

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ "Средняя школа №27"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 33d7112150d1a4c68607c95ae6b68229641679b7

Владелец: Чечуков Андрей Владимирович

Действителен: с 02.05.2023 по 25.07.2024

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора по ВР

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора поУВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

/Волкова Л.Л./
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

/Жилинская И.Ю./
Протокол №15 от «29»
августа 2023 г.

/Чечуков А.В./
Приказ № 223 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1654405)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6 классов

город Ульяновск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым

принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических

задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и

иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками

исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и его социальное окружение					
1.1	Социальное становление человека	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

1.3	Общение и его роль в жизни человека	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.4	Человек в малой группе	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Общество, в котором мы живём					
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.2	Положение человека в обществе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.4	Политическая жизнь	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.5	Культурная жизнь	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.6	Развитие общества	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		10			
Защита проектов, итоговое повторение		4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальное становление человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c
2	Биологическое и социальное в человеке	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4
3	Потребности и способности человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a
4	Индивид, индивидуальность, личность	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6
7	Цели, мотивы и виды деятельности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6
8	Познание как вид деятельности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c
9	Право человека на образование	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8

10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74
11	Общение и его роль в жизни человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc
12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce
16	Семейные традиции. Семейный досуг	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2
18	Конфликты в межличностных отношениях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48
21	Что такое общество. Связь общества и природы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8

22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6
24	Что такое экономика?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e
25	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c
26	Наша страна в начале XXI века	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964
28	Развитие общества	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
29	Развитие общества	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a
31	Защита проектов по теме "Духовные ценности русского народа"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300
32	Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468

33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
34	Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

«Обществознание: 6 класс: учебник/ А.И.Кравченко, С.В.Агафонов. – М.:

Дрофа,

2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А.

Певцова «Обществознание» для 6 класс. -М.: ООО « ТИД « Русское слово-
РС», 2021.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<http://www.school-collection.edu.ru>

<http://window.edu.ru>

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа составлена с учетом нормативных документов для изучения обществознания в основной школе (6-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).

Рабочая учебная программа основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Примерная рабочая программа «Обществознание 6-9 классы» Е.К. Калуцкая М.: «Дрофа» 2020г.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ № 21 г. Ульяновска (Протокол №15 от 29.08.2023 заседания педагогического совета школы. Приказ № 223 от 29.08.2023 г).

Учебно-методическое оснащение учебного предмета: «Обществознание». 7 класс. С.С. Боголюбов - Издательство «Просвещение» 2021г.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» реализуется на уровне основного общего образования.

На изучение предмета «Обществознание» в 7 классе отводится 35 часов в год (1 час в неделю), что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и учебному плану, составленному на основе федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана, представленного в Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Актуальность курса

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- освоению учащимися тех знаний об основных сферах общественной жизни и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина России;
- формированию у обучающихся основ правовой, экономической, политической, духовной культуры, навыков социального поведения, основанного на уважении социальных норм и правопорядка; неприятия любых форм правонарушений и дискриминации;

- формированию у обучающихся способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю на основе усвоенных социальных норм; предпочтений в ситуациях выбора в пользу правомерного и нравственного поведения; интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;

- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимыми для участия в социальной жизни;

- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для проявления социально активной созидательной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления социально ценной гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами; для содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих задач:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников. Изучение обществознания в 6 классе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в 5 классе. В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ

Класс	Объем учебного времени	Разделы программы			Резерв учебного времени
		<i>Обществознание</i>			
7 класс	35ч				2 ч
Триместр		I	II	III	Год
		17 часов	12 часов	6 часов	35 часов
Тесты		1	1	1	3

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию в основной школе

Личностные результаты:

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются:

1. формирование российской гражданской идентичности;
2. готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
5. готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения курса «Обществознание» является формирование следующих УУД: регулятивные УУД:

1. осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
2. характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма;

- ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; сравнивать отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;
3. использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм; определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе; решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
 4. овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
 5. анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали; использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни; самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
 6. осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.
 7. осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации; приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
 8. классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
 9. устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью; использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);
 10. определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
 11. решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации); овладеть смысловым чтением текстов

- обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам; выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
12. использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
 13. осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.
 14. осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве);
 15. о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
 16. характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний; приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
 17. классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
 18. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения; устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

19. использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
20. определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм; решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
21. овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
22. искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
23. анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

Показатели освоения курса

характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; основные сферы жизни общества; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе;

раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность; потребности и способности человека; деятельность; общение; межличностные отношения; семья; общество; культура; называть черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности; основные возрастные периоды жизни человека; особые потребности людей с ограниченными возможностями; виды деятельности; социальные общности и группы; глобальные проблемы современности;

описывать особенности подросткового возраста; типы семей; виды экономической деятельности; особенности социальной структуры современного российского общества; место России среди современных государств; значение российской культуры для мировой культуры; возможности решения глобальных проблем усилиями международного сообщества;

приводить примеры биологических и социальных характеристик человека; отношений между поколениями; особенностей общения в подростковом возрасте; потребностей человека; различных видов деятельности; межличностных отношений; межличностных конфликтов и способов их разрешения; семейных ценностей и традиций; роли семьи в жизни человека и общества; прав и обязанностей обучающегося; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества;

классифицировать потребности и способности человека; виды деятельности; межличностные отношения; межличностные конфликты; социальные общности и группы;

сравнивать основные сферы жизни общества; основные виды деятельности; способы разрешения межличностных конфликтов; типы семей; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни); осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), составлять на их основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу; анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями;

использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения особенностей подросткового возраста; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества; для объяснения личного социального опыта общения, межличностных отношений, взаимоотношений с родителями, сверстниками, учителями; определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей; типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни; **использовать** приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса; на основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (русской) идентичности быть способным проявлять уважение к представителям других народов, наций, культур и религиозных конфессий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 КЛАСС (35 ЧАСА)

Раздел 1. Социальные нормы и ценности (17 часов).

Тема 1. Что определяет поведение человека в обществе (6 часов) Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Факторы формирования личности. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Потребности и способности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Человек в малой группе. Сверстники и друзья. Общение. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Типы семей. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося.

Тема 2. Конституционные права и обязанности человека и гражданина (11 часов).

Тема 3. Правовая культура человека (6 часов)

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Экономика — основа жизни общества. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Социальная сфера современного общества. Социальные общности и группы. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная структура современного российского общества. Численность и состав населения России. Политическая сфера общества. Государство. Современное российское государство. Конституция Российской Федерации. Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях. Культура. Духовные ценности. Влияние религии на культуру. Традиционные ценности российского народа. Значение русской культуры для мировой культуры.

Раздел 2. Человек как участник правовых отношений (12 часов) Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное общество Красного Креста и Красного Полумесяца и др.).

Тема 4. Права и обязанности несовершеннолетних (6 часов).

Правовой статус ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка- международный договор, обязательный для выполнения всеми сторонами. Защита прав участников образовательного процесса. Уполномоченный по правам ребенка. Международная защита прав ребенка.

Резервные уроки -2 часа.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Раздел	Тема	Количество часов
Раздел 1. Социальные нормы и ценности (17ч)			
	Тема 1. Что определяет поведение человека в обществе (6 ч)		
1		Вводный урок Биологическое и социальное в человеке	1
2		Что определяет поведение человека в обществе	1
3		Моральная и правовая оценка поступков и деятельности человека	1
4		Экстремизм и борьба с ним	1
5		Социальная активность человека	1
6		Тест: «Социальные нормы и ценности». Подготовка к ВПР	1
	Тема 2. Конституционные права и обязанности человека и гражданина (11 ч)		
7		Роль права в жизни общества	1
8-9		Конституционные права и обязанности человека и гражданина	2
10-11		Гражданство Российской Федерации	2
12-13		Гражданственность и патриотизм	2

