (выбор). Умение работать с текстом учебника, выделять главное. Строить таблицы, составлять планы. Давать оценку природных ресурсов территории. Создавать географический образ территории.				Оценка ответов учащихся.
44		Раздел II Природные комплексы России.	Природные ресурсы Урала	1	Презентация к уроку. Карта России					Оценка ответов учащихся.
45		Раздел II Природные комплексы России.	Своеобразие природы Урала	1	Презентация к уроку. Карта России Работа с прессой, печатной продукцией					Оценка ответов учащихся.
46		Раздел II Природные комплексы России.	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы.	1	Презентация к уроку. Карта России					Самостоятельная работа.

								природопользования			
47		Раздел II Природные комплексы России.	Западно-Сибирская равнина: особенности природы и ГП.	1	Презентация к уроку. Карта России	Характеристика региона по картам, планам. Установление межпредметных связей. Работа с контурными картами (выбор). Умение работать с текстом учебника, выделять главное. Строить таблицы, составлять планы. Давать оценку природных ресурсов территории. Создавать географический образ территории.	Показывать и называть по карте основные природные зоны Выделять и объяснять различия ПК Приводить примеры особенностей природы, растительного и животного мира Показывать на карте крупные ПТК Приводить примеры взаимосвязей ПК	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами <i>Результативные:</i> ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в паре, группе, где необходимо классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать структурированную информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения проблем. Применяют правила делового сотрудничества а. Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Оценка ответов учащихся.	
48		Раздел II Природные комплексы России.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1	Презентация к уроку. Карта России	Умение работать с текстом учебника, выделять главное. Строить таблицы, составлять планы. Давать оценку природных ресурсов территории. Создавать географический образ территории.	Называть и показывать на карте географические объекты Давать комплексную физико-географическую характеристику объекта. Отбирать объекты, определяющие географический образ территории. Приводить примеры рационального и нерационального природопользования		устанавливают причинно-следственные связи и	устанавливают причинно-следственные связи и	Оценку ответов учащихся.
49		Раздел II Природные комплексы России.	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1	Презентация к уроку. Карта России Работа с прессой, печатной продукцией	Умение работать с текстом учебника, выделять главное. Строить таблицы, составлять планы. Давать оценку природных ресурсов территории. Создавать географический образ территории.	Показывать и называть по карте основные природные зоны Выделять и объяснять различия ПК Приводить примеры особенностей природы, растительного и животного мира Показывать на карте крупные ПТК Приводить примеры взаимосвязей ПК		устанавливают причинно-следственные связи и	устанавливают причинно-следственные связи и	Оценку ответов учащихся.
50		Раздел II Природные комплексы России.	Восточная Сибирь: величие и суровость.	1	Презентация к уроку. Карта России	Умение работать с текстом учебника, выделять главное. Строить таблицы, составлять планы. Давать оценку природных ресурсов территории. Создавать географический образ территории.	Называть и показывать на карте географические объекты Давать комплексную физико-географическую характеристику объекта. Отбирать объекты, определяющие географический образ территории. Приводить примеры рационального и нерационального природопользования		устанавливают причинно-следственные связи и	устанавливают причинно-следственные связи и	Оценку ответов учащихся.
51		Раздел II Природные комплексы России.	Климат Восточной Сибири.	1	Презентация к уроку. Карта России	Умение работать с текстом учебника, выделять главное. Строить таблицы, составлять планы. Давать оценку природных ресурсов территории. Создавать географический образ территории.	Показывать и называть по карте основные природные зоны Выделять и объяснять различия ПК Приводить примеры особенностей природы, растительного и животного мира Показывать на карте крупные ПТК Приводить примеры взаимосвязей ПК		устанавливают причинно-следственные связи и	устанавливают причинно-следственные связи и	Оценку ответов учащихся.
52		Раздел II Природные комплексы России.	Природные районы Восточной Сибири.	1	Презентация к уроку. Карта России	Умение работать с текстом учебника, выделять главное. Строить таблицы, составлять планы. Давать оценку природных ресурсов территории. Создавать географический образ территории.	Показывать и называть по карте основные природные зоны Выделять и объяснять различия ПК Приводить примеры особенностей природы, растительного и животного мира Показывать на карте крупные ПТК Приводить примеры взаимосвязей ПК		устанавливают причинно-следственные связи и	устанавливают причинно-следственные связи и	Оценку ответов учащихся.
53		Раздел II Природные комплексы России.	Жемчужина Сибири – Байкал.	1	Презентация к уроку. Карта России Работа с прессой, печатной продукцией	Умение работать с текстом учебника, выделять главное. Строить таблицы, составлять планы. Давать оценку природных ресурсов территории. Создавать географический образ территории.	Показывать и называть по карте основные природные зоны Выделять и объяснять различия ПК Приводить примеры особенностей природы, растительного и животного мира Показывать на карте крупные ПТК Приводить примеры взаимосвязей ПК		устанавливают причинно-следственные связи и	устанавливают причинно-следственные связи и	Оценку ответов учащихся.
54		Раздел II Природные комплексы России.	Пояс гор Южной Сибири.	1	Презентация к уроку. Карта России	Умение работать с текстом учебника, выделять главное. Строить таблицы, составлять планы. Давать оценку природных ресурсов территории. Создавать географический образ территории.	Показывать и называть по карте основные природные зоны Выделять и объяснять различия ПК Приводить примеры особенностей природы, растительного и животного мира Показывать на карте крупные ПТК Приводить примеры взаимосвязей ПК	устанавливают причинно-следственные связи и	устанавливают причинно-следственные связи и	Оценку ответов учащихся.	

