

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования администрации города Ульяновска**

**МБОУ "Средняя школа №27"**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 33d7112150d1a4c68607c95ae5f68229641679b7

Владелец: Чечуков Андрей Владимирович

Действителен: с 02.05.2023 по 25.07.2024

**РАССМОТРЕНО**

Заместитель директора по ВР

---

/Волкова Л.Л./  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора поУВР

---

/Жилинская И.Ю./  
Протокол №15 от «29»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

/Чечуков А.В./  
Приказ № 223 от «29»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

( ID 1542878)

**учебный предмет «История»**

для учащихся 5 классов

**город Ульяновск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

##### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

##### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

##### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

##### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

##### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

#### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

#### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие

ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками

познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### 4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. История Древнего мира</b>					
1.1	Введение	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
1.2	Первобытность	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. Древний мир. Древний Восток</b>					
2.1	Древний Египет	7	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.4	Персидская держава	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.5	Древняя Индия	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.6	Древний Китай	3	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>

Итого по разделу		20			
<b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм</b>					
3.1	Древнейшая Греция	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.2	Греческие полисы	10	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.3	Культура Древней Греции	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Древний Рим</b>					
4.1	Возникновение Римского государства	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.5	Культура Древнего Рима	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		20			
Обобщение		2	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает история.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8d54">https://m.edsoo.ru/863f8d54</a>
2	Историческая хронология. Историческая карта	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8f2a">https://m.edsoo.ru/863f8f2a</a>
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9380">https://m.edsoo.ru/863f9380</a>
4	Появление человека разумного	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9740">https://m.edsoo.ru/863f9740</a>
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9c68">https://m.edsoo.ru/863f9c68</a>
6	От первобытности к цивилизации	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa050">https://m.edsoo.ru/863fa050</a>
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa244">https://m.edsoo.ru/863fa244</a>
8	Возникновение государственной власти.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa6ea">https://m.edsoo.ru/863fa6ea</a>
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863faa50">https://m.edsoo.ru/863faa50</a>
10	Условия жизни, положение и	1	0	0		Библиотека ЦОК

	повинности населения					<a href="https://m.edsoo.ru/863fabea">https://m.edsoo.ru/863fabea</a>
11	Отношения Египта с соседними народами	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fadfc">https://m.edsoo.ru/863fadfc</a>
12	Религиозные верования египтян	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb130">https://m.edsoo.ru/863fb130</a>
13	Познания древних египтян	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb324">https://m.edsoo.ru/863fb324</a>
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb540">https://m.edsoo.ru/863fb540</a>
15	Древний Вавилон.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb748">https://m.edsoo.ru/863fb748</a>
16	Ассирия.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbac2">https://m.edsoo.ru/863fbac2</a>
17	Нововавилонское царство.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbdd8">https://m.edsoo.ru/863fbdd8</a>
18	Финикия.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbfcc">https://m.edsoo.ru/863fbfcc</a>
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc26a">https://m.edsoo.ru/863fc26a</a>
20	Завоевания персов.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc4c2">https://m.edsoo.ru/863fc4c2</a>
21	Государственное устройство Персидской державы.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc6ca">https://m.edsoo.ru/863fc6ca</a>
22	Древняя Индия.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc8dc">https://m.edsoo.ru/863fc8dc</a>

23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fcf8">https://m.edsoo.ru/863fcf8</a>
24	Древний Китай.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fce2c">https://m.edsoo.ru/863fce2c</a>
25	Правление династии Хань.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd07a">https://m.edsoo.ru/863fd07a</a>
26	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd336">https://m.edsoo.ru/863fd336</a>
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd5c0">https://m.edsoo.ru/863fd5c0</a>
28	Древнейшие государства Греции.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd836">https://m.edsoo.ru/863fd836</a>
29	Троянская война.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a31a">https://m.edsoo.ru/8640a31a</a>
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a770">https://m.edsoo.ru/8640a770</a>
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a91e">https://m.edsoo.ru/8640a91e</a>
32	Образование городов-государств.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640aae0">https://m.edsoo.ru/8640aae0</a>
33	Великая греческая колонизация	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640ac84">https://m.edsoo.ru/8640ac84</a>
34	Афины: утверждение демократии	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640ae32">https://m.edsoo.ru/8640ae32</a>
35	Спарта: основные группы	1	0	0	Библиотека ЦОК

	населения, общественное устройство					<a href="https://m.edsoo.ru/8640afcc">https://m.edsoo.ru/8640afcc</a>
36	Греко-персидские войны	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b1ca">https://m.edsoo.ru/8640b1ca</a>
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b382">https://m.edsoo.ru/8640b382</a>
38	Расцвет Афинского государства	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b508">https://m.edsoo.ru/8640b508</a>
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b67a">https://m.edsoo.ru/8640b67a</a>
40	Пелопоннесская война	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b7f6">https://m.edsoo.ru/8640b7f6</a>
41	Религия древних греков	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b990">https://m.edsoo.ru/8640b990</a>
42	Образование и наука в Древней Греции	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640bb16">https://m.edsoo.ru/8640bb16</a>
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640bcf6">https://m.edsoo.ru/8640bcf6</a>
44	Возвышение Македонии	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640be72">https://m.edsoo.ru/8640be72</a>
45	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640c002">https://m.edsoo.ru/8640c002</a>
46	Эллинистические государства Востока	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640c1c4">https://m.edsoo.ru/8640c1c4</a>
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886460aa">https://m.edsoo.ru/886460aa</a>
48	Республика римских граждан	1	0	0		Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/886465e6">https://m.edsoo.ru/886465e6</a>
49	Верования древних римлян	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886469b0">https://m.edsoo.ru/886469b0</a>
50	Войны Рима с Карфагеном	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646848">https://m.edsoo.ru/88646848</a>
51	Ганнибал; битва при Каннах	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646adc">https://m.edsoo.ru/88646adc</a>
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646c1c">https://m.edsoo.ru/88646c1c</a>
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646d5c">https://m.edsoo.ru/88646d5c</a>
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646e7e">https://m.edsoo.ru/88646e7e</a>
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646faa">https://m.edsoo.ru/88646faa</a>
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886470f4">https://m.edsoo.ru/886470f4</a>
57	Борьба между наследниками Цезаря	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886472a2">https://m.edsoo.ru/886472a2</a>
58	Установление императорской власти	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886473ba">https://m.edsoo.ru/886473ba</a>
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886474dc">https://m.edsoo.ru/886474dc</a>
60	Римская империя: территория, управление	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647608">https://m.edsoo.ru/88647608</a>

61	Возникновение и распространение христианства	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647716">https://m.edsoo.ru/88647716</a>
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647838">https://m.edsoo.ru/88647838</a>
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864795a">https://m.edsoo.ru/8864795a</a>
64	Римская литература, золотой век поэзии	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647a86">https://m.edsoo.ru/88647a86</a>
65	Развитие наук в Древнем Риме	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647c2a">https://m.edsoo.ru/88647c2a</a>
66	Искусство Древнего Рима	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647d4c">https://m.edsoo.ru/88647d4c</a>
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647e78">https://m.edsoo.ru/88647e78</a>
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. История древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Вигасин , Г.И. Годер , И.С. Свенцицкая из-во «Просвещение» 2021 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

2. История древнего мира: УМК. Тесты для 5 класса Ю.И. Максимов. Из-во «Экзамен» 2022 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<http://www.school-collection.edu.ru>

<http://window.edu.ru>



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования администрации города Ульяновска**

**МБОУ "Средняя школа №27"**

**РАССМОТРЕНО**

Заместитель директора по ВР

---

/Волкова Л.Л./  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора поУВР

---

/Жилинская И.Ю./  
Протокол №15 от «29»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

/Чечуков А.В./  
Приказ № 223 от «29»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1653664)

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 6 классов

**город Ульяновск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **6 КЛАСС**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

##### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

##### **Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

##### **Византийская империя в VI–XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

##### **Арабы в VI–XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

##### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

#### **Государства Европы в XII–XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

#### **Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

#### **Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания

Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

#### **Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

#### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

#### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных.

Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX – начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

#### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

#### **Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.

Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

#### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и

нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

#### **Обобщение**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **6 КЛАСС**

##### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

##### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

##### **3. Работа с исторической картой:**

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

#### 4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков</b>					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.5	Средневековое европейское общество	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.7	Культура средневековой Европы	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.8	Страны Востока в Средние века	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.10	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>

Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству</b>					
2.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	0		
2.8	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

## **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647fa4">https://m.edsoo.ru/88647fa4</a>
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886480bc">https://m.edsoo.ru/886480bc</a>
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886481d4">https://m.edsoo.ru/886481d4</a>
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886482ec">https://m.edsoo.ru/886482ec</a>
5	Ранние славянские государства	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864840e">https://m.edsoo.ru/8864840e</a>
6	Византия в VI-XI вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886485bc">https://m.edsoo.ru/886485bc</a>
7	Культура Византии	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886486e8">https://m.edsoo.ru/886486e8</a>
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864880a">https://m.edsoo.ru/8864880a</a>

9	Культура исламского мира	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864892c">https://m.edsoo.ru/8864892c</a>
10	Феодалы и крестьянство в средние века	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648a44">https://m.edsoo.ru/88648a44</a>
11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648b5c">https://m.edsoo.ru/88648b5c</a>
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648c7e">https://m.edsoo.ru/88648c7e</a>
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648e36">https://m.edsoo.ru/88648e36</a>
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648f62">https://m.edsoo.ru/88648f62</a>
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649070">https://m.edsoo.ru/88649070</a>
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864919c">https://m.edsoo.ru/8864919c</a>
17	Религия и культура средневековой Европы	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886492be">https://m.edsoo.ru/886492be</a>
18	Гуманизм. Раннее Возрождение	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886493d6">https://m.edsoo.ru/886493d6</a>
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886494f8">https://m.edsoo.ru/886494f8</a>
20	Китай и Япония в Средние века	1	0	0		Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/88649872">https://m.edsoo.ru/88649872</a>
21	Индия в Средние века	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649a5c">https://m.edsoo.ru/88649a5c</a>
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649b92">https://m.edsoo.ru/88649b92</a>
23	Историческое и культурное наследие Средних веков	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649cd2">https://m.edsoo.ru/88649cd2</a>
24	Роль и место России в мировой истории	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17efa2">https://m.edsoo.ru/8a17efa2</a>
25	Заселение территории нашей страны человеком	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f31c">https://m.edsoo.ru/8a17f31c</a>
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f448">https://m.edsoo.ru/8a17f448</a>
27	Великое переселение народов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f560">https://m.edsoo.ru/8a17f560</a>
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f66e">https://m.edsoo.ru/8a17f66e</a>
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f790">https://m.edsoo.ru/8a17f790</a>
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f916">https://m.edsoo.ru/8a17f916</a>
31	Формирование государства Русь	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17fad8">https://m.edsoo.ru/8a17fad8</a>
32	Внешняя политика Руси в IX-XI	1	0	0		Библиотека ЦОК

	вв.					<a href="https://m.edsoo.ru/8a17ff2e">https://m.edsoo.ru/8a17ff2e</a>
33	Принятие христианства и его значение	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180140">https://m.edsoo.ru/8a180140</a>
34	Русь в конце X — начале XII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18030c">https://m.edsoo.ru/8a18030c</a>
35	Территориально-политическая структура Руси	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1804f6">https://m.edsoo.ru/8a1804f6</a>
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1806a4">https://m.edsoo.ru/8a1806a4</a>
37	Русская церковь в X- начале XII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180848">https://m.edsoo.ru/8a180848</a>
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180c26">https://m.edsoo.ru/8a180c26</a>
39	Внешняя политика и международные связи Руси	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180e06">https://m.edsoo.ru/8a180e06</a>
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180fd2">https://m.edsoo.ru/8a180fd2</a>
41	Формирование единого культурного пространства.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181194">https://m.edsoo.ru/8a181194</a>
42	Художественная культура и ремесло Руси	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18134c">https://m.edsoo.ru/8a18134c</a>
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181518">https://m.edsoo.ru/8a181518</a>
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская,	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1816e4">https://m.edsoo.ru/8a1816e4</a>

	Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская					
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181d1a">https://m.edsoo.ru/8a181d1a</a>
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1821b6">https://m.edsoo.ru/8a1821b6</a>
47	Формирование региональных центров культуры	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18230a">https://m.edsoo.ru/8a18230a</a>
48	Белокаменные храмы Северо- Восточной Руси	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182436">https://m.edsoo.ru/8a182436</a>
49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182562">https://m.edsoo.ru/8a182562</a>
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1	0	0		
51	Южные и западные русские земли	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182954">https://m.edsoo.ru/8a182954</a>
52	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182c92">https://m.edsoo.ru/8a182c92</a>
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1	0	0		
54	Княжества Северо-Восточной Руси.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182e5e">https://m.edsoo.ru/8a182e5e</a>
55	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183002">https://m.edsoo.ru/8a183002</a>
56	Роль Православной церкви в	1	0	0		Библиотека ЦОК

	ордынский период русской истории					<a href="https://m.edsoo.ru/8a1831d8">https://m.edsoo.ru/8a1831d8</a>
57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1835b6">https://m.edsoo.ru/8a1835b6</a>
58	Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1837d2">https://m.edsoo.ru/8a1837d2</a>
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183994">https://m.edsoo.ru/8a183994</a>
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183e76">https://m.edsoo.ru/8a183e76</a>
61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18402e">https://m.edsoo.ru/8a18402e</a>
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1841c8">https://m.edsoo.ru/8a1841c8</a>
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184358">https://m.edsoo.ru/8a184358</a>
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1844de">https://m.edsoo.ru/8a1844de</a>
65	Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18466e">https://m.edsoo.ru/8a18466e</a>

	литература					
66	Искусство и повседневная жизнь населения Руси	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184dda">https://m.edsoo.ru/8a184dda</a>
67	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185154">https://m.edsoo.ru/8a185154</a>
68	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник, 6 класс/ Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

О.В. Арасланова, К.А. Соловьев. Универсальные поурочные разработки по истории средних веков. 6 класс.- М.: «Вако», 2021.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<http://window.edu.ru>

<http://www.school-collection.edu.ru>



### АННОТАЦИЯ

Рабочая программа составлена с учетом нормативных документов для изучения обществознания в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).

Рабочая учебная программа основного общего образования по учебному предмету «История» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории для общеобразовательных школ предметной линии учебников И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко, М.: Дрофа, 2016 г.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории для общеобразовательных школ по Всеобщей истории «История Нового времени.» к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы:
- Концепция нового учебно-методологического комплекса по всеобщей истории (включая ИКС-изучения Отечественной истории) (проект)
- Используемый УМК:
- А.Я. Юдовская и др. Под ред А.А.Искандерова. Всеобщая история. История Нового времени: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений - М.,Просвещение,2020.-239 с.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ № 27 г. Ульяновска (Протокол №15 от 29.08.2023 заседания педагогического совета школы. Приказ № 223 от 29.08.2023 г).

#### **Учебно-методическое оснащение учебного предмета:**

Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. «История России XVI в. – конец XVII века». 7 класс. - М., «Дрофа», 2016 г.

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; Всеобщая история. История Нового времени 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Искандеров А.А. — М.: Просвещение, 2019

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России», в котором рассматриваются характерные черты основных исторических этапов развития страны, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого русского народа.

Рабочая программа учебного предмета «История России (XVI в. – конец XVII века)» реализуется на уровне основного общего образования. На изучение предмета «История России (XVI в. – конец XVII века)» в 7 классе отводится 40 часа в год. На изучение предмета «Всеобщая история. История Нового времени» в 7 классе отводится 28 часов в год (2 час в неделю), что соответствует Федеральному государственному

образовательному стандарту основного общего образования и учебному плану, составленному на основе федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана, представленного в Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

**Актуальность курса.** Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Курс истории России на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль в личностном развитии и социализации учащихся, в приобщении их к культурным ценностям России, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное общество.

Изучение курса истории России в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам развития российского общества, а также особенностям развития отдельных регионов, проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Изучение истории в соответствии с программой происходит на основе цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития. Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе истории России многофакторного подхода, позволяющего показать многомерность истории нашей страны.