14		Правовая культура человека	1
15		Тест: «Правовая культура человека»	1
16-17		Судебная система Российской Федерации	2
Раздел	2. Человек как участник правовых отношений (12 часов)		
	Тема 3 Правовая культура человека (6 часов)		
18		Правоохранительные органы России	1
19		Правоотношения и их участники	1
20		Особенности правового статуса несовершеннолетнего	1
21		Гражданские правоотношения	1
22		Права потребителя их защита	1
23		Трудовые правоотношения	1
24-25		Семья и брак	2
26-27		Права и обязанности родителей и детей	2
28		Правовое регулирование в сфере образования	1
29		Правонарушения и юридическая ответственность	1
	Тема 4. Права и обязанности несовершеннолетних (6 часов)		
30-31		Административные правонарушения и виды наказаний	2
32		Уголовное право	1
33		Тест: «Человек как участник правовых отношений». Подготовка к ВПР	1
34-35		Резервные уроки	2

Календарно – тематическое планирование по обществознанию

№	Тема урока	Кол.час.	Оборудование	Учебные действия	Формы отчетности			План	Факт	
			Предметные	Метапредметные	Личностные					
1	Тема 1. Что определяет человека в обществе (6 ч) Вводный урок. Биологическое и социальное в человеке	1	Умение характеризовать социальные свойства человека; умение раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность; потребности и способности человека; деятельность; умение называть черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности;	Способность определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, зрения, в дискуссии уметь выдвигать классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, отстаивать свою точку дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; Готовность корректно и аргументированно контраргументы, перефразировать свою мысль (владение	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Учебник Обществознание Рабочая тетрадь по обществознанию раздаточный материал по обществознанию	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Устный опрос; проблемные задания		

				механизмом эквивалентных замен); способность выделять общую точку зрения в дискуссии;						
2	Что определяет поведение человека в обществе	1	Умение раскрывать смысл понятий: традиции, мораль, личность; потребности и способности человека; деятельность; моральный выбор, гуманизм, долг, совесть	Обосновывать собственное мнение. Использовать различные источники информации и формулировать понятие индивид, индивидуальность, личность. Факторы формирования личности.	Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;	презентация к уроку	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	Устный опрос; проблемные задания		
3	Моральная и правовая оценка поступков и деятельности человека	1	Способность описывать особенности подросткового возраста; Формулировать понятие «внутренний мир человека» Описывать «внешние» и «внутренние» признаки человека. Характеризовать, из чего складывается человеческое «Я».	Уметь различать основные возрастные периоды жизни человека.	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	Тестовое задание	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Опрос. Письменные задания, сообщения		
4	Экстремизм и борьба с ним	1	Определять и объяснять с опорой на факты социальной	Отношения между поколениями. Особенности подросткового	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ.	Создание эссе. Опрос. Письменные задания		

			жизни, личный социальный опыт термина экстремизм. Аргументировать, почему следует воспитывать в себе терпимость и уважение к чужому мнению.	возраста. Приводить примеры из литературы и кинофильмов						
5	Социальная активность человека	1	Уметь приводить примеры проявления социальной активности характеристик человека; отношений между поколениями; особенностей общения в подростковом возрасте; потребностей человека; различных видов деятельности;	Анализировать и сравнивать потребности и способности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному	Презентация к уроку	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Работетр. Составление тезисного плана Опрос. Письменные задания		
6	Тест: «Социальные нормы и ценности». Подготовка к ВПР	1	Уметь приводить примеры биологических и социальных характеристик человека; отношений между поколениями; особенностей	Различать и анализировать особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Приводить примеры.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на		Моделирование ситуаций и их анализ.	Письменные задания. В рамках подготовки ВПР		

			общения в подростковом возрасте; потребностей человека; различных видов деятельности;		базе ориентирования					
7	Роль права в жизни общества	1	Способность классифицировать источники права, потребности и способности человека; виды деятельности; умение сравнивать основные виды деятельности; умение устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций	Анализировать понятие деятельности. Приводить и анализировать конкретные ситуации деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение).	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;	презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания. Создание эссе.		
8-9	Конституционные права и обязанности человека и гражданина	2	Умение устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая	Приводить примеры конституционных прав и обязанностей человека и гражданина	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире	презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание.		