55		Раздел II Природные комплексы России.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	Презентация к уроку. Карта России		объяснять различия ПК Приводить примеры особенностей природы. растительного и животного мира	зависимости между объектами <i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> : умение работать в паре, группе, где необходимо классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.	Оценка ответов учащихся. самостоятельная работа
56		Раздел II Природные комплексы России.	Дальний Восток: край контрастов. Особенности ГП.	1	Презентация к уроку. Карта России	Характеристика региона по картам, планам. Установление межпредметных связей. Работа с контурными картами (выбор). Умение работать с текстом учебника, выделять главное. Строить таблицы, составлять планы. Давать оценку природных ресурсов территории. Создавать географический образ территории.	Показывать на карте крупные ПТК Приводить примеры взаимосвязей ПК Называть и показывать на карте географические объекты Давать комплексную физико- географическую характеристику объекта. Отбирать объекты, определяющие географический образ территории. Приводить примеры рационального и нерационального природопользования		Оценка ответов учащихся.	
57		Раздел II Природные комплексы России.	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы.	1	Презентация к уроку. Карта России Работа с прессой, печатной продукцией				Оценка ответов учащихся.	
58		Раздел II Природные комплексы России.	Природные уникумы Дальнего Востока.	1	Презентация к уроку. Карта России				Оценка ответов учащихся.	
59		Раздел II Природные комплексы России.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком Практическая работа № 11 Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности (обучающая).	1	Презентация к уроку. Карта России				Оценка ответов учащихся по практической работе.	

60		Раздел II Природные комплексы России.	Итоговый урок по теме. Практическая работа № 12 Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов (итоговая)	1	Презентация к уроку. Карта России	Выполнить заданную работу по проверке знаний по теме.	Знания по теме			Оценка ответов учащихся по практической работе.
61		Человек и природа (8 ч)	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	Презентация к уроку. Карта России	Объяснение географии природных стихийных явлений на территории нашей страны.	Объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей. Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека. Объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы.	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами <i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в паре, группе, где необходимо классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать структурированную информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения проблем. Применяют правила делового сотрудничества. Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Оценка ответов учащихся.
62		Человек и природа.	Воздействие человека на природу.	1	Презентация к уроку. Карта России	Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов.				Оценка ответов учащихся.
63		Человек и природа.	Рациональное природопользование Практическая работа № 13 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России (итоговая)	1	Презентация к уроку. Карта России Работа с прессой, печатной продукцией	Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны.				Оценка ответов учащихся по практической работе.
64		Человек и природа.	Россия на экологической карте мира Практическая работа № 14 Составление карты «Природные уникалы России» (итоговая)	1	Презентация к уроку. Карта России	Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека				Оценка ответов учащихся по практической работе.
65		Человек и	Экология и здоровье	1	Презентация к уроку.	Выявление причин экологического				Оценка ответов учащихся по

			природа.	человека Практическая работа № 15 Характерис- тика экологическо го состояния одного из регионов России (обучающая).		Карта России	кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России.		проблемной ситуации;		практической работе.
66			Человек и природа.	География для природы и общества.	1	Презентация к уроку. Карта России	Работа с картами, интернет-ресурсы.				
67			Человек и природа.	Итоговое тестирование	1	Презентация к уроку. Карта России	Работа с картами, интернет-ресурсы.				Тест
68			Человек и природа.	Урок обобщения знаний по курсу «География России. Природа».	1	Карта России	Выполнить заданную работу по проверке знаний по теме.	Знания по теме			Оценка ответов учащихся

Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Краеведческие темы по географии Ульяновской области включены в темы основного курса.