Содержание курса по истории России конструируется на следующих **базовых принципах исторического образования**:

- идеи преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности,
- формирования территории государства и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрении истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимании особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательного потенциала исторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественного согласия и уважения как необходимого условия взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательного значения российской истории;
- формировании требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;

формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

*В связи с переходом с концентрической системы преподавания истории на линейную, изучение курса «История» в переходный период в 6 классе общеобразовательной школы принцип синхронности нарушен, так как используется в курсе «Всеобщая история» учебников концентрической системы, а в курсе «История России» - циклической, поэтому курс «История» будет изучаться в хронологической последовательности.*

**ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ  
(Курс «История России» и «Всеобщая история. История Нового времени» 7 КЛАСС)**

Класс	Объем учебного времени	Разделы программы				Резерв учебного времени
		<i>Всеобщая история</i>		<i>История России</i>		
7 класс	70 ч	История. Всеобщая история - 28 ч.		История России (XV в. – XVII век) – 42 ч.		4 ч
Триместр	20 часов	I	II	II	III	Год 70 часов
			8 часов	14 часов	28	
Тесты		1	1	1	1	4

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ИСТОРИИ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

*Предметные результаты* освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; Федеральная рабочая программа | История. 5–9 классы 44 проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.
  - рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
  - раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Содержание учебного предмета «Всеобщая история. История Нового времени» 7 класс (28 часов)**

Название темы	Основное содержание
Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений. Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые

земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Свидетельства эпохи. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма. Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои

населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения. Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств. Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт —

основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и дигтеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов. Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя

	<p>война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.</p>
<p>Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</p>	<p>Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско- японские отношения. Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.</p>

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КУРСА ИСТОРИЯ РОССИИ 7 КЛАСС (42 ЧАСОВ)**

## **Россия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

## **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

#### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цинь.

#### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсуна живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол час.
1	Всеобщая история. История Нового времени	Введение. От средневековья к новому времени	1
2	Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	Технические открытия и выход к Мировому океану	1
3		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1
4		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1
5		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1
6		Дух предпринимательства преобразует экономику	1
7		Европейское общество в раннее Новое время	1
8		Повседневная жизнь.	1
9		Великие гуманисты Европы	1
10		Мир художественной культуры Возрождения	1
11		Рождение новой европейской науки	1
12		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1
13		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1
14		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1

15		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1
16		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
17		Семинар «Реформация»	1
18	Глава 2. Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1
19		Парламент против короля. Революция в Англии	1
20		Путь к парламентской монархии	1
21		Международные отношения в XV-- XVII вв.	1
22		Семинар «Европа в XV-- XVII вв.»	1
23	Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка	1
24		Индия, Китай, Япония: традиционные общества в эпоху раннего Нового времени	1
25		Индия, Китай, Япония: начало европейской колонизации	1
26		Итоговое повторение	1
27		Тест по курсу «История Нового времени»	1
28		Резервное время	1

29	I. История России (XVI в. – конец XVII века)	Введение	1
30	II. Создание Московского царства	Василий III и его время: начало правления и завершения объединения вокруг Москвы	1
31		Василий III и его время: внешняя политика, окончание правления	1
32		Российское государство и общество: трудности роста	1
33		Начало реформ Ивана IV. Избранная рада	1

34		Строительство царства	1
35		Строительство царства	1
36		Внешняя политика Ивана IV	1
37		Опричнина	1
38		Итоги правления Ивана IV	1
39		Русская культура в XVI веке	1
40		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Создание Московского царства»	1
41	III. Смута в России	Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков	1
42		Начало Смуты. Самозванец на престоле	1
43		Разгар Смуты. Власть и народ	1
44		Окончание Смуты. Новая династия	1
45		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Смута в России»	1
46	IV. «Богатырский век»	Социально-экономическое развитие России в XVII веке	1
47		Сословия XVII века: «верхи» общества	1
48		Сословия XVII века: «низы» общества	1
49		Государственное устройство России в XVII веке	1
50		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Богатырский век»	1
51	V. «Бунташный век»	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1
52		Формирование абсолютизма	1
53		Церковный раскол	1
54		Церковный раскол	1
55		Народный ответ	1
56		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Бунташный век»	1
57	VI. Россия на новых рубежах	Внешняя политика России в XVII веке	1
58		Внешняя политика России в XVII веке	1
59		Освоение Сибири и Дальнего Востока	1
60		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия на новых рубежах»	1
61	VII. В канун великих реформ	Политика Фёдора Алексеевича Романова	1
62		Борьба за власть в конце XVII века	1
63		Культура Руси в XVII веке	1
64		Мир человека XVII века	1
65		Повторительно-обобщающий урок по теме: «В канун великих реформ»	1
66		Итоговое повторение и обобщение по курсу: «История России (XVI в. – конец XVII века)» Тест.	1
67-70		Резервное время	4

**Приложение**  
**Календарно – тематическое планирование по истории**

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения		Домашнее задание
			предметные	метапредметные	личностные	план	факт	
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	Научатся определять термины: «Новое время» Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности			
2	Технические открытия и выход к Мировому океану. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Научатся объяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины Великих географических открытий Получат возможность научиться: Работать с учебником, картой, таблицей	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества			§ 1

				высказывания				
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Научатся определять роль и значение европейской колонизации в формировании современной Европы Получат возможность научиться: работать с картой, составлять рассказ, готовить сообщения и презентации	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			§ 2
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. <i>Комбинированный</i>	1	Научатся определять термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства. Получат возможность	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности			§ 3

			<p>научиться: объяснять, какими способами абсолютные монархии осуществляли контроль за местной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия, составлять план рассказа</p>	<p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>				
5	<p>Дух предпринимательства преобразует экономику. <i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Научатся определять термины: мировая экономика, торговые компании, монополии, биржи и банки, мануфактура Получат возможность научиться: характеризовать мировую экономику</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>			§ 4

				(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
6 7	Европейское общество в раннее Новое время.  Повседневная жизнь <i>Комбинированный</i>	1  1	Научатся объяснять термины, обозначающие новые занятия и новые слои населения. Получат возможность научиться: характеризовать зарождающееся капиталистическое хозяйство. Научатся характеризовать произошедшие в 16-17 веках изменения в повседневной жизни европейцев. Получат возможность провести виртуальную экскурсию по Лондону 17 века	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> работа в парах. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни			5  С59

				<p>выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>				
8	<p>Великие гуманисты Европы. <i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Знакомятся с титанами Возрождения. Получат возможность узнать, что эпоха Возрождения внесла огромный вклад в мировую художественную культуру.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>			<b>с.69</b>

				ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии				
9-10	Мир художественной культуры Возрождения. <i>Комбинированный</i>	2	Знакомятся с титанами Возрождения. Получат возможность узнать, что эпоха Возрождения внесла огромный вклад в мировую художественную культуру.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни			§ 6
11	Рождение новой европейской науки <i>Комбинированный</i>	1	Научатся характеризовать деятельность учёных раннего Нового времени. Получат возможность	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.			С96

			<p>научится сравнивать методы познания мира</p>	<p>результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>				
12	<p>Начало Реформации в Европе. Обновление христианства  <i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Научатся определять термины: Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант. Получат возможность называть причины Реформации в Европе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные</b></p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>			§ 7

				<p><b>ые:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>				
13	<p>Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. <i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Научатся определять термины: Контрреформация, религиозные войны, кальвинизм, иезуиты, аутодафе. Получат возможность научиться: характеризовать учение Кальвина</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			§ 8

				деятельности				
14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. <i>Комбинированный</i>	1	Научатся выделять особенности Реформации в Англии. Получат возможность изучить особенности правления Тюдоров, Стюартов	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			§ 9
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции <i>Комбинированный</i>	1	Научатся определять причины религиозных войн во Франции, Варфоломеевской ночи. Получат возможность научиться: анализировать	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			§ 10

			материалы параграфа и документа, давать оценку деятельности исторических деятелей	контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности				
16	Повторение по теме: Мир в начале Нового времени. <i>Обобщения и закрепления знаний</i>	1	<i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе. <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.			§ 1-14
17	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных	1	Научатся определять термины, характеризующие	<b>Регулятивные:</b> сознательно организуют и регулируют свою	Осваивают и осмысливают социально-			§ 11

	провинций. <i>Урок изучения нового материала</i>		политическую власть и ее органы. Получат возможность научиться объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение.	деятельность <b>Познавательные:</b> Овладевают умениями работать с учебной и внешкольной информацией <b>Коммуникативные:</b> Готовность сотрудничать с соучениками	нравственный опыт предшествующих поколений			
18-19	Парламент против короля. Начало революции в Англии. <i>Урок изучения нового материала</i>	2	Научатся определять: имена участников революции, термины, характеризующие политические органы и политическую деятельность. Получат возможность научиться: составлять календарь событий по теме	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества			§ 12
20	Путь к парламентской монархии. <i>Комбинированный</i>	1	Научатся определять термины, давать характеристику историческим деятелям, хронологию. Получат возможность	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			§ 13

			<p>научиться: составлять развернутый план по теме, объяснять, почему события 1688 г. получили название «славной революции», работать с исторической картой.</p>	<p>действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познава- тельную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникатив- ные:</b> допускают возможность различных точек зре- ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>				
21	Международные отношения в XVI-XVII вв. <i>Комбинированный</i>	1	<p>Научатся определять причины международных конфликтов. Получат возможность научиться: анализировать фрагменты истори- ческого источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установ- ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще- ствляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к</p>	Выражают адек- ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности			§ 14

				координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию				
22	Первые революции Нового времени. Международные отношения. <i>Обобщения и закрепления знаний</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			§ 11-14
23	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	1	Научатся определять термины: порта. Получат возможность научиться: работать	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного			С.192

			с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте.	еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	общества.			
24	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Научатся определять термины: Образование Османской империи, янычары, государство Сефевидов. Получат возможность характеризовать традиционные общества	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			§ 15

				деятельности и сотрудничества с партнёром				
25	Государства Востока. Начало европейской колонизации. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Научатся давать характеристику империи Великих Моголов. Получат возможность оценивать положительные и отрицательные стороны политики «закрытия» Китая и Японии	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			§ 16
26	Мир в первый период Нового времени. <i>Обобщения и закрепления знаний</i>	2	Характеризуют основное содержание истории раннего Нового времени. Получают возможность	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному			§ с 192, 15-16

			<p>научиться оценивать свои знания</p>	<p>правильность выполнения действия.  <b>Познавательные:</b>  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b>  участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
27-28	<p>Итоговое повторение и обобщение по курсу «История Нового времени конец XV – XVII вв.» Тест.</p>	2	<p>Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени  Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b>  ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <b>Коммуникативные:</b>  договариваются о распределении функций и ролей в</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>			

				совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### История России (42 часа)

№	Тема урока	Кол.час.	Планируемые результаты			Оборудование	Учебные действия	Формы отчетности	Дата проведения	
			Предметные	Личностные	Метапредметные				План	Факт
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>										
29	Введение.	1	Научиться доказывать, что история России является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний; соотносить	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала. Осмысление роли и значения истории в жизни человека. Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; овладевать основами самоконтроля, самооценки;	Учебник, рабочая тетрадь	<b>Участвуют в определении</b> проблемы и постановке целей	Проблемная беседа Творческое задание.		

			<p>историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников.</p>		<p>принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. смогут устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал. научатся организовывать учеб. Сотрудничество с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>		<p>урока; <b>Актуализировать</b> знания по истории России с древнейших времен до нач. XVIв.; <b>Планировать</b> свою деятельность по изучению истории России и XVI-XVII вв.; <b>Используя историческую карту, актуализир</b></p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							<p><b>овать</b> знания об особенностях геополитического положения России;</p> <p><b>Называть</b> и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России;</p> <p><b>Знакомиться</b> с особенностями учебника;</p> <p><b>Осуществлять</b></p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							рефлексию собственной деятельности и на уроке.			
<b>Тема 1. Создание Московского царства</b>										
30	Василий III и его время: начало правления, завершение объединения земель вокруг Москвы	1	Научиться применять понятийный аппарат исторических знаний для раскрытия причин появления первых стоянок людей на территории нашей страны; проследить причинно- следственные связи условий обитания и занятий первых жителей нашей страны; объяснить особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита; овладеть целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основе для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения памятников истории и культуры древних людей, понимания их исторической и культурной ценности.	смогут соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. научатся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	Карта, работа с учебником Мульти медийная презентация	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Актуализировать</b> знания по истории России и XIV-XV вв. об объед	Задания с кратким ответом. Фронтальный опрос.		

					<p>модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать факты, сопоставлять и аргументировать свое мнение; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>		<p>инени и земель вокруг Москвы; <b>Раскрывать смысл понятия</b> челобитная; <b>Показывать на карте</b> территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века; <b>Характеризовать особенности</b></p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							развития России во время правления Василия III; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
31	Василий III и его время: внешняя политика, окончание правления	1	<i>Научатся:</i> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. <i>Получат возможность научиться:</i> делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зре-	Карта, работа с учебником Мультимедийная презентация	<b>Участвуют в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать на</b>	Фронтальный опрос-беседа, тест		

					<p>ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p><b>карте</b> событ ия внеш ней полит ики перио да правл ения Васил ия Ш; <b>А актуа лизир овать знани я о соседа х Росси и в данны х перио д. о взаим отно шения х с ними в конце XV века; <b>Устан авлив а ть причи</b></b></p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

							<p><b>нно-следственные связи</b> (на основе информации о взаимоотношениях с «осколками» Орды и направлениями внешней политики России); <b>Высказывание</b> о причинах отмирания удельной</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							систе мы; <b>Соста влять</b> <b>харак терис тику</b> Васил ия Ш; <b>Анал изиро вать</b> фрагм енты докум ентов в учебн ике; <b>Обосн овани о</b> <b>отвеч ать</b> на главн ый вопро с урока; <b>Соотн осить</b> <b>даты</b> на ленте време ни и событ ия, рассма тривас		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>ые в параграфе; Осуществлять <b>Самооценку</b> и <b>взаим</b> <b>оценку</b>.</p>			
32	Российское государство и общество: трудности роста	1	<p>Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования первых свидетельств древних летописцев; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; устанавливать закономерности процесса превращения поселков восточных славян в города; прослеживать особенности развития Новгорода и Киева как двух центров</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание своей российской идентичности при изучении ранней истории восточных славян. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны</p>	<p>смогут формулировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). научатся овладевать общим приемом решения учебных задач; в дополнительных источниках искать информацию; сопоставлять систему управления киевского и новгородского князей. научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь</p>	<p><b>Участвовать</b> в <b>определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать</b> <b>смысл</b> <b>понятий</b> посад, регент</p>	<p>Работа с картой и текстом учебника составление таблицы Фронтальный опрос</p>		

			<p>формирования Древн. государства.</p>		<p>работать индивидуально и в группе;  формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>		<p>;  <b>Показывать на карте</b> территорию и главные города Московского государства в середине XVI века;  <b>Объяснять значение выражения</b> «Москва – Третий Рим», <b>высказывать мнение</b> о причи</p>			
--	--	--	---	--	---	--	---	--	--	--

							нах появл ения данно й идеи; <b>Харак териз овать</b> социа льно- эконо ическ ое и полит ическ ое развит ие Росси йского госуда рства в среди не XVI века (испо льзуя текст учебн ика); <b>Подво дить итоги</b> правле ния Елены Глинс		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							кой и боярск ого праве ния, <b>сравни вать</b> их между собой (на основ е работ ы с учебн иком); <b>Анал изиро вать</b> отрыв ок из докум ента в учебн ике о воспи тании Ивана Грозн ого, <b>выска зывать</b> <b>мнени е</b> о том, как оно скаже		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>тся на ходе его праве ния; <b>Обосн овани о ответч ать на главн ый вопро с</b> урока; <b>Осущ ествл ять рефле ксию собств енной деятел ьност и на уроке.</b></p>			
33	Урок-практикум по теме «Начало реформ Ивана IV. Избранная рада»	1	<p>Научиться систематизировать исторический материал о народах и государствах нашей страны в древности. Выполнять контрольные тестовые задания по истории (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование способности к определению своей позиции и ответственного поведения в современном обществе.</p>	<p>смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций . научатся овладевать общими приемами решения учебных задач; собирать и обрабатывать дополнительную</p>	<p>Учебник, работа с документом, рабочая тетрадь</p>	<p><b>Участ воват ь в опред елени и пробл емы и поста новке целей урока; План ирова</b></p>	<p>Работа с картой и текстом учебника составлены таблицы Фронтальный опрос</p>		