			взаимодействи е человека и общества); способность осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста)		профессий профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;					
10-11	Гражданство Российской Федерации	2	Умение устанавливать элементы основных функций (включая гражданство, его приобретение и выход из него) по различным материалам СМИ, учебного текста)	Анализировать понятие деятельности. Приводить и анализировать конкретные ситуации деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение).	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;	презента ция к уроку	Моделирова ние ситуаций и их анализ.	Опрос. Пись менные задания. Творческое задание.		
12-13	Гражданственность и патриотизм	2	Переводить информацию из текста в таблицу; б умение анализировать, обобщать, систематизиро вать и	Анализировать понятие деятельности. Приводить и анализировать конкретные ситуации деятельности. Многообразие	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.		Моделирова ние ситуаций и их анализ.			

			конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями;	видов деятельности (игра, труд, учение, общение).						
14	Правовая культура человека	1	Переводить информацию из текста в таблицу; 6 умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями;		Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.		Решение познавательных текстом учебника задач, работа с			
15	Тест: « Правовая культура человека»	1	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	Переводить информацию из текста в таблицу; умение систематизировать и конкретизировать анализировать, обобщать, с и информацию из адаптированных источников по			Моделирование ситуаций и их анализ.	Письменные задания. В рамках подготовки ВПР		

				изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями;						
16-17	Судебная система Российской Федерации	2	Переводить информацию из текста в таблицу; 6 умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями;		Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.		Решение познавательных текстов учебника задач, работа с			
	Раздел 2. Человек как участник правовых отношений (12 ч)									
18	Правоохранительные органы России	1	Способность характеризовать особенности взаимодействия человека с другими людьми; умение раскрывать смысл понятий: общение; межличностные отношения; семья;	Оценивать отношение человека в малой группе. Сверстники и друзья. Общение. Делать выводы и корректировать своё поведение.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания Творческое задание.		

19	Правоотношения и их участники	1	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Способность характеризовать особенности взаимодействия человека с другими людьми;	Различать межличностные отношения и личные, деловые отношения. Контроль и оценка деятельности	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Общественный диктант по терминам	Решение познавательных задач	подготовка к тесту Тестовые задания, доклады рисунки		
20	Особенности правового статуса несовершеннолетнего	1	готовность семейных ценностей и традиций; роли семьи в жизни человека и общества; прав и обязанностей обучающегося;	Обосновывать свой ответ. Приводить конкретные примеры.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания.		
21	Гражданские правоотношения	1	Знать, понимать, что значит политическая сфера общества. Государство. Современное российское	Приводить примеры из жизни, кинофильмов, литературы анализируя традиционные ценности российского народа, русской культуры	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.		Моделирование ситуаций и их анализ.			

			государство. Конституция РФ.							
22	Права потребителя и их защита	1	Знать, понимать, что значит экономическая сфера общества. Государство. Современное российское государство.	Приводить примеры из жизни, кинофильмов, литературы анализируя традиционные ценности российского народа, русской культуры	Готовность и способность вести диалог		Моделирование ситуаций и их анализ.	Устный опрос		
23	Трудовые отношения	1	Характеризовать основные сферы экономики нашей страны жизни общества и их взаимодействие. Знать понятие «Экономика» как основу жизни общества. Понимать и различать виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности	Уметь анализировать основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Экономика — основа жизни общества. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Анализировать конкретную ситуацию	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развитое моральное сознание и компетентность в решении осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; готовность моральных проблем на основе достигать в нем взаимопонимания. личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, и способность вести диалог с другими людьми и	Презентация к уроку	Решение познавательных текстом учебника задач, работа с	Устный опрос		
24-25	Семья и брак	2	Умение раскрывать смысл понятий: общение; межличностные отношения;	Оценивать понятия семья и семейные отношения. Знать и различать типы семей. Роль семьи в жизни человека и	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познаватель	Устный опрос Создание эссе.		