Содержание данного учебного курса позволяет реализовывать требования, предъявляемые ФГОС к результатам и условиям освоения предмета.

Аннотация.

Рабочая программа составлена с учётом нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ в новой редакции от 13.07.2015;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. N 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина – М: «Дрофа», 2016 г. (классическая линия учебников);
- Приказа Министерства образования и науки РФ 31.03.14 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Концептуальных и нормативно-методических основ изучения краеведения образовательных организациях Ульяновской области: сборник нормативных документов – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015;
- Программные практические работы по географии – Ульяновск, 2015.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);
- На основе образовательной программы ООО (Протокол № 15 от 29.08.2023 заседания педагогического совета школы. Приказ № 223 от 29.08.2023 г).

Основные цели курса:

- Ø Формирование целостного представления об особенностях природы, России, о месте нашей страны в современном мире;
- Ø Воспитание любви к родной стране, родному краю;
- Ø Формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основными задачами курса географии являются:

- § формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- § формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами;
- § развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет - ресурсов;
- § развитие умений, навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- § создание образа своего родного края.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Метапредметные результаты курса «География России. Население и хозяйство» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение и создание текстов разных типов (описательные, объяснительные и т.д.)

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- оценивать работу одноклассников;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами

Познавательные УУД:

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- формирование и развитие географического мышления, умение применять его на практике.

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.

Личностные результаты:

Учащиеся должен обладать:

-ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-опытом участия в социально значимом труде;

-осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

-пониманием целостности здорового образа жизни;

-основами экологической культуры.

Содержание учебного предмета, курса.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО 9 КЛАСС

Общая часть курса (33 ч)

МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы.

1. Анализ административно-территориального деления России.
2. Сравнение географического положения России с другими странами.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы.

3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 ч)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и

полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (1 ч)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практические работы.

5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы

электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практические работы.

6. Характеристика угольного бассейна России.

КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практические работы.

7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

8. Определение главных районов животноводства.

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт.

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство.

Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь
называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
объяснять демографические проблемы;
читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

Региональная часть курса (33 часа)

**РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ
КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1ч)**

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практические работы.

9. Определение разных видов районирования России.

ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (6 ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР(3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практические работы.

10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ПОВОЛЖЬЕ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство.

Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ГЕОГРАФИЯ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ (Ульяновская область) – 7 часов.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население. Численность и динамика численности населения.

Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

УРАЛ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения.

Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (6 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России.

Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства. Восточная Сибирь. Состав района, его роль в

хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практические работы.

11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь
называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь
ставить учебные задачи;
вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее

целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать'

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,

творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п.п.	Раздел	Тема	Количество часов
1.	Общая часть курса (33 часа)	1. Место России в мире.	4
		2. Население Российской Федерации.	5
		3. Географические особенности экономики России.	3
		4. Межотраслевые комплексы.	
		5. Машиностроительный комплекс.	1
		6. Топливо – энергетический комплекс.	3
		7. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.	3
		8. Агропромышленный комплекс.	7
		9. Инфраструктурный комплекс.	3
			4
2.	Региональная часть курса (33 часа)	1. Районирование России.	1
		2. Западный макрорегион – Европейская Россия.	1
		3. Центральная Россия и Европейский Северо – Запад.	6
		4. Европейский Север.	3
		5. Европейский Юг – Северный Кавказ.	3
		6. Поволжье.	3
		7. География своей местности (Ульяновская область).	7
		8. Урал.	3
		9. Восточный макрорегион – Азиатская Россия.	6
3.	Резерв.	Резерв.	2

Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Краеведческие темы по географии Ульяновской области включены в отдельный блок курса.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ за курс 9 класса