					<p>информацию об изучаемом периоде истории. научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формулировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p>	<p>ть свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> Избранная рада, Земский собор; <b>Объяснять</b> причины и значение принятия Иванов IV царского титула; <b>Рассказывать</b> о восстании в Москве, <b>высказывают</b></p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p><b>ь</b> <b>мнени</b> <b>е</b> о его влиян ии на дальн ейшее правле ние Ивана IV; <b>Срав</b> <b>ниват</b> <b>ь</b> Изра нную Радю и Боярс кую думу, <b>выдв</b> <b>игать</b> <b>гипог</b> <b>езы о</b> причи нах появле ния Изра нной рады; <b>Начат</b> <b>ь</b> <b>соста</b> <b>влени</b> <b>е</b> харак терис тики Ивана</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							IV (на основе работы с документом, учебником); Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
34	Строительство царства	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: венчание, Избранная рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления</p>	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зре-</p>	Карта, работа с учебником Мультимедийная презентация	<b>Участвуют в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл</b>	Работа с картой и текстом учебника составление таблицы Фронтальный опрос		

					<p>ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p><b>л п н я т и й:</b>  цент р а л и з о в  ан н о е  г о с у д а  р с т в о,  с л у ж и  л ь е  л ю д и,  с т р е л ь  ц ы,  п р и к а з  ы,  С т о г л а  в;  <b>Х а р а к т е р и з  о в а т ь</b>  ос н о в  н ы е  м е р о п  р я т и  я  и  з н а ч е н  и е  р е ф о р  м  1 5 5 0 - х  г о д о в;  <b>Н а ч а т ь</b>  с о с т а  в л е н и  е  с х е м ы  « Р е ф о  р м ы  И в а н а</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							IV»; <b>Сравнивать</b> систему центрального управления в XV и XVI вв.; <b>Рассказывать</b> об устройстве и деятельности приказов (на основе работы с текстом учебника и иллюстрациями в учебнике); <b>Высказыва</b>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p><b>ть мнени е о</b> том, почем у стреле цкое войско назыв ают первы м регуля рным войско м в отечес твенн ой истор ии; <b>Соотн осить даты</b> на ленте време ни и событ ия, рассма тривае мые в парагр афе; Осущ ествля ть <b>самоо</b></p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							ценку и взаимооценку.			
35	Урок - лабораторная работа по теме «Строительство царства»	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Карта, работа с учебником Мультимедийная презентация	<b>Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Систематизировать</b> материал о реформах Ивана IV на основании учебника и отрывков из	Работа с картой и текстом учебника составлены таблицы Фронтальный опрос		

							документов (закончить составление схемы «Реформы Ивана IV»); Изучить исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, записки иностранцев в России, отрывки из переписки Ивана IV с			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Андреем Курбским) и использовать их для характеристики итогов реформ, для рассказа о положении различных слоев населения России, о политике власти; <b>Составлять</b> фишбоун; <b>Осуществлять</b> рефлексивную собственную			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							деятельности на уроке.			
36	Урок-практикум по теме «Внешняя политика Ивана IV»	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: ясак, Ливонский орден.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Карта, работа с учебником Мультимедийная презентация	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятия</b> многонациональное государство; <b>Использовать исторический</b></p>	Работа с картой и текстом учебника составление таблицы Фронтальный опрос		

							<p>ую кату для характ ерист ики роста террит ории Моско вского госуда рства, хода Ливон ской войны , поход а Ермак а; <b>Выде лять основ ные напра влени я</b> внешн ей полит ики Росси и данно го перио да; <b>Объяс</b></p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p><b>нять, какие цели преследовал Иван IV, организацию походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси; Составлять схему «Внешняя политика России при Иване IV»; Характеризовать</b></p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>причины успехов в внешней политике России в Поволжье и Сибирии; <b>Назвать причины</b> Ливонской войны (на основе работы с учебником); <b>Соотнести даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							параграфе; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
37	Опричнина	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Карта, работа с учебником Мультимедийная презентация	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> опричнина, земщина,	Составлен ие сравнительной таблицы		

							террор ; <b>Объяснить</b> причины, сущность и последствия опричинины; <b>Показывать на карте</b> территорию опричинины и земщины; <b>Определять</b> свое отношение к опричному террору на основе анализа документов,			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							отрывков из работ историков; <b>Анализировать</b> итоги Ливонской войны ; <b>Высказывать</b> мнение о связи событий внешней политики с отменой опричнины; <b>Соотнести</b> даты на ленте времени и события, рассматривает		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>мые в параграфе; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
38	Урок-дискуссия по теме «Итоги правления Ивана IV»	1	<p>Научиться систематизировать исторический материал о народах и государствах нашей страны в древности. Выполнять контрольные тестовые задания по истории (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование способности к определению своей позиции и ответственного поведения в современном обществе.</p>	<p>смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. научатся овладевать общими приемами решения учебных задач; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории. научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и</p>	<p>Карта, работа с учебником Мультимедийная презентация</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> «заповедные лета»,</p>	<p>Составлен не сравнительной таблицы</p>		

					отстаивать свое мнение; формулировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.		«урочные лета», крепостное право; <b>Работать с документом</b> (с. 74), отвечать на вопросы; <b>Участковать в обсуждении</b> видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них; <b>Завер</b>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>шить соста влени е харак терис тики Ивана IV; Соотн осить даты на ленте време ни и событ ия, рассма тривае мые в парагр афе; Работ ать в парах и (или) групп ах; Осущ ествля ть самоо ценку и взаим ооцен ку.</p>			
39	Русская культура в XVI веке	1	Научатся определять	Определяют внутреннюю	Регулятивные:	Мульти	Участ	Составлен		

		<p>термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями</p>	<p>позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>медийная презентация</p>	<p><b>вовагь в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> книгопечатание, публицистика; <b>Высказывать мнение</b> о важности появления книго</p>	<p>исследовательской таблицы</p>		
--	--	--	---	--	-----------------------------	--	----------------------------------	--	--

							печата ния на Руси; <b>Харак териз овать</b> основ ные жанры литера туры, сущес твовав шие в Росси и XVI века; <b>Выск азыва ть</b> <b>мнени е о</b> <b>том,</b> как образо ванно сть Ивана Грозн ого повли яла на его госуда рствен ную деятел ьность ; <b>Осуц</b>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							еств лять рефле ксию собств енной деятел ьност и на уроке.			
40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»	1	<i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Карта, работа с учебником Мультимедийная презентация	<b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме</b> «Создание Московского государства»; <b>Называть общие черты и особенности</b> Российского госуда	Повторение, обобщение и контроль по теме «Создание Московского царства»		

							рства в XVI веке; <b>Выпо лнять практич еск ие и прове рочн ые задан ия</b> (в т.ч. тестов ого характ ера по образ цу ОГЭ); <b>Осуш ествл ять анали з работ ы и корре кцию ошибо к; Выск азыва ть сужде ние о значен ии наслед</b>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ия XVI века для современно го общества; Осущ ествлять самоо ценку и взаим ооцен ку; Подво дить итоги проек тной деяте льнос ти; Осущ ествлять самоо ценку и взаим ооцен ку.			
<b>Тема 2. Смута в России</b>										
41	Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков	1	<i>Научатся</i> определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют	Карта, работа с учебником	<b>Участ в в опред</b>	Составлен ие сравнитель ной		

			<p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова</p>	<p>собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	<p>познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	<p>Мультимедийная презентация</p>	<p><b>елени</b> и проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право, патриаршество; <b>Выделять в тексте учебника</b> прояв</p>	<p>таблицы</p>		
--	--	--	---	--	--	-----------------------------------	--	----------------	--	--

							ления и причи ны кризи са госуда рства и общес тва в конце XVI в.; <b>Объяс нить</b> причи ны кризи са власти ; <b>Харак териз овать</b> <b>лично сти</b> Федор а Ивано вича и Борис а Годун ова; <b>Выск азыва ть</b> <b>мнени е</b> о		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							значении учреждения патристическая на Руси; <b>Выполнить задания к тексту параграфа</b> (задания 1 на с. 82); <b>Работать с отрывками</b> из сочинений историков (с. 83), отвечать на вопросы; <b>Осуществлять рефлексивно</b> собствен			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							енной деятел ьност и на уроке.			
42	Начало Смуты. Самозванец на престоле	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личностей в истории. Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	<p>смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>научатся выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. научатся определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>Карта, работа с учебником</p> <p>Мультимедийная презентация</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл</b> понятий: Смутное время (Смута), самозванец, крестовая</p>	<p>Работа с картой и текстом учебника составлены таблицы</p> <p>Фронтальный опрос</p>		

							запись ; <b>Назы вать и объяс нять</b> причи ны Смут ы; <b>Назы вать</b> <b>хроно логич еские рамк и</b> Смут ы; <b>Выск азыва ть</b> <b>мнени е</b> о том, что застав ило участв овать в событ иях Смут ы и землев ладель цев, и кресть ян;			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p><b>Показывать на карте</b> путь Лжедмитрия I; <b>Характеризовать</b> Лжедмитрия I, Василия Шуйского; <b>Начать</b> составление таблицы «Основные события Смутного времени»; <b>Соотнести</b> даты на ленте времени</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							события, рассматриваемые в параграфе; <b>Осуществлять рефлексивно</b> собственную деятельность и на уроке.			
43	Разгар Смуты. Власть и народ	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют</p>	Учебник, работа с документом, рабочая тетрадь	<b>Участвовать в опрелени и</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл</b>	Работа по карте, устный опрос, работа с терминами.		

					<p>последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p><b>л п н я т и й:</b> интервенция, «тушинский вор», «семибоящина»; <b>Показывать на исторической карте</b> направления похода Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотников, польс</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							ких и шведских интервентов, Первого ополчения; <b>Характеризовать</b> положение людей разных сословий в годы Смуты; <b>Рассказать</b> о восстании И. Болотников а, <b>высказывать</b> мнение о причинах его неудач			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>и; <b>Продолжить составление таблицы «Основные события Смутного времени»;</b> <b>Выделить</b> причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения; <b>Соотнести</b> даты на ленте времени и</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
44	Окончание династия	Смуты.	Новая	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: семибоярщина, ополчение</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют</p>	Учебник, рабочая тетрадь	<p><b>Участвуют в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл</b> понятий</p>	Составление плана, таблицы, работа с картой

					пошаговый контроль.		ий: ополч ение; <b>Показ ывать на истор ическ ой карте напра влени е движе ния</b> Второ го ополч ения; <b>Завер шить соста влени е табли цы</b> «Осно вные событ ия Смутн ого време ни»; <b>Аргу менти рова ть мнени е</b> о		
--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--

							том, что к 1611 г. Смута переросла в национально-освободительную борьбу; <b>Рассказывать</b> об освобождении Москвы; <b>Высказывать и аргументировать</b> мнение о том, почему на престол был избран Митрополит			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							Роман ов; <b>Назы вать задач и,</b> стояв шие перед Миха илом Роман овым в начале его праве ния (на основ е работ ы с учебн иком); <b>Назы вать услов ия</b> Столб овског о мира и Деули нского перем ирия (на основ е			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							работы с учебником); <b>Раскрывать</b> итоги Смуты; <b>Соотнести</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>			
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России»	1	Научаться овладевать целостными представлениями об политическом строе России, характеризовать причины	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личностей в истории. Формирование навыков	смогут самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в	Карта, работа с учебником Мультимедийная	<b>Актуализировать и систематизировать</b>	Составление сложного плана, выписка важных моментов		

			<p>народных восстаний, прослеживать причинно-следственные связи при изучении проблемных вопросов отечественной истории; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве, действия и поступки личностей во времени и пространстве</p>	<p>анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>	<p>учебе и познавательной деятельности, осознавать уровень и качество усвоения результата. научатся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. научатся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной</p>	<p>презентация</p>	<p><b>ть информации по теме «Смута в России»;</b> <b>Высказываться о деятелях Смутного времени;</b> <b>Обсуждать влияние итогов Смуты на развитие государства и общества;</b> <b>Выполнять практические и прове</b></p>	<p>из текста, работа с иллюстрациями Задания с развернутым ответом</p>		
--	--	--	---	---	---	--------------------	---	--	--	--

					речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.		<b>рочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); <b>Осуществлять анализ работ и коррекцию ошибок;</b> Подводить итоги <b>проектной деятельности;</b> Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Тема 3. «Богатырский век»**

46	Социально-экономическое развитие России в XVII веке	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Учебник, рабочая тетрадь	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Использовать историческую карту</b> для характеристики экономического развития России в XVII веке;</p>	<p>Задания с кратким и развернутым ответом</p>
----	---	---	--	--	--	--------------------------	---	--

							<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, засечная черта; <b>Объяснить причины</b> появления новых явлений в экономике, их последствия; <b>Составлять план по теме</b> «Изме</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							нения в сельском хозяйстве»; <b>Сравнивать</b> процесс появления мануфактур в России и Европе, мануфактуру ремесленную мастерскую ; <b>Осуществлять рефлексивную собственную деятельность на уроке.</b>			
47	Сословия XVII века: «верхи»	1	<i>Научатся</i> определять	Определяют внутреннюю	<i>Познавательные:</i>	Учебни	<b>Участ</b>	Работа	с	

	общества		<p>термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</p>	<p>позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>к, работа с документом, рабочая тетрадь</p>	<p><b>вовагь в определении и проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл л понятие: сословие, дворянство, Государев двор, духовенство; Характеризовать требования дворянства</b></p>	<p>иллюстрациями. Творческое задание.</p>	
--	----------	--	--	--	---	--	--	---	--

							<p>и причи ны его недов ольств а; <b>Начат ь соста влени е табли цы</b> «Осно вные сосло вия в XVII веке»; <b>Прим енять</b> истор ическ ую инфор маци ю для <b>анали за</b> произ веден ий живоп иси (с. 123- 124 в учебн ике); <b>Харак териз</b></p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							овать особе нность и полож ения духов ного сосло вия; <b>Осуш ествл ять рефле ксию собств енной деятел ьност и на уроке.</b>			
48	Сословия XVII века: «низы» общества	1	<i>Научатся</i> определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных	Карта, работа с учебником Мультимедийная презентация	<b>Участ воват ь в опред елени и пробл емы и поста новке целей урока; План ирова ть свою работу на уроке;</b>	Работа с иллюстрациями.  Творческое задание.		

			положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.		задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.		<b>Раскрывать смысл понятий:</b> посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне; <b>Продолжить составление таблицы «Основные сословия в XVII веке»;</b> <b>Сравнивать</b> положение черносошн			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							ых и владель чески х кресть ян; <b>Анал изиро вать</b> отрыв ки из Собор ного уложе ния 1649 г. при рассм отрен ии вопро са об оконч ательн ом закреп ощени и кресть ян; Выявл ять особе нность и эконо мичес кой полит ики			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							первы х Роман овых; <b>Выск азыва ть мнени е</b> о причи нах появле ния Торго вого и Новот оргово го уставо в, об их значен ии; <b>Проз водит ь поиск инфо рмаци и</b> для участи я в игре «Путе шеств ие по русско му городу XVII		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							века»; Осущ ествля ть <b>самоо ценку и взаим ооцен ку.</b>			
49	Государственное устройство России в XVII веке	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: самодержавие крепостничество, приказы, уложение, волость.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	Карта, работа с учебником Мультимедийная презентация	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> городской воевода; <b>Разья</b>	Фронтальный опрос-беседа, тест		

							<p>снять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, указы и др.) в системе управления государством;</p> <p><b>Характеризовать</b> власть первых Романовых, <b>сравнивать</b> ее с властью</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>ю Ивана Грозн ого;</p> <p><b>Изуча ть</b> докум енты о Боярс кой думе и приказ ах (с. 143- 144), отвеча ть на вопро сы к докум ентам;</p> <p><b>Объяс нить,</b> какие измен ения произ ошли в состав е и деятел ьност и Боярс кой думы в XVII веке;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p><b>Характеризовать значение</b> сильные и слабые стороны приказной системы;</p> <p><b>Выявлять причины</b> реорганизации вооруженных сил;</p> <p><b>Осуществлять рефлексивную деятельность</b> на уроке.</p>			
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век»	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы	Карта, работа с учебник	<b>Актуализировать</b>			

			<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>деятельности</p>	<p>деятельности при решении проблем различного характера  <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>ом Мульти медийна я презент ация</p>	<p><b>и систематизировать информацию по теме «Богатый век»;</b>  <b>Называть общие черты и особенности XVII века в истории Руси и Западной Европы;</b>  <b>Выполнять практическое и проверочные задания</b> (в</p>			
--	--	--	--	---------------------	--	---	--	--	--	--

							т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); <b>Осуществлять анализ работ и коррекцию ошибок;</b> Подводить итоги <b>проектной деятельности;</b> Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>			
<b>Тема 4. «Бунташный век»</b>										
51	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	<i>Научатся</i> определять термины: самодержавие крепостничество,	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии	Карта, работа с учебник	<b>Участков в</b>	Составление сравнитель		

			<p>приказы, уложение, волюсь.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	<p>ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>ом</p> <p>Мультимедийная презентация</p>	<p><b>определи</b></p> <p><b>и</b></p> <p>проблемы и поставьте цели урока;</p> <p><b>Планирова</b></p> <p><b>ть</b></p> <p>свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрыва</b></p> <p><b>ть</b></p> <p><b>смысл</b></p> <p><b>понятий:</b></p> <p>городские восстания;</p> <p><b>Характеризовать</b></p> <p>личность и деятельность царя Алексея Михайловича,</p> <p><b>начат</b></p>	<p>ной</p> <p>таблицы</p>		
--	--	--	---	---	---	---	--	---------------------------	--	--

							<p><b>ь</b> составление его портрета; <b>Объяснить причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания;</b> <b>Начать составление сравнительной таблицы «Городские восстания XVII века»;</b> <b>Соотнести даты на</b></p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
52	Формирование абсолютизма	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: самодержавие, крепостничество, указы, уложение, воля.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	Карта, работа с учебником Мультимедийная презентация	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Актуализировать</b>	Работа с картой и текстом учебника составление таблицы Фронтальный опрос		

					<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p><b>о</b>вать знани я из Всеоб щей истор ии об особе нност ях абсол ютизм а; <b>Соотн осить понят ия:</b> монар хия, абсол ютная монар хия, сосло вно- предст авител ьная монар хия, самод ержав ие; <b>Объяс нить,</b> как измен ялись функц ии</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

							отдельных органов власти на протяжении XVII века; <b>Анализировать текст исторических документов, отвечать на вопросы по документу (с. 161-162); Составлять характеристику (портрет) царя Алексея Михайловичи</b>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							ча; <b>Соотн осить даты</b> на ленте време ни и событ ия, рассма тривае мые в парагр афе; <b>Осущ ествл ять рефле ксию</b> собств енной деятел ьност и на уроке.			
53	Церковный раскол	1	<i>Научатся</i> определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку	Осмысление социально-хозяйственного опыта предшествующих поколений. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при	Учебник, работа с документом, рабочая тетрадь	<b>Участ воват ь в опред елени и</b> пробле мы и поста новке целей урока; <b>План ирова</b>	Работа по карте, устный опрос, работа с терминами.		

			церковной реформе.		<p>выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>		<p><b>ть</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> церковный раскол, старообрядцы; <b>Называть</b> причины церковной реформы; <b>Раскрывать сущность и причины</b> конфликта «священства» и «царства»; <b>Выпо</b></p>		
--	--	--	--------------------	--	---	--	---	--	--

							<p>лнить задан ия к парагр афу (с. 171- 172); <b>Харак териз овать лично сть Никон а; Выпол нить пробл емны е задан ия; Соотн осить даты на ленте време ни и событ ия, рассма тривае мые в парагр афе; Осущ ествля ть самоо ценку</b></p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							и взаим оцен ку.		
54	Урок-практикум по теме «Церковный раскол»	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Учебник, рабочая тетрадь	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями</b> (с. 166-173), отвеча</p>	Составление плана, таблицы, работа с картой	

							ть на вопро сы по их содер жани ю; <b>Дават ь оценк у решен иям Больш ого церко вного собор а 1666- 1667 гг.;</b> <b>Харак териз овать позиц ии патриа рха Никон а и прото попа Аввак ума, опира ясь на истор ическ ие</b>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							документы; <b>Составлять план</b> п. «Гонения на старообрядцев»; Выполнять <b>проблемные задания</b> ; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.			
55	Народный ответ	1	<i>Научатся</i> определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в	Учебник, рабочая тетрадь	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей	Составление сложного плана, выписка важных моментов из текста, работа с иллюстрациями		

			<p>социальные движения, давать оценку личности С.Разина</p>		<p>коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>		<p>урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> казаки, крестьянская война;  <b>Показывать</b> на карте территории, охваченные народными восстаниями;  <b>Выделять и называть</b> причины и после</p>	<p>Задания с развернутым ответом</p>		
--	--	--	---	--	---	--	---	--------------------------------------	--	--

							дствия народ ных движе ний в Росси и XVII века; <b>Срав ниват ь</b> Солян ой и Медн ый бунты ; <b>Выск азыва ть и</b> аргум ентир овать оцено чное мнени е о том, можно ли назват ь Степа на Разин а «благо родны м		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							разбойником»; <b>Отвечать на вопросы по картинам</b> (с. 178-180) (о Степане Разине); <b>Называть дату, высказывать мнение</b> о причинах поражения выступления пленя под предводительством Степана Разина;			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							Соотнести даты на ленте времени и события, рассмотреть в параграфе; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
56	Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век»	1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVIIIв.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	Учебник, работа с документом, рабочая тетрадь	Актуализировать систематизировать информацию по теме «Бунташный век»;	Выписка важных моментов из текста, работа с иллюстрациями	Творческое задание.	

					учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		лнять <b>практическое и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); <b>Осуществлять анализ работ и коррекцию ошибок;</b> Подводить итоги <b>проектной деятельности;</b> Осуществлять <b>самоо</b>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



							ьный рост Росси и в XVII веке; <b>Выде лять и назыв ать</b> задачи внешн ей полит ики Росси и в XVII веке (на основ е работ ы с учебн иком); <b>Объяс нять,</b> в чём заключ алась сложн ость решен ия данны х задач; <b>Начат</b>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p><b>ь соста влени е схемы «Дина стия Моско вских князей »; Выск азыва ть и аргум ентир овать мнени е о необх одимо сти перест ройки дипло матич еской служб ы стран ы для укреп ления между народ ного полож ения Росси и;</b></p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<b>Начат ь соста влени е схемы (табл ицы) «Осно вные напра влени я внешн ей полит ики Росси и в XVII веке»; Соотн осить даты на ленте време ни и событ ия, рассма тривае мые в парагр афе; Осущ ествля ть самоо ценку</b>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<b>и взаим ооцен ку.</b>			
58	Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке»	1	Научиться овладеть знаниями об основных этапах развития	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое народа России. Осознание своей этнической принадлежности.	смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. научатся выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Карта, работа с учебником Мульти медийная презент ация	<b>Участ воват ь в опред елени и пробл емы и поста новке целей урока; План ирова ть свою работу на уроке; Показа ывать на карте террит ориал ьный рост Росси и в XVII веке, напра влени я военн ых</b>	Задания с разверну- тым ответом		

							поход ов; <b>Продолжит ь соста влени е схемы (табл ицы)</b> «Осно вные напра влени я внешн ей полит ики Росси и в XVII веке»; <b>Объяс нить</b> причи ны и послед ствия присо едине ния Левоб ережн ой Украи ны к Росси и,		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>давать оценку данному событию;  <b>Работать</b> с отрывками документов, видеофрагментами, отвечать на вопросы;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>			
59	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	<p>Научаться объяснять сущность присоединения Сибири к России, читать историческую карту и ориентироваться в ней; применять</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, способам обобщения и систематизации знаний. расширение опыта оценочной деятельности</p>	<p>смогут осознавать уровень и качество усвоения результата; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль</p>	<p>Учебник, работа с документом, рабочая тетрадь</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и</p>	<p>Задания с кратким и развернутым ответом</p>		

			<p>понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; соотносить историческое время и историческое пространство</p>	<p>на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны.</p>	<p>своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>научатся проследить причинно-следственные связи; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; готовить тематические сообщения и проекты по теме урока, используя дополнительные источники.</p> <p>научатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>	<p>поставить цели урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> землепроходцы, ясаки; <b>Показывать на исторической карте</b> территории, открытые русскими землепроходцами в XVII веке, напра</p>				
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

					формулировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.		влени я экспедиций; <b>Называть</b> причины и последствия продвижения в землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVII веке; <b>Характеризовать</b> взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

							Дальнего Востока; <b>Обсуждать</b> причины заключения Нерчинского договора и уступок России; <b>Осуществлять рефлексивную деятельность на уроке.</b>			
60	Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Россия на новых рубежах»	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации	Учебник, работа с документом, рабочая тетрадь	<b>Актуализировать и систематизировать информацию по</b>	Фронтальный опрос-беседа. Вопросы. Творческие задания		

					<p>различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>		<p>теме «Бунташный век»;</p> <p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ работ и коррекцию ошибок;</b></p> <p>Подводить итоги <b>проектной</b> деятельности</p>		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

								льно сти; Осущ ествля ть самоо ценку и взаим ооцен ку.			
<b>Тема 6. В канун великих реформ</b>											
61	Политика Алексеевича Романова	Фёдора	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: самодержавие крепостничество, приказы, уложение, волюсь.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм</p>	Карта, работа с учебником Мультимедийная презентация	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> полки нового</p>	Проблемная беседа Творческое задание.		

					действий.		(инозе много ) строя, местн ичеств о; <b>Выск азыва ть мнени е о причи нах и послед ствия х рефор м систе мы управ ления, отмен ы местн ичеств а; <b>Обсу ждать в парах значен ие отмен ы местн ичеств а; Харак</b></b>		
--	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--

							<p><b>теризовать</b> личность и деятельность царя Федора Алексеевича ;</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича ;</p> <p><b>Осуществлять</b> рефлексивную деятельность</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ьност и на уроке.			
62	Борьба за власть в конце XVII века	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордина-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны. Освоение гуманистических традиций и ценностей. Формирование способности к определению своей позиции и ответственного поведения в современном обществе.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Карта, работа с учебником</p> <p>Мультимедийная презентация</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> «хованщина»;</p> <p><b>Объяснять</b> причины борьбы за власть между различ</p>	<p>Фронтальный опрос-беседа, тест</p>		

							ными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи ; <b>Сравнивать</b> порядки Московской Руси в начале XVII века и новшества в различных сферах жизни государства и общества накануне			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							петровских преобразований; <b>Оценить</b> политику царевны Софьи; ; <b>Характеризовать</b> взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью; <b>Высказывать</b> предложения о влиянии детских впечатлений Петра I на			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							становление его характера; <b>Соотнести даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.			
63	Культура Руси в XVII веке	1	<i>Научатся</i> определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают	Карта, работа с учебником Мультимедийная презентация	<b>Участвуют в определении</b> проблемы и постановке	Работа по карте, устный опрос, работа с терминами.		

			<p>жанрах русской литературы , отличать архитектурные стили изучаемой эпохи.</p>		<p>вопросы, строят понятные для партнера высказывания  <b>Регулятивные:</b>  ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>		<p>целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать</b> смысл <b>понятий:</b>  обмирщение культуры, нарышкинское (московское) барокко, парсуна;  <b>Называть</b> характерные черты культуры в указанный период (на основ</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>е информации учебника); <b>Характеризовать</b> влияние европейской культуры на культуру России в XVII веке; <b>Составлять</b> таблицу достижений культуры Руси в XVII веке; <b>Работать</b> с текстами документов, отвечать на</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							вопросы по текстам; Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации); Осуществлять самооценку и взаимную оценку.			
64	Мир человека XVII века	1	Научатся определять	Формирование	Познавательные:	Карта,	Участ	Работа	с	

			<p>термины: изразцы  <i>Получат возможность научиться:</i>  определять отличия в быту различных социальных слоев</p>	<p>устойчивой мотивации к обучению. Осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений.  Формирование познавательного интереса к изучению нового, способом работы с дополнительным материалом.</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>работа с учебником  Мультимедийная презентация</p>	<p><b>воват</b>  <b>ь в</b>  <b>опред</b>  <b>елени</b>  <b>и</b>  проблемы и постановке целей урока;  <b>Планирова</b>  <b>ть</b>  свою работу на уроке;  <b>Проводить</b>  <b>поиск</b>  <b>историческ</b>  <b>ой</b>  <b>информаци</b>  <b>и</b> для подготовки сообщений/презентаций о жизни (быте) и картине мира</p>	<p>картой и текстом учебника составлены таблицы  Фронтальный опрос</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

							отдельных сословий, используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «В канун великих реформ»	1	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути России как необходимой основой для миропонимания и познания истории собственной страны; применять	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, способам	Смогут самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и	Учебник, работа с документом, рабочая тетрадь	<b>Актуализировать и систематизировать информацию</b>	Составление сложного плана, выписка важных моментов из текста, работа с иллюстрац		

			<p>понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения личностей во времени и пространстве.</p>	<p>обобщения и систематизации знаний. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории своей страны.</p>	<p>интересы своей познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата. научатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, научатся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме</p>	<p><b>ю по теме</b> «В канун великих реформ»; <b>Называть общие черты и особенности</b> данного периода в истории России и Западной Европы; <b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестов</p>	<p>иями Задания с развернутым ответом</p>		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

							ого характера по образцу ОГЭ); <b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</b> Подводить итоги <b>проектной деятельности;</b> Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>			
<b>Итоговое обобщение</b>										
66	Итоговое обобщение Тест.	1	Научиться выполнять тестовые контрольные задания по истории Руси XVI-XVII веков; выполнять	Осмысление гуманистических ценностей предшествующих поколений. Овладение	Смогут владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и	Карта, работа с учебником Мульти	<b>Актуализировать и систе</b>	Тест		

			контрольные тестовые задания по истории (по образцу ОГЭ).	механизмом оценивания исторических событий и личностей в истории.	осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. научатся владеть общим приемом решения учебных задач; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории. научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе инд. и групповой работы.	медийная презентация	<b>матризовать информацию по теме «История России в XVI-XVII вв.»; Выполнить итоговую контрольную работу по теме «в XVI-XVII вв.»; Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</b>			
--	--	--	---	---	---	----------------------	---	--	--	--



## Аннотация

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета история в 8 классе:

Рабочая программа составлена с учетом нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089.
3. Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 з от 01.09.12 г.
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
5. Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений,
6. Рабочая программа составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ № 27 г. Ульяновска (Протокол №15 от 29.08.2023 заседания педагогического совета школы. Приказ № 223 от 29.08.2023 г).

#### Программа ориентирована на использование УМК:

- А. А. Искендерова, Новая история; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2020 год.
- учебник Торкунов «История России XVII - XVIII век», для 8 класса, М, Дрофа, 2020 год.

#### Актуальность:

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

#### Цели:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### **Задачи изучения:**

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации; историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.
- *Формами текущего и итогового контроля* являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ОГЭ.

## **2. Общая характеристика учебного курса.**

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования. В рамках стандарта понятие «результат образования» рассматривается с позиций деятельностного подхода. От того, какими понятиями, операциями наполнено содержание обучения, зависит успешность проектирования определенного типа мышления, способов восприятия окружающего мира, возможности самореализации личности ученика.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, а также способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию. Это означает, что результаты общего образования должны иметь характер универсальных (метапредметных) умений, обеспечивающих общекультурную направленность общего образования, универсализацию и интеграцию знаний и представлений. Универсальные учебные действия, приобретенные учеником в результате обучения, должны обеспечить его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Что касается требований, предъявляемых к результатам освоения основных образовательных программ, то они структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим, индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Таким образом, предполагается решение важнейшей стратегической национальной задачи – преобразование образовательного стандарта в инструмент опережающего развития образования.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп.

Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтничной, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира.