			семья; умение называть социальные общности и группы; способность описывать типы семей;	общества.	готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;		ных задач			
26-27	Права и обязанности детей и родителей	2	Характеризовать понятие права и обязанности родителей и детей. Объяснять, чем отличается права и обязанности человека. Способность характеризовать основные сферы жизни общества; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе;	Анализировать право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося. Приводить примеры	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; развитие моральное сознание и компетентность	презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ.	доклады презентации		
28	Правовое регулирование в сфере образования	1	Знать, понимать, что значит политическая сфера общества. Государство. Современное	Приводить примеры из жизни, кинофильмов, литературы анализируя традиционные ценности российского народа,	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развитие моральное сознание и компетентность	Презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ.			

			<p>российское государство. Конституция РФ. Место нашей Родины современных государств.</p>	<p>русской культуры</p>	<p>в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; б готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>					
29	<p>Правовая и юридическая ответственность</p>	1	<p>Характеризовать политическую сферу общества. Знать понятие «Государство», «Современное российское государство.» Конституция РФ. Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях.</p>	<p>Презентация к уроку</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; б готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>Презентация к уроку</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Написать эссе «Какие бывают общества?»</p>		
30-31	<p>Административные правонарушения и виды наказаний</p>	2	<p>Характеризовать сферу общества. Знать понятие «Государство», «Современное российское государство.» Конституция РФ.</p>	<p>Приводить примеры из жизни, кинофильмов, литературы анализируя традиционные ценности российского народа, русской культуры</p>	<p>Написать эссе «Какие бывают общества?»</p>	<p>Презентация к уроку</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Устный опрос</p>		

			Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях.							
32	Уголовное право	1	Характеризовать сферу общества. Знать понятие «Государство», «Современное российское государство.», Конституция РФ. Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях.		Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; б готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ.	Написать эссе «Какие бывают общества?»		
33	Тест: «Человека как участник правовых отношений»		умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить	Работа с текстами, с информацией в табличной форме.	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника			Письменные задания. В рамках подготовки ВПР		

			ее с собственными знаниями;							
34- 35	Резервное время	1	Повторение и обобщение материала изученных тем							

Аннотация

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).

Рабочая учебная программа основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ № 27 г. Ульяновска (приказ № 253 от 29.08.2023 года, протокол № 15 от 29.08.2023 года заседания педагогического совета).

Учебно-методическое оснащение учебного предмета: «Обществознание», 8 класс. С.С. Боголюбов Агафонов М., «Просвещение» 2020 г.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» реализуется на уровне основного общего образования.

На изучение предмета «Обществознание» в 8 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю), что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и учебному плану, составленному на основе федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана, представленного в Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Актуальность курса. Современное российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определить в обществе два полюса - государственный и свой собственный, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать гражданином современной России. Представляется крайне важным для будущего развития страны преодоление правового нигилизма, общественной и политической пассивности, различных проявлений нетерпимости и насилия, экстремизма и агрессивности, расизма и шовинизма, духовной деградации личности. В первую очередь это касается подростковой среды, поколения будущих граждан России.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения:

общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих задач:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и духовной) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников. Изучение обществознания в 8 классе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в 5-7 классах. Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕЖМЕТА, КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию в основной школе

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- обрести способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в экономических отношениях:

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежнокредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег; приводить

примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; сравнивать различные способы хозяйствования; устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы; овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы; извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме); осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры:

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность; приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности; классифицировать по разным признакам формы и виды культуры; сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования; определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете; решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры; овладевать смысловым чтением текстов по проблемам

развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества; использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом; приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 КЛАСС (34 ЧАСА)

Тема I. Человек и экономика (21 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Что такое экономика. Роль экономики в жизни общества. Общественные потребности.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Семейные доходы и расходы. Семейное потребление.