<i>№</i>	<i>Название работы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Фактическое</i>
1.	Анализ административно-территориального деления России.		
2.	Сравнение географического положения России с другими странами. (Итоговая)		
3.	Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России		
4.	Характеристика особенностей миграционного движения населения России.		
5.	Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.		
6.	Характеристика угольного бассейна России. (Итоговая)		
7.	Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.		
8.	Определение главных районов животноводства.		
9.	Определение разных видов районирования России.		
10.	Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.		
11.	Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири. (Итоговая)		

Оценки за итоговые практические работы получают все учащиеся. Обучающие работы служат основой для проведения итоговой работы, могут быть как устные, так и письменные. За обучающие практические работы оценки выставляются по усмотрению учителя.

По программе из-ва «Дрофа» в 9 классе 11 практических работ, из них 8 обучающих и 3 итоговых.

Приложение.
Календарно – тематическое планирование по географии.

№ уро ка	Тема урока	Кол – во часов	Оборудова- ние	Планируемые результаты			Учебные действия	Форма отчётности	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные			по плану	по факту
1.	<p align="center"><u>Раздел:</u> <u>Общая часть курса</u> <u>(33 часа)</u></p> <p>Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.</p> <p>Практическая работа 1 (обуч.) «Анализ административно-территориального деления России».</p>	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России, карты атласа.	<p>Называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p> <p>Регулятивные: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в паре, группе, где необходимо классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении групповых заданий.</p> <p>Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.</p>	<p>Знакомство с учебно-методическим комплексом. Работа с картами атласа.</p>	<p>Оценка устных ответов учащихся. Практическая работа.</p>		
2.	<p>Географическое положение и границы России.</p> <p>Практическая работа 2 (итоговая) «Сравнение географического положения России с</p>	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России, карты атласа.	<p>Называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p> <p>Регулятивные: ставить учебные задачи; выбирать наиболее</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, положительное</p>	<p>Работа с атласом, контурными картами и текстом учебника.</p>	<p>Практическая работа.</p>		

	другими странами».									
3.	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России, карты атласа.		рациональную последовательность выполнения учебной задачи. Коммуникативные: умение работать в паре, группе, где необходимо классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.	отношение к процессу познания. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении групповых заданий. Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность	Анализ таблиц и схем. Работа с картами и стат. материалами.	Оценка устных ответов учащихся.		
4.	Входная диагностика. Государственная территория России.	1	Карта России, карты атласа, тесты.		Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами Регулятивные: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. Коммуникативные: умение работать в паре, группе, где необходимо классифицировать информацию в соответствии с выбранными	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим	Индивидуальная работа.	Тест.		
5.	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России, карты атласа.		Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами Регулятивные: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. Коммуникативные: умение работать в паре, группе, где необходимо классифицировать информацию в соответствии с выбранными	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим	Работа с текстом учебника и тетрадью.	Оценка устных ответов учащихся.		
6.	Численность и естественный прирост населения. Практическая работа 3 (обуч.) «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России».	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России, карты атласа. Статистический материал.	Объяснять особенности территории, населения. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Определять основные районы распространения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами Регулятивные: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. Коммуникативные: умение работать в паре, группе, где необходимо классифицировать информацию в соответствии с выбранными	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим	Работа с текстом и таблицами учебника. Анализ стат. материала.	Практическая работа.		

				разных религий	признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать структурированную информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации	современному уровню развития науки и общественной практики. Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.				
7.	Национальный состав населения России. Подготовка к ОГЭ.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России.				Работа с текстом и таблицами учебника, картами атласа.	Оценка устных ответов учащихся.		
8.	Миграции населения. Практическая работа 4 (обуч.) «Характеристика особенностей миграционного движения населения России».	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России, карты атласа. Статистический материал.				Работа с текстом и таблицами учебника. Анализ стат. материала.	Оценка устных ответов учащихся. Практическая работа.		
9.	Городское и сельское население. Расселение населения.	1	Карта России, карты атласа.		Анализ таблиц и схем. Работа с картами.	Оценка устных ответов учащихся.				
10.	Тестирование по теме: «Население России» География основных типов экономики на территории России.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России	Объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда».	Развивают коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; современному уровню экологического мышления.	Работа в тетрадях и с текстом учебника. Анализ таблиц и схем.	Тест			
11.	Проблемы природно-ресурсной основы	1	Презентация к уроку,			<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умеют определять цели, составлять план и последовательность действий, оценивают собственные достижения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> самостоятельно, в парах и группах работать с текстом и</p>	Работа с картами	Оценка устных ответов		