### **3. Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (п. 11.6 и п. 18.3) предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «История». Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 учебных часа в неделю) - «Новая история (19 век)» (26 часов на всеобщую историю и 44 часа на историю России), в том числе 4 часа после изучения ключевых тем (2 часа в резерве). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.
- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).
- раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

**4.Содержание учебного предмета**

Название темы	Основное содержание
<b>Глава1. Рождение нового мира</b>	<b>Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского Просвещения XVIII в.</b> Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм. Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит. <b>Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.</b>

	<p>Идеи Просвещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея «регулярного» государства и повседневная жизнь европейцев в XVIII веке.</p> <p><b>Искусство и литература XVIII века.</b> Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе XVIII в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности художественного языка стиля барокко. Реализм в европейской живописи XVIII века. Художественная школа протестантской Голландии, " «Малые голландцы», Рембрандт. Возникновение классицизма, его идейное содержание и предназначение. Живопись, архитектура и литература классицизма.</p>
<p><b>Глава 2. Европа в век Просвещения</b></p>	<p><b>Промышленный переворот в Англии.</b> Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни», паровая машина Джеймса Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества</p> <p><b>Североамериканские колонии Англии в XVII—XVIII вв.</b> Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Белые переселенцы и индейцы — взаимодействие и конфликты. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Идеи Просвещения в Северной Америке.</p>
<p><b>Глава 3. Эпоха Революций</b></p>	<p><b>Американская революция XVIII в. Образование США.</b> Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Т. Джефферсон. Конституция 1787 г., «Билль о правах». Формирование политических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независимость как буржуазная революция.</p> <p><b>Установление конституционной монархии во Франции.</b> Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Генеральных штатов. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Основные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установление конституционной монархии во Франции. Королевская власть и революция.</p>

	<p><b>Падение монархии. Якобинская диктатура.</b> Законодательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора и ее последствия. Термидорианский переворот. Причины краха якобинской диктатуры. Военные успехи республики. Влияние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции.</p> <p><b>Франция: от термидорианского Конвента к консульству.</b> Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Буржуазия, народные низы и власть в период термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во Франции в конце XVIII в.</p> <p>Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Европы и Северной Америки раннего нового времени. Просвещение и революция. Влияние Великой французской революции на политическое развитие Европы. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.</p>
<p><b>Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b></p>	<p><b>Колониальный период в Латинской Америке</b>  Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм.</p> <p><b>Исламские страны в раннее новое время.</b> Основные черты исламской цивилизации. <i>Османская империя в XV—XVIII вв.</i> Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Завоевания турок-османов. Начало упадка могущества Османской империи.</p> <p><i>Иран в XVI—XVIII вв.</i> Политические и культурные традиции Ирана. Реформы Аббаса I. Соперничество Ирана и Османской империи.</p> <p>Взаимодействие исламской, европейской и православной цивилизаций. Европейское влияние на политику, экономику и культуру Османской империи. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Русско-турецкие отношения: войны и дипломатия XVII—XVIII вв. Балканские страны под властью турок. Начало национального возрождения балканских народов. Культурные и религиозные связи Балканских стран с Россией.</p> <p><b>Традиционные общества Востока в раннее новое время.</b> <i>Индия.</i> Взаимодействие и переплетение цивилизаций в Индии. Образование и распад державы Великих Моголов. Захват Северной Индии афганцами. Проникновение европейцев в Индию. Деятельность Ост-Индских компаний. Захват англичанами Бенгалии и других земель. Управление захваченными</p>

	<p>территориями.</p> <p><i>Китай</i>. Черты китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Попытки китайских властей закрыть страну. <i>Япония</i>. Особенности японской цивилизации. Социальная структура японского общества. Японское государство. Внутренняя политика сёгуна Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины закрытия страны.</p> <p><b>Освоение европейцами Нового Света.</b> Встреча культур и цивилизаций в Новом Свете. Переселенческие потоки из Европы в Новый Свет. Гибель индейских государств и цивилизаций. Истребление и порабощение местного населения. Хозяйственное освоение европейцами Америки. Формирование плантационного хозяйства. Ввоз черных рабов и его последствия. Различные пути освоения Латинской и Северной Америки. Слияние индейской, африканской и европейской культур в Америке.</p> <p><b>Борьба за колонии и господство на море в XVII—XVIII вв.</b> Создание мировых колониальных держав после великих географических открытий. Упадок Испании и Португалии как морских держав. Переход первенства к англичанам и голландцам. Географические открытия второй половины XVI—XVIII в. Пиратство и каперство.</p> <p>Новый этап европейского колониализма. Торговые компании Англии и Голландии и их экономическое проникновение в азиатские и африканские страны. Работоторговля. Превращение Англии в сильнейшую морскую и колониальную державу. Мир в эпоху раннего нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в. Два варианта развития цивилизации Запада. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.</p>
<p><b>Глава 1. Рождение Российской империи</b></p>	<p>Семья Алексея Михайловича. Правление Федора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества. Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы. Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немецкая слобода. Влияние европейцев. Переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже. «Великое посольство». Петр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.</p> <p>Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла XII. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга.</p> <p>Разгром Карлом XII армии Августа II. Карл поворачивает на Украину. Измена гетмана И.С. Мазепы. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Военное искусство Петра I. Разгром армии</p>

	<p>Карла XII. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики. Прутский поход Петра. Вторжение в Финляндию. Морские победы России. Ништадтский мир. Его значение. Превращение России в империю. Принятие Петром императорского титула. Каспийский поход и его результаты.</p> <p>Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. «Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий.</p> <p>Экономический подъём и его причины. Рост мануфактурного производства. «Берг-привилегия». Работные люди. Приписные и посессионные крестьяне. Характер труда на промышленных предприятиях. Новые порты и торговые пути. Рост внутренней и внешней торговли. Таможенный тариф. Политика протекционизма.</p> <p>Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани. Положение казачества при Петре I. Причины движения Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия.</p> <p>Развитие системы образования. Начальное обучение. Подготовка специалистов. Введение гражданского шрифта, современных цифр, реформа летоисчисления. Новые учебные пособия. Газета «Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук. Новые веяния в живописи, скульптуре, архитектуре. Появление светской живописи. Творчество Ивана Никитина и Андрея Матвеева. Бартоломео Карло Растрелли. Доменико Трезини. Архитектура петровского времени. Изменения в быту. Новые обычаи. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Быт дворянства и быт других сословий.</p>
<p><b>Глава 2. Россия в 1725 – 1762 годах</b></p>	<p>Правление Екатерины I. Положение Меншикова. Верховный тайный совет. Правление Петра II. Падение Меншикова. Долгорукие. Смерть Петра II и пресечение рода Романовых. Приглашение на престол Анны Иоанновны. Кондиции. Попытка ограничения самодержавия.</p> <p>Ликвидация кондиций и упразднение Верховного тайного совета. Восстановление самодержавия. Окружение императрицы. Внутренняя политика. Кабинет министров. Заговор Вольнского. Внешняя политика. Вмешательство в войну за «польское наследство». Война с Турцией, возвращение Азова. Результаты внешней политики.</p> <p><i>Основные понятия и термины:</i> «верховники», «Кондиции», Кабинет министров, бироновщина</p> <p>Завещание Анны Иоанновны. Брауншвейгское семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство Анны Леопольдовны. Елизавета Петровна. Переворот 25 ноября 1741 года. Судьба Брауншвейгского семейства. Заточение и гибель Иоанна Антоновича.</p> <p>Личность императрицы. Её влияние на политику страны. Внутренняя политика.</p>

	<p>Возвращение к «петровским традициям». Деятельность Шуваловых и Разумовских. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Победы русского оружия. Выход России из войны, её результаты.</p>
<p><b>Глава 3. «Просвещенный абсолютизм».</b> <b>Правление Екатерины II.</b></p>	<p>Происхождение и личность Петра III. Его женитьба на Екатерине. Правление Петра III: Манифесте вольности дворянства, выход России из Семилетней войны, попытка секуляризации. Причины недовольства Петром III и его политикой. Происхождение Екатерины II. Её жизнь в России. переворот 1762 года. Свержение Петра III и его гибель.</p> <p>Личность императрицы. Влияние идей французских просветителей. Первые годы правления. Уложенная комиссия и её работа. «Наказ» Екатерины. Роспуск Уложенной комиссии, её значение. Сподвижники Екатерины. Принципы общения Екатерины с людьми, «работа с кадрами». Личность и дела Г.А. Потемкина. Задачи внешней политики. Война с Турцией 1768—1774 годов. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма. Путешествие Екатерины в Новороссию. Выход России к Чёрному морю. Русско-турецкая война 1787—1791 годов. Взятие Измаила. Ясский договор и его условия. Внутренний строй Речи Посполитой. Причины разделов Речи Посполитой. Первые два раздела. Война с Т. Костюшко. Взятие Варшавы. Третий раздел Речи Посполитой. Земли, присоединённые к России.</p> <p>Движение Е.И. Пугачева. Причины восстания. Фактор самозванства. Начало движения. Осада Оренбурга. Состав участников восстания. Внутреннее управление повстанцев. Их цели, призывы, идеология. Отход на Урал. Новое наступление. Взятие поволжских городов. Крестьянская война. Манифест Пугачева об отмене крепостного права. Причины поражения восстания. Арест Пугачева, расправа над ним и его сторонниками. Значение Пугачевского движения.</p> <p>Внутренняя политика Екатерины II. Причины реформ. Губернская реформа. Рост числа городов. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Сельское хозяйство. Помещичье землевладение. Положение крестьян. Развитие промышленности. Торговая политика. Выпуск ассигнаций. Влияние французской революции на события в России. Изменение политического курса. Последние годы правления Екатерины II.</p>
	<p>Правление Павла I. Личность императора. Противоречивость его характера. Новый закон о престолонаследии. Указ о трёхдневной барщине. Активность законодательства. Регламентация и усиление дисциплины. Положение в армии. Непредсказуемость действий Павла I. Рост дворянского недовольства. переворот 1801 года. Борьба с влиянием идей Французской революции. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Военные победы Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Значение их побед. Полководческое искусство Суворова и Ушакова — вершина военного искусства России.</p> <p>Политика государства в области просвещения. Создание новых учебных заведений.</p>

	<p>Народные училища. Русская наука и её достижения. Русские астрономы и их открытия. Развитие химии и медицины. Гуманитарная мысль. Князь М.М. Щербатов. Русские механики-самоучки И.И. Ползунов и И.П. Кулибин, их изобретения. Вклад русских учёных в мировую науку.</p> <p>Классицизм как направление в литературе и искусстве, его основные черты. Литература. Творчество Г.Р. Державина. Русская драматургия того времени. Начало сентиментализма. Российская Академия. Первый толковый словарь русского языка. Русская опера. Другие музыкальные жанры. Творчество Д.С. Бортнянского. Русский театр. Крепостные театры. П.С. Ковалёва-Жемчугова. Классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. Петербургское зодчество. Э.-М. Фальконе, М.И. Козловский. Творения Ф.И. Шубина. Классицизм в живописи. А.П. Лосенко. Начало русского пейзажа — С.Ф. Щедрин и Ф.Я. Алексеев. Портретное искусство. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Основание Эрмитажа. Значение русской культуры второй половины XVIII века.</p>
--	---

**5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Раздел	Тема	Количество часов
1	<b>Введение</b>	Мир к началу XVII в	1
<b>Глава I. Рождение нового мира (9 ч)</b>			
2		«Европейское чудо»	1
3		Эпоха Просвещения	1
4		В поисках путей модернизации	1
5		Европа меняющаяся	1
6		Мир художественной культуры. Просвещение	1
7		Мир художественной культуры. Просвещение	1
8		Международные отношения в XVIII в	1
9		<b>Тест по теме: «Рождение нового мира». Подготовка к ВПР</b>	1

	<b>Глава 2. Европа в век Просвещения (5 ч)</b>		1
10		Англия на пути к индустриальной эре	1
11		Франция при Старом порядке	1
12		Германские земли в XVIII в	1
13		Австрийская династия Габсбургов в XVIII в	1
14		Повторительно – обобщающий урок: «Европа в век Просвещения»	1
<b>Глава 3. Эпоха революций (6 часов)</b>			
15		Английские колонии в Северной Америке	1
16		Война за независимость. Создание США.	1
17		Французская революция XVIII в	1
18		Французская революция XVIII в	1
19		Европа в годы Французской революции	1
20		Повторительно – обобщающий урок: « Эпоха революций»	1
	<b>Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (7 часов)</b>		
21		Османская Империя. Персия	1
22		Индия	1
23		Китай	1
24		Япония	1

25		Колониальная политика европейских держав в XVIII в	1
26		<b>Тест по разделу « Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации». Подготовка к ВПР</b>	1
27		<b>Повторительно – обобщающий урок по курсу: « Новой истории. Мир к началу XVIII века»</b>	1
28	Введение	Историки российской периодизации	1
29		Россия и Европа в конце XVII– начале XVIII вв	1
	<b>Глава 1. Рождение Российской империи ( 10 часов)</b>		
30		Предпосылки и начало преобразований	1
31		Северная война	1
32		Северная война	1
33		Обновленная Россия	1
34		Обновленная Россия	1
35		Общество и государство. Тяготы реформ	1
36		«Новая Россия». Итоги Реформ	1
37		<b>Тест по разделу; « Россия в эпоху Петра Первого». Подготовка к ВПР.</b>	1
	<b>Глава 2. Россия в 1725 -1762 годах ( 7 часов)</b>		
38		Россия после Петра Первого	1
39		Царствование Анны Иоановны	1

40		Правление Елизаветы Петровны	1
41		Правление Елизаветы Петровны	1
42		Внешняя политика России в 1741 -1762 годах	1
43		Повторительно – обобщающий урок: « Россия при наследниках Петра Первого. Эпоха дворцовых переворотов»	1
44		Повторительно – обобщающий урок: « Россия при наследниках Петра Первого. Эпоха дворцовых переворотов»	
	<b>Глава 3. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II ( 19часов)</b>		
45		Восшествие на престол Екатерины II	1
46		Восшествие на престол Екатерины II	1
47		Пугачевское восстание	1
48		Жизнь империи в 1775 – 1796 годах	1
49		Жизнь империи в 1775 – 1796 годах	1
50		Внешняя политика России в 1762 – 1796 годах. Империя на марше	1
51		Внешняя политика России в 1762 -1796 годах. Империя на марше	1
52		Рубеж веков. Павловская Россия	1
53		Рубеж веков. Павловская Россия	1
54		Культура России второй половины XVIII века	1
55		Культура России второй половины XVIII века	1
56		Быт россиян в XVIII века	1

57		Быт россиян в XVIII века	1
58		XVIII век, блестящий и героический	1
59		XVIII век, блестящий и героический	1
60		Повторительно – обобщающий урок: «Россия при Павле I»	1
61		<b>Итоговое тестирование по курсу: «Рождение Российской империи». Подготовка к ВПР</b>	1
62		Повторительно-обобщающий урок: « Культурное пространство Российской империи в XVIII в»	1
63		Повторительно – обобщающий урок: « Просвещенный абсолютизм». Подготовка к ВПР	
64 - 70	Резерв	Уроки повторения и обобщения знаний по разделам	8

#### 6. Таблица распределения часов

Класс	Объем учебного времени	Разделы программы				Резерв учебного времени
		<i>Всеобщая история</i>		<i>История России</i>		
8 класс	70 ч	Всеобщая история - 27 ч.		История России (XVII -XVIII вв.) – 43 ч		7 ч
Триместр	I	II		II	III	Год
	16 часов	11 часов		14 часов	29 часов	70 часов
Тесты	1	1		1	1	4

### 7. Календарно – тематическое планирование по Всеобщей истории

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения		Домашнее задание
			предметные	метапредметные	личностные	план	Факт	
1	Введение Мир к началу XVIII в							
2	«Европейское чудо»	1	Выделить основные понятия, причины и предпосылки формирования капиталистических отношений. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям. Приводить оценку исторических событий.	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Решить творческие задачи и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в группе.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.			§ 1
3	Эпоха Просвещения	1	Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера. Ж-Ж Руссо. Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Указать влияние философии	: Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Выделение и объяснение ключевых	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в			§ 2

			Просвещения на развитие западного общества.	понятий. Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.	современном мире.			
4	В поисках путей модернизации	1	Выделить изменения, произошедшие в обществе и общественном сознании людей в новое время. Рассмотреть условия формирования национальных государств.	Решать творческие задачи, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, представлять результаты своей деятельности в письменной форме.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность определения собственной точки зрения.			§ 3
5	Европа меняющаяся	1	Охарактеризовать изменения в социальной структуре общества и показать их связь с развитием экономики страны. Охарактеризовать положение сословий в изменившейся социальной структуре общества, высказывать мнение о причинах изменений. Объяснить происхождение слов и понятий темы урока.	Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.			§ 4

6 -7	<p>Мир художественной культуры Просвещения. <i>Урок изучения нового материала</i></p>	2	<p>Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Получат возможность научиться: называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени. Научатся определять цели и главное назначение искусства просветителей. Получат возможность познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		§ 5-6
------	---	---	---	--	--	--	-------

				<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>				
8	Международные отношения в XVIII в.	1	<p>Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории.</p>	<p>Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.</p>			§ 7
9	Тест по теме: «Рождение нового мира». Подготовка	1	<p>Обобщить знания, полученные в</p>	<p>Использовать приобретённые знания</p>	<p>Осуществлять анализ работы и</p>			§ 1-7

	<b>к ВПР</b>		результате изучения темы Рождение нового мира.	и умений при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).	коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.			
<b>Глава. 2 Европа в век Просвещения</b>								
10	Англия на пути к индустриальной эре. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изменениях и процессах в экономике, давших толчок развитию капиталистических отношений в Англии. Выделить причины и последствия «промышленного переворота» в Англии.	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.	Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.			§ 8
11	Франция в XVIII в.	1	Рассказывать о состоянии общества в период правления Людовика XIV. Выделить проблемы в жизни общества, которые могли привести к	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить	Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.			§ 9

			последующему социальному взрыву. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.	рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.				
12	Германские земли в XVIII в.	1	Выделить причины раздробленности Германских земель, в том числе, на основе имеющихся исторических знаний. Рассмотреть и сравнить формы государственного устройства Германских земель, причины возвышения Пруссии. Выделить особенности социальной структуры общества.	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.	Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.			§ 10
13	Австрийская династия Габсбургов в XVIII в.	1	Проанализировать особенности государственного устройства Австрии. Выделить особенности экономического и социального устройства империи Габсбургов. Рассмотреть причины и итоги	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку знаний.			§ 11

			реформ эпохи Просвещения.	урока.				
14	Повторительно – обобщающий урок «Европа в век Просвещения».	1	Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха Просвещения». Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы происходящие в Европе, эпохи Просвещения.	Использовать приобретённые знания и умений при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.			
<b>Глава.3 Эпоха Революций</b>								
15	Английские колонии в Северной Америке <i>Комбинированный</i>	1	Называть причины и результаты колонизации Северной Америки. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться и начать войну за независимость от метрополии.	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.	Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.			§ 12

16	<p>Война за независимость. Создание США. <i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.</p>	<p>Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p>	<p>Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.</p>			§ 13
17 - 18	<p>Французская революция. <i>Комбинированный</i></p>	2	<p>Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Доказать, что любая революция – это бедствия и потери для общества.</p>	<p>Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p>			§ 14-15

			Оценивать деятельность лидеров революционных событий.					
19	Европа в годы Французской революции	1	Показать формирование антифранцузской коалиции в Европе. Выделить причины участия в ней и цели, которые преследовали европейские государства. Проследить судьбы французской эмиграции.	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.	расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.			§ 16
20	Повторительно – обобщающий урок по Разделу: «Эпоха Революций»	1	Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха Просвещения». Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы эпохи	Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.			