Рыночные отношения, их участники. Особенности рыночной экономики. Конкуренция. Экономические циклы.

Собственность и ее формы.

Предпринимательство. Российское законодательство и предпринимательская деятельность.

Формы предприятий. Понятие предприятия. Организационно-правовые формы предприятия. Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество.

Акционерное общество. Производственный кооператив. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Деньги и банки.

Тема II. Духовная сфера в жизни общества (11 ч)
 Культура и ее основные формы.
 Наука как способ познания мира.
 Научно – технический прогресс в современном обществе.
 Образование в XXI веке.
 Религия как форма культуры.
 Искусство как творческое воспроизведение реальности.
 Роль информации и информационных технологий в современном мире.
 Резервное время -1 час

ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ

Класс	Объем учебного времени	Разделы программы			Резерв учебного времени
		<i>Обществознание</i>			
8 класс	34ч				1 ч
Триместр		I	II	III	Год
		10 часов	11 часов	13 часов	
Тесты		1	1	1	3

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Раздел	Количество часов
	I. Человек и экономика	
1	Введение	1
2	Экономика как хозяйство и как наука	1
3	Основы Экономики	1
4	Основы Экономики	1

5	Деньги, и функции	1
6	Собственность и её формы	1
7	Рынок и рыночные механизмы	1
8	Конкуренция в условиях рынка. Тест по теме «Конкуренция в условиях рынка»	1
9	Предпринимательство	1
10	Формы предприятий	1
11	Банки и банковские услуги	1
12	Страховые услуги	1
13	Рынок труда	1
14	Семейная экономика	1
15	Экономические циклы	1
16	Роль государства в развитии экономики	1
17	Государственный бюджет	1
18	Налоги и налогообложение	1
19	Социальное неравенство и социальная политика	1
20	Тест по разделу «Человек и экономика»	1
	II. Духовная сфера	
21	Культура и её основные формы	1
22	Наука как способ познания мира	1
23	Научно-технический прогресс в современном обществе	1
24	Образование в XXI в.	1
25	Образование в XXI в.	1
26	Религия как форма культуры	1
27	Религия как форма культуры	1
28	Искусство как творческое восприятие реальности	1
29	Тест по разделу «Духовная сфера»	1
30	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1
31 -34	Резервные часы	4

Приложение
Календарно – тематическое планирование по обществознанию

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Оборудование	Учебные действия	Формы отчетности	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные				План	Факт
Глава I. Человек и экономика										
1	Введение									
2	Экономика как хозяйство и как наука	1	<p>Формулировать понятие «экономика».</p> <p>Характеризовать роль экономики в жизни общества. Определять потребности общества.</p> <p>Формулировать понятие «экономические ресурсы».</p> <p>Объяснять ограниченность ресурсов.</p> <p>Классифицировать экономические ресурсы на воспроизводимые и невоспроизводимые.</p> <p>Перечислять и характеризовать основные факторы производства.</p> <p>Определять спрос и предложение. Понимать механизм расчета цены товара, услуги и прибыли</p>	<p>Приводить примеры потребностей общества.</p> <p>Показывать на конкретных примерах воспроизводимые и невоспроизводимые ресурсы.</p> <p>Работать с информацией в виде схем: «Ограниченность экономических ресурсов», «Основные факторы производства».</p> <p>Приводить собственные примеры расчета цены товара (услуг) и прибыли.</p>	<p>Учиться понимать действие основных законов экономического развития</p>	<p>Учебник</p> <p>Обществознание</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Раздаточный материал</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям;</p> <p>выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Проблемные задания.</p>		