	экономики страны.		ПК. Карта России		внетекстовым компонентами: составлять тезисный план, выводы, концепт.		атласа.	учащихся.		
12.	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России				Работа с картами атласа, таблицей в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
13.	Научный комплекс. Подготовка к ОГЭ.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	Объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда».	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленными задачами и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> при работе в группе, паре и самостоятельно использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.	Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Работа с картами атласа, схемой в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
14.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с картами атласа.	Оценка устных ответов учащихся.		
15.	Факторы размещения машиностроения.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с картами атласа.	Оценка устных ответов учащихся.		
16.	География машиностроения. Практическая работа 5 (обуч.) «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения».	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с картами атласа.	Оценка устных ответов учащихся. Практическая работа.		
17.	Роль, значение и проблемы ТЭК.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.		Познавательные: осуществляют поиск информации, самостоятельно создают	Применяют правила делового	Работа с атласом и контурной картой.	Оценка устных ответов учащихся.		

				Объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда».	алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Коммуникативные: участвуют в обсуждении проблем. Обмениваются мнениями, принимают или отрицают позицию партнера.	сотрудничества. Выстраивают учебные отношения с учетом анализа и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих.	Анализ таблиц в учебнике.				
18.	Топливная промышленность Практическая работа 6 (итог.) «Характеристика угольного бассейна России».	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом. Анализ таблиц в учебнике и стат. материала.	Практическая работа.			
19.	Электроэнергетика.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом. Анализ таблиц в учебнике.				
20.	Состав и значение комплексов.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	Объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда» объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда».	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, находят ответы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Понимают необходимость учения. Выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Определяют целостный социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии.	Работа с атласом. Анализ таблиц в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.			
21.	Металлургический комплекс.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом. Анализ таблиц в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.			
22.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом. Анализ схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.			
23.	Цветная металлургия. Подготовка к ОГЭ.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом. Анализ таблиц в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.			
24.	Химико-лесной комплекс.	1	Презентация к уроку,				Работа с	Оценка устных			

	Химическая промышленность.		ПК.Карта России и атласа.				атласом.	ответов учащихся.		
25.	Факторы размещения предприятий химической промышленности.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом. Анализ таблиц в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
26.	Лесная промышленность.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
27.	Состав и значение АПК.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	Объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда».	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, находят ответы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Понимают необходимость учения. Выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Определяют целостный социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии.	Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
28.	Земледелие и животноводство. Практическая работа 7 (обуч.) «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур». Практическая работа 8 (обуч.) «Определение главных районов животноводства».	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике. Работа со стат. материалами.	Оценка устных ответов учащихся. Практическая работа.		
29.	Пищевая и легкая промышленность.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
30.	Состав	1	Презентация				Работа с	Оценка		

	инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.		уроку, ПК. Карта России и атласа.				атласом. Анализ таблиц в учебнике.	устных ответов учащихся.		
31.	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом. Сообщения учащихся.	Оценка устных ответов учащихся.		
32.	Водный и другие виды транспорта.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом. Сообщения учащихся.	Оценка устных ответов учащихся.		
33.	Связь. Сфера обслуживания. Подготовка к ОГЭ.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.			

34.	<u>Раздел:</u> <u>Региональная часть курса (35 часов)</u> Районирование России. Практическая работа 9 (обуч.) «Определение разных видов районирования».	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	Объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда».	<u>Регулятивные УУД:</u> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения проблем. Применяют правила делового сотрудничества. Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной	Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся. Практическая работа.		
35.	Промежуточное тестирование. Общая характеристика Западного макрорегиона. Промежуточное тестирование.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике. Тестирование	Тест		

36.	Центральная Россия. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Проблемы.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	<ul style="list-style-type: none"> • ставить учебные задачи; • вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; 	<p>способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения</p>	<p>деятельности. Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Понимают необходимость обучения.</p> <p>Выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии.</p> <p>•ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению</p>	Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
37.	Население и главные черты хозяйства.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	<ul style="list-style-type: none"> • планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; • оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; 			Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
38.	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать в соответствии с выбранными признаками; • решения; • формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; • владеть навыками анализа и синтеза; • искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, 			Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
39.	Географические особенности областей Центрального района.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
40.	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.			