			Просвещения.					
<b>Глава.4 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>								
21	Османская империя. Персия	1	Выделить особенности развития традиционного общества. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Проследить развитие экономики и причины экономического кризиса ближневосточных государств. Выделить причины и результаты русско-турецких войн.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.	расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.			§ 17
22	Индия	1	Характеризовать империю Великих Монголов. Анализировать политику Акбара,	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со	расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.			§ 18

			<p>выделить причины слабости политического и экономического устройства, приведшие к дальнейшей потере независимости. Выделить причины соперничества европейских стран из-за Индии, начала колониальных захватов со стороны Британии.</p>	<p>сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p>	<p>Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>			
23	Китай	1	<p>Сравнить развитие Китая и Индии в Новое время. Выделить политическое и общественное устройство Китая. Назвать причины «закрытия» Китая от контактами Запада.</p>	<p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения</p>	<p>расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>			§ 19

				работы.				
24	Япония	1	Рассмотреть особенности социально-экономического устройства Японии. Показать причины и необходимость реформ. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.	расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.			§ 20
25	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	Выделить причины формирования колониальных империй. Показывать на карте основные события противостояния ведущих западных держав из-за колоний. Соотнести степень влияния колониальных войн	Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность е определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.			§ 21

			на развитие отношений между странами Запада и Востока. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории.	заданием, целью урока.				
26	<b>Тест по разделу: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».</b>	1	Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации». Выявлять основные общественные и культурные процессы традиционных обществ периода западной колонизации. .	Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.			§ 17-21
<b>Итоговое обобщение знаний за курс всеобщей истории XVIII века</b>								
27	<b>Повторительно –</b>	1	Характеризовать	Использовать	Осуществлять			

	<b>обобщающий урок по курсу: «Новой истории. Мир к началу XVIII века».</b>		место, обстоятельства, участники, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий всеобщей истории в период Нового времени.	приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

#### 8.Календарно-тематическое планирование по истории России

28	Введение. Истоки российской периодизации.	1	Научатся: определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация Получат возможность научиться: Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и	Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества				
----	---	---	---	---	---	--	--	--	--

				изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки	позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.					
29		Россия и Европа в конце XVII – начале XVIII века	1	Научатся: определять термины Лига, гегемония, экспансия Получат возможность научиться: Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач				<b>1</b>
30		Предпосылки и начало	1	Научатся: определять термины	Регулятивные: ставят учебную задачу,	Личностные УУД:				<b>2</b>

		преобразований.		Славяно-греко-латинской академия, политический курс Получат возможность научиться: Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын	определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач				
31		Северная война	1	Научатся: определять термины Гвардия, лавра Получат возможность научиться: Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорг. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят	Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,				<b>3</b>

				<p>Шеин, Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов</p>	<p>и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>культур и религий</p>				
32		Северная война	1	<p>Научатся: определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы, Получат возможность научиться: Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для</p>	<p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных</p>				4

					эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	х мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний				
33		Обновленная Россия	1	<p>Научатся: определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>				<b>5</b>
34		Обновленная Россия	1	<p>Научатся: определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм,</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-</p>				<b>6</b>

				отходники, посессионные крестьяне, подушная подать Получат возможность научиться: Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)	правильность выполнения действия Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им				
35		Общество и государство. Тяготы реформ	1	Научатся: определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия Получат возможность научиться: Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом	Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе				7

					распределении функций и ролей в совместной деятельности						
36		«Новая Россия». Итоги реформ	1	<p>Научатся: определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор</p> <p>Получат возможность научиться: Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>					<b>8</b>
37		Тест по разделу: «Россия в эпоху преобразований Петра I» Подготовка к ВПР	1	<p>Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>						<b>1-12</b>

				задания;	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности					
38		Россия после Петра I	1	<p>Научатся: определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции</p> <p>Получат возможность научиться: Находить информацию из разных исторических источников.</p> <p>Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.</p> <p>Высказывать собственное отношение к событиям. Получат возможность научиться: Систематизировать и представлять информацию в виде таблицы,</p> <p>Характеризовать личность правителя, его деятельность. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им . Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>				<b>13-14</b>

				мотивы поступков.	<p>учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>					
39		Царствование Анны Иоановны	2	<p>Научатся: определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия</p> <p>Получат возможность научиться: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач .</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на</p>				15

			<p>На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Получат возможность научиться: Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля</p>	<p>познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии .</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>мир в единстве и разнообразии народов, культур , религий</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

					(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)					
40		Правление Елизаветы Петровны	1	<p>Научатся: определять термины Капитуляция, коалиция. Получат возможность научиться: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Получат возможность научиться: Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>				<b>16</b>

					<p>действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>					
41		Правление Елизаветы Петровны	1	<p>Научатся: определять термины рыцарство, гетманство, монополия.</p> <p>Получат возможность научиться: Раскрывать роль церкви в государстве,</p> <p>Систематизировать информацию в виде краткого конспекта.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>				<b>С.103</b>

					Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач					
42		Внешняя политика России в 1741 -1762 годах	1	Научаться: определять термины: коалиция, Семилетняя война. Знать основные факты из истории войны. Личностей: С.Ф. Апраксин, П. С. Салтыков. Петр III, Король Пруссии Фридрих II	Регулятивные : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем					
43-44		Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	2	Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку				<b>13-16</b>

				в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	своих успехов в учебе				
45		Восшествие на престол Екатерины II	1	<p>Научатся определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины</p> <p>III Получат возможность научиться: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>				<b>17</b>

46		Восшествие на престол Екатерины II.	1	<p>Научатся: определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман</p> <p>Получат возможность научиться: Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>					<b>18</b>
47		Восстание под предводительством Е.И.Пугачева.	1	<p>Научатся: : определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания</p> <p>Получат возможность научиться: Определять мотивы поступков, цели деятельности</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют</p>						<b>21</b>

				<p>исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений</p>	<p>проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>					
48		Жизнь империи в 1775 – 1796 годах	1	<p>Научатся: определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения Получат возможность научиться: На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>				22

					совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии					
49		Жизнь империи в 1775 -1796 годах	1	<p>Научатся: определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне</p> <p>Получат возможность научиться: Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>				<b>23</b>
50		Внешняя политика	1	Научатся: определять	Регулятивные:	Личностные				<b>24</b>

		России в 1762 -1796 годах. Империя на марше		<p>термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения</p>	<p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>УУД:</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>				
51		Внешняя политика России в 1762 -1796 годах. Империя на марше	1	<p>Научатся: определять термины</p> <p>Переселенческая политика, курени, диаспора</p> <p>Получат возможность научиться: Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Личностные</p> <p>УУД:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>				<b>24</b>

				<p>выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>					
27		Повторительно-обобщающий урок по теме: Российская империя при Екатерине II.	1	<p>Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>				<b>17-23</b>

52		Рубеж веков. Павловская Россия	1	<p>Научатся: определять термины Романтический император, генеалогическая схема</p> <p>Получат возможность научиться: Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>				<b>24</b>
53		Рубеж веков. Павловская Россия	2	<p>Научатся: определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада</p> <p>Получат возможность научиться: Описывать ход и итоги военных действий</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с</p>	<p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной</p>				<b>25</b>

				с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов	учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	деятельности				
54		Культура России второй половины XVIII века	1	Научатся: определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары Получат возможность научиться: Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании				<b>С. 72</b>

				России.	характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	учебно- познавательны х мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний				
55		Культура России второй половины XVIII века	1	<p>Научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p>Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p> <p>Приводить примеры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>				

				взаимодействия культур.						
56-57		Быт россиян в XVIII в.	1	<p>Научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p>Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>				
58 - 59		XVIII век, блестящий и героический	1	<p>Научатся: определять термины классицизм, барокко</p> <p>Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию,</p>				

				<p>деятели: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>	<p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>				
60		Повторительно-обобщающий урок по темам: Россия при Павле I.	2	<p>Научатся:</p> <p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>				
61		<b>Итоговое</b>								

		<b>тестирование по курсу: «Рождение Российской империи».</b> <b>Подготовка к ВПР</b>								
62		Повторительно - и обобщающий урок «Культурное пространство Российской империи в XVIIIв» Подготовка к ВПР	2	<i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.	<i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	<i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний				
63		Повторительно – обобщающий урок : « Просвещенный абсолютизм» Подготовка к ВПР								
64 - 70	Резерв	Уроки повторения и обобщения знаний по разделам								

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа составлена с учетом нормативных документов изучения истории в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).

Рабочая учебная программа основного общего образования по учебному предмету «История» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 21» г. Ульяновска (приказ № 223 от 29.08.2023 года, протокол № 15 от 29.08.2023 года заседания педагогического совета).

На изучение предмета «История» на ступени основного общего образования выделено 350 часов на 5 лет обучения, в том числе: в 5-9 классах по 70 часов (из расчета 2 часа в неделю), Это соответствует учебному плану, составленному на основе федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана, представленного в Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 класс (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы / Стандарты второго поколения / М.: Просвещение, 2010. – стр. 94).

- **В рамках курса «Истории России»** программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост.И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко – М., «Просвещение», 2016 - 127с., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е. В. Симонова Москва « Дрофа» 2019 г.: История России.
- XIX - начало XX века. 9 класс.
- **Относительно курса «Всеобщая история»** программа разработана применительно к учебной рабочей программе по Всеобщей истории «История Нового времени» к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы.
- Концепция нового учебно-методологического комплекса по всеобщей истории (включая ИКС-изучения Отечественной истории) (проект).
- Используемый УМК:

Под редакцией А. А. Искандерова Новая история. XIX век: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.- М., Просвещение, 2019.- 239с.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 учебных часа в неделю) - «Новая история XIX век»

(28 часов на всеобщую историю и 42 часа на историю России). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**Структура рабочей программы** соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011-с.31).

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и *социальной* деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цель программы в соответствии с Примерной программой по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – с.5): -овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета Истории**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- Û осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- Û освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Û осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Û понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- Û способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- Û владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- Û способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- Û готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- Û овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- Û способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- Û умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Û расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- Û готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Выпускник научится:**

1. Локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
2. Использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время;
3. Социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений—походов, завоеваний, колонизаций и др.;
4. Анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
5. Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода нового времени;
6. Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории и нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
2. Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;

3. Сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности развития;
4. Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.

### **Содержание учебного предмета «История»:**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

##### **Глава I. Начало индустриальной эпохи**

От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

##### **Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.**

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

##### **Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.**

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

##### **Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.**

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX века.

#### **История России**

##### **Глава I. Россия в первой четверти XIX века**

Проекты либеральных реформ Александра I.

Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Глава II. Россия во второй четверти XIX века.**

##### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни.

Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. «Восточный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856г.

##### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

##### **Культурное пространство**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. «Золотой век» русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

##### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

##### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830—1850-е годы. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### Глава III. Россия в эпоху великих реформ (вторая половина XIX в.)

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860—1870-х годов — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начала всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

#### **Глава IV. Россия в 1880 – 1890 годы.**

##### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы.

Освоение государственной территории.

##### **Пореформенный социум.**

##### **Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств.

Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города.

Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

##### **Культурное пространство**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX века как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

##### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Урала и Поволжья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

## **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860—1890-х годах. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### ***Кризис империи в начале XX века***

#### **Глава V. Россия в начале XX века.**

##### **Динамика и противоречия развития**

Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) — пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические, национально – культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

##### **Первая российская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов.

«Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Право монархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и

результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий .III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. «Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка.

«Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент  
Наш регион в XIX веке.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

№	Раздел	Тема	Количество часов
1.	<b>Всеобщая история. История Нового времени.</b>	1. Введение. Новейшая история.	1
2.	<b>Глава I. Начало индустриальной эпохи ( 8 часов)</b>	2. Экономическое развитие XIX – начале XX вв	1
3.		3. Меняющиеся общество	1
4.		4. Век демократизации	1
5.		5. «Великие идеологии»	1
6.		6. Образование и наука	1
7.		7. XIX век в зеркале художественных исканий	1
8.		8. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	1
9.		<b>9. Тест по разделу « Начало индустриальной эпохи», подготовка к ОГЭ</b>	1
10.	<b>Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX века ( 8 часов)</b>	10. Консульство и империя	1
11.		11. Франция в первой половине XIX в, от Реставрации к Империи.	1
12.		12. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
13.		13. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1
14.		14. Германия в первой половине XIX в	1

15.		15. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в	1
16.		16. США до середины XIX в: рабовладение, демократия, экономический рост	1
17.		17. Повторение по разделу: «Страны Европы и США в первой половине XIX века»	1
18.	<b>Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX века ( 3 часа)</b>	18. Страны Азии в XIX - начале XX в	1
19.		19. Африка в XIX - начале XX в	1
20.		20. Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1
21.	<b>Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв. ( 8 часов)</b>	21. Великобритания до Первой мировой войны	1
22.		22. Франция: Вторая империя и Третья республика	1
23.		23. Германия на пути к европейскому лидерству	1
24.		24. Австро – Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1
25.		25. Италия: время реформ и колониальных захватов	1
26.		26. США в эпоху « позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1
27.		27. Международные отношения в XIX - начале XX века	1
28.		<b>28. Итоговый тест: «Всеобщей истории. Истории Нового времени». Подготовка к ОГЭ.</b>	1
29.	<b>Глава I Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX в.( 2 часа)</b>	29. Сельское хозяйство	1
30.		30. Развитие промышленности, транспорта и торговли	1
31.	<b>Глава II Российская империя в царствование Александра II( 6 часов)</b>	31. Внутренняя и внешняя политика России в 1801 -1811 г.	1
32.		32. Героический 1812 г.	1
33.		33. Россия после войны с Наполеоном.	1
34.		34. Общественная жизнь в России	1
35.		35. Восстание на Сенатской площади	1
36.		<b>36. Тест по разделу: « Российская империя в царствование Александра II». Подготовка к ОГЭ.</b>	1
37.	<b>Глава III Российская империя в царствование Николая I ( 4 часа)</b>	37. Охранительный курс Николая I во внутренней политике	1