3	Основы экономики	1	<p>Характеризовать экономику семьи. Определять, что такое семейные доходы и расходы. Формулировать понятие "потребительская корзина", что в нее входит. Характеризовать бюджет семьи, из чего он складывается. Уметь рассчитывать прожиточный минимум, знать, что он означает.</p>	<p>Показывать на конкретных примерах доходы и расходы своей семьи. Рассказывать о бюджете конкретной семьи. Рассчитывать потребительскую корзину, в том числе своей семьи. Сравнить семейное потребление в нашей стране и за рубежом, используя информацию из дополнительных источников, в том числе Интернета.</p>	<p>Формировать представление о современных экономических процессах, понимать особенности экономического развития России на данном этапе, чтобы стать сознательным участником экономических отношений</p>	Тестовые задание	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Устный опрос; проблемные задания		
---	------------------	---	--	---	--	------------------	---	----------------------------------	--	--

4	Основы экономики	1	<p>Характеризовать экономику семьи. Определять, что такое семейные доходы и расходы. Формулировать понятие "потребительская корзина", что в нее входит. Характеризовать бюджет семьи, из чего он складывается. Уметь рассчитывать прожиточный минимум, знать, что он означает.</p>	<p>Показывать на конкретных примерах доходы и расходы своей семьи. Рассказывать о бюджете конкретной семьи. Рассчитывать потребительскую корзину, в том числе своей семьи. Сравнить семейное потребление в нашей стране и за рубежом, используя информацию из дополнительных источников, в том числе Интернета</p>	<p>Формировать представление о современных экономических процессах, понимать особенности экономического развития России на данном этапе, чтобы стать сознательным участником</p>	Тестовые задание	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций	Устный опрос; проблемные задания		
---	------------------	---	--	--	--	------------------	---	----------------------------------	--	--

5	Деньги и их функции	1	<p>Характеризовать понятие «рынок» и условия его существования.</p> <p>Характеризовать рыночные отношения, их участников и роль в экономической жизни.</p> <p>Называть основные особенности рыночной экономики.</p>	<p>Приводить конкретные примеры рыночных отношений в современной российской экономике.</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами проявление законов спроса и предложения.</p> <p>Анализировать ситуации, в которых вы выступаете одним из участников рыночных отношений</p>	<p>Приобретать теоретические знания о функционировании рыночной экономики, учиться применять свои знания для оценки происходящих событий и процессов в экономике</p>	презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ.	Рабочая тетрадь Опрос Письменные задания		
---	---------------------	---	---	---	--	---------------------	-------------------------------------	--	--	--

6	Собственность и ее формы	1	<p>Объяснять понятие «собственность» с экономической и юридической точек зрения. Классифицировать формы собственности. Характеризовать частную собственность физических и юридических лиц. Описывать, что может принадлежать гражданину на праве частной собственности. Характеризовать государственную и муниципальную собственность. Рассказывать, что относится к иным формам собственности. Объяснять понятие «общая собственность».</p>	<p>Сравнивать и иллюстрировать примерами понятие «собственность» в экономическом и юридическом смыслах. Приводить конкретные примеры частной собственности. Иллюстрировать примерами объекты государственной собственности. Рассказывать об объектах муниципальной собственности в вашем районе, городе</p>	<p>Приобретать теоретические знания о функционировании рыночной экономики, учиться применять свои знания для оценки происходящих событий и процессов в экономике страны, а также для того, чтобы планировать свою дальнейшую трудовую деятельность</p>	<p>Презентация к уроку</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>	
---	--------------------------	---	--	---	--	----------------------------	--	------------------------	--