41.	Северо-Западный район. Подготовка к ОГЭ.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;	учебных и познавательных задач; - смысловое чтение и создание текстов разных типов (описательные, объяснительные и т.д.) - умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; - оценивать работу одноклассников; - определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;	дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;	Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
42.	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	• представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;	-высказывать суждения, подтверждая их фактами <u>Познавательные УУД:</u> - формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;	готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
43.	Население и хозяйство. Практическая работа 10 (обуч.) «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	• работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);	- формирование и развитие географического мышления, умение применять его на практике. - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;	общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся. Практическая работа.		
44.	Европейский юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	• использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;	- формирование и развитие географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;	общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
45.	Население и хозяйство.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	• создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;	- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и	ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и	Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
46.	Крым.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	• выступать перед аудиторией, придерживаясь			Работа с атласом. Анализ таблиц и схем			

				определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;	презентацию с помощью технических средств.	коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;	в учебнике.			
47.	Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	<ul style="list-style-type: none"> находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. 	<p><u>УУД:</u></p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности;</p> <p>- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.</p>	<p>основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p> <p>эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</p>	Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
48.	Население.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	<ul style="list-style-type: none"> ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; 	<p>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p>		Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
49.	Хозяйство. Подготовка к ОГЭ.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	<ul style="list-style-type: none"> планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; 	<p>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>		Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
50 – 51.	Ульяновская область. Географическое положение.	2	Презентация к уроку, ПК. Карта Ульяновской области.	<ul style="list-style-type: none"> оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; 	<p>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>		Работа с картой Ул. области.	Оценка устных ответов учащихся.		
52.	Природные условия и ресурсы.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта Ульяновской области.	<ul style="list-style-type: none"> классифицировать в соответствии с выбранными признаками; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; 	<p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p>		Работа с картой Ул. области, сообщения учащихся.	Оценка устных ответов учащихся.		
53.	Население области.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта Ульяновской области.	<ul style="list-style-type: none"> искать пути решения проблемной ситуации; 			Работа с картой Ул. области.	Оценка устных ответов учащихся.		
54 – 55.	Хозяйство Ульяновской области.	2	Презентация к уроку, ПК. Карта Ульяновской области.	<ul style="list-style-type: none"> владеть навыками анализа и синтеза; искать и 		Применяют правила делового	Работа с картой Ул. области.	Оценка устных ответов учащихся.		

56.	Проблемы и перспективы развития Ульяновской области.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта Ульяновской области.	отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации,	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	сотрудничества. Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Понимают необходимость учения. Выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии.	Работа с картой Ул. области.				
57.	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;	- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;		Работа с атласом. Анализ таблиц в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.			
58.	Население и хозяйство.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;	- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;		Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.			
59.	Тестирование по теме: «Западный макрорегион».	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	Интернет;	- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;		Работа с атласом.	Тест			
60.	Восточный макрорегион. Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;	- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;		Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.			
61.	Западная Сибирь.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);	- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; - оценивать работу одноклассников;		Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.			
62.	Восточная Сибирь. Практическая работа 11 (итоговая) «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири».	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;	- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; - оценивать работу одноклассников;		Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся. Практическая работа.			
		1	Презентация				Работа с атласом. Анал	Оценка			

63.	Дальний Восток.		уроку, ПК. Карта России и атласа.	учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;	-определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;		из таблиц и схем в учебнике.	устных ответов учащихся.		
64.	Итоговый тест. Восточный макрорегион сегодня.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	• выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля	-высказывать суждения, подтверждая их фактами.		Работа с атласом.	Тест.		
65.	Урок обобщающего повторения по теме «Восточный макрорегион». Подготовка к ОГЭ.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	при выступлении; вести дискуссию, диалог; •находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения			Работа с атласом.	Оценка устных ответов учащихся.		
66.	Обобщающее повторение по разделам курса географии 9 класса.	1	Карта России и атласа.				Работа с атласом.	Оценка устных ответов учащихся.		
67 – 68.	Подготовка к ОГЭ	2	Карта России и атласа.				Работа с атласом.	Оценка устных ответов учащихся.		