38.		38. Политика правительства в социально – экономической сфере	1
39.		39. Россия в « европейском оркестре» в 1826 -1856 гг. Крымская война	1
40.		40. Общественно – политическая жизнь России 1830 -1840 гг.	1
41.	<b>Глава IV Начало золотого века русской культуры ( 3 часа)</b>	41. Просвещение и наука в 1801 – 1850 гг.	
42.		42. Литература как главное действующее лицо российской культуры.	
43.		43. Живопись, театр, музыка, архитектура	1
44.	<b>Глава V. Эпоха Великих реформ Александра II ( 6 часов)</b>	44. «Распалась цепь великая» подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г	1
45.		45. Реформы 1860 -1870 – х гг.	1
46.		46. Внешняя политика России в 1850 –е – начале 1880 –х гг	1
47.		47.Либеральный и революционный общественно – политические лагеря в России 1860 -1870 –х гг.	1
48.		48. Основные направления в народничестве 1870- х – начала 1880 –х гг.	1
49.		49. <b>Тест по разделу: « Эпоха Великих реформ Александра II»</b>	1
50.	<b>Глава VI. Российская империя в царствование Александра III (4 часа)</b>	50.Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы	1
51.		51. Внешняя политика России в 1880 –е – начале 1890 – х гг	1
52.		52. Общественное и рабочее движение в 1880 –е – начале 1890 –х гг	1
53.		53. Религиозная политика в России в XIX в.	1
54.	<b>Глава VII Социально – экономическое развитие России во второй половине XIX в. ( 2 часа)</b>	54. Развитие сельского хозяйства Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	1
55.		55. Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.	1
56.	<b>Глава VIII Продолжение золотого века русской культуры ( 4 часа)</b>	56. Просвещение и наука	1
57.		57. Периодическая печать и литература	1
58.		58. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	1
59.		<b>59. Тест по разделу « Продолжение золотого века русской культуры». Подготовка к ОГЭ.</b>	1
60.	<b>Глава IX Российская империя при Николае II. 1894 -1914 гг. ( 11 часов)</b>	60. Экономическое развитие России: город и деревня	1
61.		61. Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	1
62.		62. Государство и общество на рубеже XIX – XX вв.	1
63.		63. 1905 год: революция и самодержавие	1
64.		64. Начало многопартийности	1

65.		65. Завершающий период революции 1905 -1907 гг.	1
66.		66. Общество и власть после Первой российской революции	1
67.		67. Серебряный век российской культуры	1
68.		<b>68. Итоговый тест: « История России XIX века». Подготовка к ОГЭ.</b>	1
69.		69. Резерв	1
70.		70. Резерв	1

**ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ**

Класс	Объем учебного времени	Разделы программы				Резерв учебного времени
		<i>Всеобщая история</i>		<i>История России</i>		
9 класс	70 ч	История. Всеобщая история - 28 ч.		История России (XIX в. –начале XIX в) – 42 ч.		2 ч
Триместр		I	II	II	III	Год
		20 часов	8 часов	16 часов	26 часов	
Тесты		1	1	2	2	6



2	Начало индустриальной эпохи (9 ч)	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1		Учебник рабочие тетради, презентации	<p><b>Предметные:</b>          знать значение понятий: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений;          — понимать ход и особенности промышленной революции XIX в.;          — раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.;          — выявлять факторы развития сельского хозяйства в XIX в., раскрывать их действие на примерах и определять их последствия;          — объяснять причинно-следственную связь «транспортной революции» с развитием торговли в XIX в.</p> <p><b>Метапредметные:</b>          анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIX в., представленную в виде таблицы и текста, делать выводы;          — использовать компьютерные технологии для создания электронной презентации о достижениях промышленной революции;          — представлять информацию об особенностях капитализма в XIX в. в виде сложного плана;          — переводить информацию о развитии сельского хозяйства из текстовой формы в табличную;          — организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания по изучению особенностей капитализма XIX в.;</p> <p><b>Личностные:</b>          понимать исторический путь формирования экономики современного общества, осознавать и принимать преимущества и ценности рыночной экономики;</p>	Таблица	Работа с источником		
3		Меняющееся общество	1		Учебник рабочие тетради,	<p><b>Предметные:</b>          знать значение понятий: демографическая революция, социальная мобильность,</p>	Таблица	Тезисный план		

					<p>презентации</p> <p>урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений;</p> <p>— понимать сущность и характерные черты демографической революции XIX в.;</p> <p>— объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>анализировать и сопоставлять информацию о демографической революции XIX в., представленную в виде диаграмм и текста, делать выводы;</p> <p>— переводить информацию о демографических процессах из текстового представления в диаграммы, о социальной структуре общества из текстового представления в табличный;</p> <p>— определять необходимые действия для создания комплекта графических материалов по изучению демографической революции XIX в., составлять алгоритм их выполнения и распределять возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>— составлять описание положения и образа жизни рабочих в XIX в. на основе учебника и исторических источников</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>понимать исторический путь формирования современного общества от индустриального к постиндустриальному, его социальной структуры и проблем;</p>				
4		Век демократизации	1		<p>Учебник рабочие тетради, презентации</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>знать значение понятий: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений;</p> <p>— использовать историческую карту как</p>	Таблица	Работа с источником		

					<p>источник информации о границах изучаемых государств в XIX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права);</li> <li>— на основе текста учебника составлять схему устройства парламента и конкретизировать её на примерах отдельных государств;</li> <li>— понимать сущность проводимых государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их проведения .</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать собственную познавательную деятельность на основе анализа текста учебника при решении вопроса о парламентаризме, в том числе объяснять понятие «парламентаризм»;</li> <li>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии политических партий в XIX в.;</li> <li>— участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности при изучении вопроса о политической карте мира в XIX в.;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать ценность либеральных и демократических принципов организации политической власти в странах Европы и США в конце XIX в. и в современном мире;</li> <li>— осознавать значение и ценность изучаемого материала о социальных реформах конца XIX в. для становления современного социального государства;</li> </ul>				
5		«Великие идеологии»	1	Учебник рабочие тетради, презентации	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знать значение понятий: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм</li> <li>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и</li> </ul>	Таблица	Работа с источником		

					<p>политических явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия;</li> <li>— анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму);</li> <li>— объяснять причины популярности идеологии национализма в XIX в.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе формирования понятия «идеология»;</li> <li>— планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение идеологий XIX в.;</li> <li>составлять план и последовательность действий при подготовке выступления;</li> <li>участвовать в публичном представлении результатов и оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы;</li> <li>— находить в тексте о национальной политике необходимую информацию, устанавливать взаимосвязь событий XIX в. и развития национализма в европейских странах и США;</li> <li>— подбирать основания и факты, аргументирующие позиции представителей различных идеологий;</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать значимость возникновения и развития в XIX в. идеологий, их роли в современной цивилизации;</li> <li>— осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания европейских народов;</li> <li>— понимать эффективность реформистского пути для развития государств;</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6		Образование и наука	1		Учебник рабочие тетради, презентации	<p><b>Предметные:</b> — знать значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений; — объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.;</p> <p>— раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества.</p> <p><b>Метапредметные:</b> — анализировать цифровые данные о развитии образования и делать собственные выводы о масштабах и значимости происходящих в системе образования изменений; — переводить информацию о развитии образования из текстового представления в схемы, о научных достижениях из текста в таблицу; — анализировать информацию исторических источников о научных открытиях, делать выводы; — вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное фрагментами источников об использовании хлороформа и открытии прививок от оспы;</p> <p><b>Личностные:</b> понимать ценность и значимость развития науки и образования и научных достижений второй половины XIX в. для прогресса человечества;</p>	Таблица	Тезисный план		
7		XIX век в зеркале художественных исканий	1		Учебник рабочие тетради, презентации	<p><b>Предметные:</b> — знать значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм — и уметь применять их для анализа произведений искусства и литературы XIX в.;</p> <p>— давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в.,</p>	Таблица	Работа с источником		

					<p>выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять цель создания слайда электронной презентации об одном из художественных направлений XIX в. как продукта проектной деятельности; составлять план и последовательность действий при подготовке слайда;</li> <li>— планировать и организовывать в группе продуктивное сотрудничество по поиску и обработке текстовой и визуальной информации о художественных направлениях: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм и постимпрессионизм — в дополнительных источниках, в том числе Интернете;</li> <li>— уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой проектной работы;</li> <li>— организовывать собственную познавательную деятельность при изучении произведений искусства по заданию учителя, уметь выражать свои мысли, аргументировать точку зрения относительно принадлежности произведений искусства художественным направлениям;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия западной Европы и России XIX в.;</li> <li>— давать личностную эмоционально-ценностную и художественную оценку произведениям искусства романтизма, критического реализма, натуральной школы, импрессионизма и постимпрессионизма;</li> <li>— формировать активное отношение к традициям художественной культуры XIX в. как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;</li> </ul>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

8		Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1		Учебник рабочие тетради, презентации	<p><b>Предметные:</b>  — знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений повседневной жизни европейцев в XIX в.;</p> <p>— объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.;</p> <p>— анализировать информацию из романа Э. Золя «Дамское счастье» по проблеме появления новых форм торговли;</p> <p>— составлять описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  — переводить информацию о новых сторонах повседневной жизни человека XIX в. из текстового представления в схемы и электронные презентации;</p> <p>— иллюстрировать историческими фактами теоретические положения и выводы об изменении в питании и одежде людей, новых формах досуга;</p> <p>— представлять в письменной форме развёрнутый план по теме «Восприятие человеком XIX в. окружающего мира и самого себя»;</p> <p>— определять задачу коммуникации, отбирать вербальные и невербальные средства и форму представления информации о различных сторонах повседневной жизни европейцев в соответствии с особенностями воображаемой аудитории;</p> <p><b>Личностные:</b>  — формировать современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейца конца XIX в.;</p> <p>— понимать ценность саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию особенностей повседневной жизни европейцев в XIX в.;</p>	Схема	Презентация		
---	--	---	---	--	--	---	-------	-------------	--	--

9		<b>Тест по разделу « Начало индустриально й эпохи». Подготовка к ОГЭ</b>	1							
---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

10.	Страны Европы и США в 1 половине XIX в.	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	1		Учебник рабочие тетради, презентации	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знать значение понятий: консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона</li> <li>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции;</li> <li>— анализировать фрагменты исторических документов («Гражданский кодекс Наполеона»; Конституция Испании 1812 г.), извлекать из них информацию, давать им оценки;</li> <li>— использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять её с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн;</li> <li>— сопоставлять историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме наполеоновской армии;</li> <li>— объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других европейских государств;</li> <li>— давать оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать и организовывать групповую работу, направленную на изучение положения европейских стран в эпоху Наполеоновских войн;</li> <li>— продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе беседы об основных событиях Французской революции и её результатах, высказывать собственную позицию и её аргументировать;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать собственное суждение о личности и деятельности Наполеона, давать им оценку, в том числе нравственно-этическую;</li> </ul>	Таблица	Работа с источником		
-----	---	---	---	--	--------------------------------------	--	---------	---------------------	--	--

11		Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1		Учебник рабочие тетради, презентации	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знать значение понятий: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя</li> <li>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции первой половины XIX в.;</li> <li>— анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, искать пути решения данной проблемы;</li> <li>— локализовать во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты;</li> <li>— объяснять причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия;</li> <li>— анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода;</li> <li>— давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIX в.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и выработать совместное решение в процессе изучения этапов политического развития Франции первой половины XIX в.;</li> <li>— представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать демократические ценности на основе изучения хартий и событий политической истории Франции первой половины XIX в.;</li> </ul>	Схема	Тезисный план		
12		Великобритания: экономическое лидерство и	1		Учебник рабочие тетради,	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знать значение понятий: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы»,</li> </ul>	Анализ документов	Презентация		

		политические реформы			<p>презентации</p> <p>виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании первой половины XIX в.;</p> <p>— анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.;</p> <p>— характеризовать политические реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;</p> <p>— анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода;</p> <p>— давать оценку революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании) путям проведения общественных преобразований первой половины XIX в.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>— продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в эвристической беседе об особенностях социального развития Великобритании первой половины XIX в.;</p> <p>— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению реформ в Великобритании, участвовать в обсуждении и публичном представлении результатов групповой работы, использовать устную монологическую форму речи;</p> <p>— участвовать в дискуссии об эффективности реформистского пути развития по сравнению с революционным, аргументировать собственную точку зрения;</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>— уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность</p>				
--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--

						реформистских методов изменения общества;				
13		«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1		Учебник рабочие тетради, презентации	<p><b>Предметные:</b> — знать значение понятий: Реставрация, Ресорджименто, карбонарии, революция, национальная идея — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии;</p> <p>— анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p>— составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них;</p> <p>— давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии.</p> <p><b>Метапредметные:</b> — организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучению предпосылок объединения Италии, участвовать в обсуждении;</p> <p>— переводить информацию о процессе объединения Италии из текстового представления в таблицу;</p> <p><b>Личностные:</b> — уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p>	Таблица	Работа с источником		
14		Германия в первой половине XIX в.	1		Учебник рабочие тетради, презентации	<p><b>Предметные</b> — знать значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения</p>	Схема	Тезисный план		

					<p>Германии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;</li> <li>— давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять логическую схему предпосылок объединения Германии;</li> <li>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о процессе объединения Германии в XIX в.;</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</li> </ul>				
15		<p>Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.</p>	1	<p>Учебник рабочие тетради, презентации</p>	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знать значение понятий: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат</li> <li>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Австрии и Османской империи первой половины XIX в.;</li> <li>— использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;</li> <li>— оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;</li> <li>— давать оценку личности и деятельности Клеменса фон Меттерниха в истории Австрии, определять его идеологические взгляды;</li> <li>— анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.</li> </ul>	<p>Анализ документов</p>	<p>Презентация</p>		

					<p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— переводить текстовую информацию о роли национальной идеи в европейской политике в схему;</li> <li>— организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению особенностей Австрийской и Османской империй в первой половине XIX в.; представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уважать историю народов, населявших Австрийскую империю, боровшихся за национальную самостоятельность, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</li> </ul>				
16		США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1	Учебник рабочие тетради, презентации	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знать значение понятий: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты</li> <li>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.;</li> <li>— использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861—1865 гг.;</li> <li>— объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги;</li> <li>— анализировать и сопоставлять информацию письменных источников по истории США первой половины XIX в., делать на её основе выводы.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения причин Гражданской войны в США, высказывать свою точку зрения и обосновывать её;</li> </ul>	Схема	Работа с источником		

						<p>— играть определённую роль в обсуждении итогов Гражданской войны, принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение и доказательства;</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>— уважать историю американского народа, осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества и развития демократии;</p>				
17		Повторение по разделу « Страны Европы и США в первой половине XIXв»								

18	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- нач. XXвв	Страны Азии в XIX — начале XX в.	1		<p>Учебник рабочие тетради, презентации</p> <p><b>Предметные:</b>  — знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи»  — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX - начала XX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX — начале XX вв., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах;</p> <p>— характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX -начале XX в.;</p> <p>— оценивать роль колониализма в истории азиатских стран.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о колониализме и положении азиатских стран к началу XX в.;</p> <p>— организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и выработать совместное решение в процессе изучения азиатских стран и политики колониализма европейских стран в XIX - начале XX в.;</p> <p>— представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;</p> <p><b>Личностные:</b>  — уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости азиатских стран в XIX - начале XX в.;</p>	Анализ документов	Работа с источником	
----	---	----------------------------------	---	--	---	-------------------	---------------------	--

19		Африка в XIX — начале XX в.	1		Учебник рабочие тетради, презента ции	<p><b>Предметные</b> — знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX - начала XX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX - начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе;</p> <p>— анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции;</p> <p>— оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока.</p> <p><b>Метапредметные</b> — организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и выработать совместное решение в процессе изучения колониальной политики европейских стран в Африке в XIX - начале XX в.;</p> <p>— уметь аргументировать выбранную точку зрения относительно последствий колониализма;</p> <p><b>Личностные</b> — уважать традиционные ценности народов Африки, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости африканских стран;</p>	Таблица	Презента ция		
20		Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1		Учебник рабочие тетради, презента ции	<p><b>Предметные</b> — знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий</p>	Схема	Тезисны й план		

					<p>истории стран Латинской Америки XIX - начала XX вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX -начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах;</li> <li>— объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке;</li> <li>— анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— переводить информацию о войне за независимость в Латинской Америке из текстового представления в схему;</li> <li>— представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, информацию о странах Латинской Америки;</li> <li>— анализировать информацию учебника, выявлять в ней теоретические положения и подтверждать их историческими фактами;</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уважать этнические и региональные особенности и ценности народов Латинской Америки, осознавать негативные стороны колониализма и справедливость борьбы за самостоятельность и независимость латиноамериканских стран в начале XIX в.;</li> </ul>				
21	<b>Страны Европы и США во 2 полов.XI X-нач. XXвв</b>	Великобритания до Первой мировой войны	1	Учебник рабочие тетради, презентации	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании второй половины XIX - начала XX в.;</li> <li>— систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет-</li> </ul>	Схема	Работа с источниками		

					<p>ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;</li> <li>— анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению Викторианской эпохи, представлять результаты работы в форме электронной презентации;</li> <li>— переводить информацию о реформах в Великобритании из текстовой формы в схему;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества;</li> </ul>				
22		Франция: Вторая империя и Третья республика	1	Учебник рабочие тетради, презентации	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знать значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции второй половины XIX - начала XX в.;</li> <li>— анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию;</li> <li>— подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции;</li> <li>— сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— переводить информацию об основных этапах политического развития Франции из</li> </ul>	Анализ документов	Работа с источниками		

						<p>текстового представления в таблицу;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>— формировать демократические ценности на основе изучения событий политической истории Франции второй половины XIX - начала XX в.;</p>				
23		Германия на пути к европейскому лидерству	1		Учебник рабочие тетради, презентации	<p><b>Предметные</b></p> <p>— знать значение понятий: рейхстаг, синдикат, «культуркампф», «мировая политика», национализм - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии второй половины XIX - начала XX в.;</p> <p>— использовать историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии;</p> <p>— анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p>— давать оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>— преобразовывать данные текста учебника в диаграммы, отражающие характеристики германского общества, использовать их для устного рассказа;</p> <p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии национализма в Германии во второй половине XIX - начале XX в.;</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>— уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p> <p>— осознавать пагубные последствия распространения национализма в его расистских и антисемитских формах;</p>	Схема	Тезисный план		
24		Австро-Венгрия	1		Учебник	<b>Предметные</b>	Таблица	Работа с		

		и Балканы до Первой мировой войны			<p>рабочие тетради, презентации</p> <p>— знать значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических, социальных и политических явлений в Австро-Венгрии;</p> <p>— использовать историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии;</p> <p>— анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро-Венгрии;</p> <p>— объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>— планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение проблем балканского региона; участвовать в публичном представлении результатов работы;</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>— на примере Австро-Венгрии осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью и функционированием многонационального государства, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания народов;</p>		ИСТОЧНИКОМ	
25		Италия: время реформ и колониальных захватов	1		<p>Учебник рабочие тетради, презентации</p> <p><b>Предметные</b></p> <p>— знать значение понятий: конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных, экономических и политических событий истории Италии второй половины XIX - начала XX в.;</p> <p>— выявлять и объяснять причины и следствия</p>	Таблица	Презентация	

					<p>усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX - начала XX в., иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p>— давать оценку личности и значения деятельности Д. Джолитти в истории Италии;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопоставлять информацию исторической карты с текстом.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о конституционной монархии в Италии во второй половине XIX - начале XX в.;</p> <p>— преобразовывать текст учебника в логическую схему, отражающую особенности процесса индустриализации в Италии во второй половине XIX - начале XX в.;</p> <p>— организовывать учебное сотрудничество в парах, находить общее решение в процессе работы с текстом учебника о процессе индустриализации, а также при формулировании тезисов, отражающих важнейшие черты экономического, социального, внутривнутриполитического и внешнеполитического развития Италии в изучаемый период;</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>— уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать сложность национальных и социальных конфликтов и важность эффективного решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p>				
26		США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	Учебник рабочие тетради, презентации	<p><b>Предметные</b></p> <p>— знать значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории США второй половины XIX -начала</p>	Схема	Работа с источником		

					<p>XX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты;</li> <li>— давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать её;</li> <li>— использовать исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о причинах экспансии и отношении к ней авторов документов.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы об итогах Гражданской войны в США, в процессе изучения экономического развития США;</li> <li>— переводить информацию об экономическом рывке и двухпартийной системе в США из текстового представления в схемы;</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уважать историю американского народа, понимать пути развития демократии;</li> <li>— осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества, понимать сложность национальных и расовых проблем и необходимость их решения;</li> </ul>				
27	Международные отношения в XIX — начале XX вв.	1	Учебник рабочие тетради, презентации	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знать значение понятий: легитимизм, реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX - начале XX в.;</li> <li>— анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера;</li> <li>— использовать историческую карту как источник информации о решениях</li> </ul>	Анализ документов	Работа с источником			

					<p>Венского конгресса, Крымской и Русско-турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств;</p> <p>— объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX - начала XX в.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>— организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.;</p> <p>- определять цель предложенного учителем группового задания по изучению позиции страны в международных отношениях, выбирать адекватные цели, пути и средства их достижения; составлять план и последовательность действий при самостоятельной подготовке в группе к участию в учебной игровой ситуации;</p> <p>— уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы;</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>— на основе опыта международных отношений в XIX - начале XX в. осознавать необходимость и важность мирных путей решения международных проблем и конфликтов;</p>				
28		<p><b>Итоговый тест: «Всеобщая история. История Нового времени». Подготовка к ОГЭ</b></p>	1						

**Приложение**  
**календарно - тематическое планирование по истории России**

№ п/п	Раздел	Тема урока (тип)	Кол-во час	Оборудование	Планируемые результаты	Учебные действия	Формы отчетности	Дата проведения	
								план	факт
29	РАЗДЕЛ 1. Социально-экономическое развитие в первой половине XIX.(3 ч)	Сельское хозяйство	1	Учебник , рабочие тетради, презентация	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Мещане, многоконфессиональный, отходничество, самодержавная монархия капиталистыкрестьяне«Негласный комитет». Вольные хлебопашцы.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Сравнительная таблица, подготовка к презентации по Российскому государству.	схема		
Комбинированный урок									

30		Развитие промышленности, транспорта и торговли. Урок изучения нового материала	1	Учебник, рабочие тетради, презентация	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, буржуазия, кризис перепроизводства, внутренний рынок</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  <b>Личностные УУД:</b>  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	Сообщения по теме.	Исторический диктант по терминам		
31	Глава 2. Российская империя в царствование Александра I (6ч.)	Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811	1	Учебник, рабочие тетради,	<p><b>Предметные:</b> Научатся определять термины Министерство, коалиция.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.  <b>Личностные УУД:</b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	Называть основные цели, задачи и направления внешней политики. Работа с картой. Заполнить таблицу «Войны России в 1801-1812 гг. : причины, события, последствия.»			

32		Героический 1812 год. Изучение нового материала	1	Учебник , рабочие тетради,	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины Партизаны, народное ополчение, флеша, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	Называть основные цели, задачи и направления внешней политики. Работа с картой.	Дополнительная литература.		
33		Россия после войны с Наполеоном. Комбинированный урок	1	Учебник , рабочие тетради, карта	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	Хронологическая таблица по заграничным походам.	Дополнительная литература.		

					сотрудничества с партнером <b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения				
34	Общественная жизнь в России. Комбинированный урок	1	Учебник, рабочие тетради, карта	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: общественное движение. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Сравнительная таблица.	Элементы содержания по антикоррупционной проблеме.			
35	Восстание на Сенатской площади Комбинированный урок	1	Учебник, презентация. Учебник, рабочие тетради, карта	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Декабристы, сенатская площадь <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на	Работа по хронологической таблице династического кризиса 1825 года.	Схема.			

					позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач				
36		Тест по разделу: « Российская империя в царствование Александра II». Подготовка к ОГЭ	1		<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Работа с картой по социально-экономическому развитию страны.			
37	Глава 3. Российская империя в царствовании Николая I, 1825-1827	Охранительный курс Николая I во внутренней политике.	1	Учебник, рабочие тетради, карта	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Николаевский режим, теория официальной народности, цензура. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Составление сложного опорного конспекта, подготовка к тесту.	Работа с документами		

					<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>				
38		<p>Политика правительства в социально-экономической сфере.</p>	1	<p>Учебник , рабочие тетради, карта</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научаются</i> определять термины почетные граждане, секретный комитет, обязанные крестьяне, кредитные билеты.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	<p>Работа с историческим и документами.</p>	<p>Дополнительная литература.</p>		

39		Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война. Комбинированный урок	1	Учебник, рабочие тетради, карта	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: либералы, западники, славянофилы, социалисты, теория русского социализма.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Работа по хронологической таблице «Либерально-революционного направления общественной мысли в первой половине XIX в.»	Работа с источниками.		
40		Общественно-политическая жизнь России 1830-1840 гг.	1						
414113841	Глава 4. Начало Золотого века русской культуры (4 часа)	Просвещение и наука в 1801-1850-е гг.	1	рабочие тетради	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины демократизация, лицей, автономия университетов, <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые</p>	Работа с таблицей «Открытие российских ученых в первой половине XIX в.»	Дополнительная литература.		

					<p>средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>				
42		Литература как главное действующее лицо российской культуры Урок изучения нового материала	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: художественный стиль, классицизм, сентиментализм, романтизм.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	Работа с учебником.	Дополнительная литература.		
43		Живопись, театр, музыка, архитектура. Урок изучения нового материала	1	Учебник, рабочие тетради, карта	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: ампир, эклектика, русско-византийский стиль. <b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>	Работа с картой.	Дополнительная литература.		

					<p>деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>				
44	Глава 5. Эпоха Великих реформ Александра II 1865-1881 (6 часов)	«Распалась цепь великая...» подготовка и содержание крестьянская реформа 1861 г. Комбинированный урок	1	Учебник, рабочие тетради, карта	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: уставная грамота, мировой посредник, временнообязанные крестьяне.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Работа с источниками.	Презентация.		
45	Глава 5. Эпоха Великих реформ Александра II 1865-1881 (6 часов)	Реформы 1860-1870-е гг.	1	Учебник, рабочие тетради, карта	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: коронный и мировой суды, суд присяжных, земства.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	Работа по таблице «Противоречия реформ 1860-1870-х гг.»	Дополнительная литература.		

					<p>деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>				
46		Внешняя политика России в 1850-начале 1880 гг. Комбинированный урок	1	Учебник, рабочие тетради, карта	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: крымская система, опиумные войны.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Составление тезисного плана по теме.	Презентация.		
47		Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг.	1	тесты	<p><b><u>Предметные:</u></b> либеральный лагерь, революционный лагерь, революция, народники.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p>	Составление логической цепочки, подготовка к тестированию.	сообщение		

					Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач				
48		Основные направления в народничестве 1870-начало 1880 гг.	1	Учебник , рабочие тетради, презентация	<p><b>Предметные:</b>  <i>Получат возможность научиться выявлять</i> Объективные и субъективные пред послылки народничества.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  <b>Личностные УУД:</b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	Построение хронологической таблицы, подготовка к историческому диктанту.	Исторический диктант.		
49		<b>Тест по разделу:</b> «Эпоха Великих реформ Александра II»	1	Учебник , рабочие тетради, видеосюжет	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: Манифест, отрезки, наделы, уставная грамота, временнообязанные крестьяне.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Работа с терминами.	Эссе.		

					<b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.				
50	Глава 6. Российская империя в царствование Александра III 1881-1894 (5 часов)	Внутренняя политика правительства Александра III. Комбинированный урок	1	Учебник . рабочие тетради, видеосюжет	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины фабричная инспекция \, земские начальники, всесословность. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Сообщения по теме, подготовка к семинару.	Дополнительная литература.		
51		Внешняя политика России 1880- начале 1890-х гг. Комбинированный урок	1	Учебник . рабочие тетради, видеосюжет	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины Тройственный союз. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин	Сравнительная таблица	Дополнительная литература		

					успеха/неуспеха учебной деятельности.				
52		Общественное и рабочее движение 1880-начале 1890-х гг. Урок изучения нового материала	1	Учебник . рабочие тетради, карта	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины либералы , марксизм, теория малых дел. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Сообщения по политическим течениям: либералы и консерваторы, революционный лагерь.	Дополнительная литература		
53		Религиозная политика в России в XIXв. Комбинированный урок	1	Учебник . рабочие тетради, карта	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: государство, церковь, язычество. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности <b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Составление тезисного плана.	таблица		
54	И П А	Развитие	1	Учебник	<b>Предметные:</b>	Работа с	Написан		

		сельского хозяйства. Промышленность, банковское дело, торговля транспорт.		рабочие тетради, презентация	<p><i>Научатся</i> определять термины: Американизация и Прусская колонизация, аграрное перенаселение, социальное расслоение, раскрестьянивание, издольщина, использование</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  <b>Личностные УУД:</b>  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	картой	иссе		
55		Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.	1	Учебник . рабочие тетради, карта, опорный конспект	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: старая и новая буржуазия, меценат.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b>Личностные УУД:</b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Составление сложного опорного конспекта	эссе		
56	Глава 8 Продолжение	Просвещение и наука	1	Учебник . рабочие тетради,	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: учительская семинария, классическая гимназия, реальное училище, научная школа</p>	Хронологическая таблица «Успехи российской	Защита проекта		

				карта	<p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  <b>Личностные УУД:</b>  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	науки во второй половине XIXв.»			
57	Периодическая печать и литература. Комбинированный урок	1	Учебник, рабочие тетради	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: литературоцентричность.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  <b>Личностные УУД:</b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Составление тезисного плана	Дополнительная литература			

58	Новые течения в архитектур, живописи, театральном искусстве, музыке. Комбинированный урок	1	Учебник, рабочие тетради, карта	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: критический реализм, передвижники, русско-византийский стиль, модерн.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>	Сравнительная таблица по культуре XIXв.	Тезисный план		
59	Тест по разделу: «Продолжение золотого века русской культуры». Подготовка к ОГЭ.	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: гуманитарные науки, естественные науки.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание</p>				

60	Глава 9. Российская империя при Николае II 1894-1914 (15 часов)	Экономическое развитие России город и деревня.	1	Учебник , рабочие тетради, презентации	<p>чувств других людей и сопереживание им</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> называть индустриализация, акционерное общество, монополия, синдикаты, картели, модернизация.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Сообщение по эконоике.	Дополнительная литература		
61	Глава 9. Российская империя при Николае II 1894-1914 (15 часов)	Социальные религиозные и национальные отношения в империи.	1	Учебник , рабочие тетради, презентации	<p><b>Предметные :</b> научатся определять социальные страты, финансовая олигархия.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>	Сообщение о жизни людей XX века.	Подготовка презентации		

62		Государство и общество на рубеже XIX-XX вв.	1	презентация	<p><b>Предметные:</b> политические партии, эсеры, большевики, меньшевики, социализация земли.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  <b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	под	презентация		
63		1905 революция: революция и самодержавие.	1	Схема.	<p><b>Предметные:</b> Термины революция, государственная дума, учредительное собрание.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  <b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Работа с хронологической таблицей «Революция 1905-1907 гг.»			
64		Начало многопартийности	1	Схема	<p><b>Предметные:</b> термины неонародники, марксисты, кадеты, октябристы, черносотенцы.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют</p>	Таблица «Политические партии в первой русской			

					<p>общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	революции.»			
65		Завершающий период революции 1905-1907 гг.	1	Учебник , рабочие тетради, презентации	<p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Таблица «Деятельность государственной думы 1906-1907-х гг.	Дополнительная литература		
66		Общество и власть после первой Российской революции.	1	Учебник , рабочие тетради, презентации	<p><b>Предметные :</b> отруб, хутор, переселенческое движение.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	Таблица «III-IV Государственная Дума»	Работа с источником		

					<p>познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>				
67		Серебряный век российской культуры	1	Учебник, рабочие тетради, презентации	<p><b>Предметные:</b> нобелевская премия, ноосфера, модернизм, символизм, акмеизм, футуризм и серебряный век.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Таблица «Достижение культуры Серебряного века.»	Работа с источником		
68		Итоговый тест: «История России XIX века». Подготовка к ОГЭ	1						
69	Резерв								
70	Резерв								