7	Рынок и рыночные механизмы	1	<p>Формулировать определение понятия «рынок и рыночные механизмы» .</p> <p>Описывать, как российское законодательство регулирует рыночные механизмы.</p>	<p>Приводить конкретные примеры рыночной деятельности в современной России.</p> <p>Использовать информацию из различных источников, в том числе Интернета</p>	<p>Воспитывать в себе качества необходимые для создания своего дела</p>	презентация к уроку	<p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Письменные задания.</p>		
8	<p>Конкуренция в условиях рынка</p> <p>Тест по теме: «Конкуренция в условиях рынка»</p>	1	<p>Формулировать определение понятия «предприятие», приводить его признаки.</p> <p>Перечислять формы предприятий, выделенные в ГК РФ. Характеризовать хозяйственное товарищество.</p>	<p>Работать с информацией, приводить конкретные примеры хозяйственного товарищества.</p> <p>Сравнивать деятельность хозяйственного товарищества и хозяйственного общества</p>	<p>Приобретать знания правовых основ экономики страны и учиться применять их на практике.</p>	презентация к уроку	<p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p>	Тест		

9	Предпринимательство	1	<p>Формулировать определение понятия «предпринимательство».</p> <p>Значение предпринимательства для современной экономики.</p> <p>Разъяснить обучающимся сущность предпринимательской деятельности</p>	<p>Работать с информацией, представленной в виде схемы «Формы предприятий».</p> <p>Приводить конкретные примеры хозяйственного товарищества.</p>	<p>Приобретать знания правовых основ экономики страны и учиться применять их на практике</p>	<p>презентация к уроку</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Опрос. Письменные задания. Творческое задание</p>		
---	---------------------	---	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

10	Формы предприятий	1	Характеризовать формы предприятий. Объяснять, хозяйственное товарищество, общество с ограниченной ответственностью, кооператив.	Систематизировать информацию о налогах в таблице «Государственные и муниципальные предприятия».	Воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду.	презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос Письменные задания. Творческое задание		
----	-------------------	---	---	---	--	---------------------	-------------------------------------	--	--	--

11	Банки и банковские услуги	1	Разъяснить обучающимся сущность банков и банковских услуг	Выделить правовые аспекты банковской деятельности, отобрать основные юридические документы РФ	Подвести обучающихся к пониманию ответственности банкира за свое дело, важности рационального выбора сферы деятельности и ниши на рынке.	Учебник Обществознание Рабочая тетрадь по обществознанию раздаточный материал	Моделирование ситуаций и их анализ.	Письменные задания.		
12	Страховые услуги	1	Пояснить обучающимся роль страхования в экономике. Подвести к выводу о важности страхования для получения экономической стабильности и безопасности. Раскрыть основные виды страховых услуг.	Выделить правовые аспекты страховой политики, отобрать основные юридические документы РФ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Понятие страхования. ▪ Стороны договора страхования. ▪ Виды социального страхования. ▪ Страхование предпринимательской деятельности. 	Учебник Обществознание Рабочая тетрадь по обществознанию раздаточный материал	Моделирование ситуаций и их анализ.	Творческое задание.		

13	Рынок труда	1	<p>Формулировать определение понятия «труд», в чем состоит его ценность. Характеризовать рынок рабочей силы. Объяснять, что такое занятость населения, экономически активное население.</p>	<p>Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов отношения людей к своему и чужому труду. Рассказывать о вашем личном отношении (ваших одноклассников и близких) к труду. Формулировать собственное определение понятия «рынок рабочей силы».</p>	<p>Применять полученные знания и умения для определения своей будущей профессии, построения карьеры, для того чтобы стать профессионалом в выбранной области и быть конкурентоспособным на рынке труда</p>	<p>презентация к уроку</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Опрос. Письменные задания Творческое задание</p>		
14	Семейная экономика	1	<p>Разъяснить обучающимся сущность семейной экономики. Выделить основные статьи доходов и расходов семьи. Подвести обучающихся к пониманию сложности разработки и балансирования семейного бюджета</p>	<p>Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов отношения людей к своему и чужому труду.</p>	<p>Применять полученные знания и умения для определения своей будущей профессии</p>	<p>Учебник Обществознание Рабочая тетрадь по обществознанию раздаточный материал по обществознанию</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Опрос. Письменные задания Творческое задание</p>		

15	Экономические циклы	1	Разъяснить обучающимся экономический рост. Выделить основные статьи экономического цикла. Подвести обучающихся к пониманию сложности разработки и балансирования ВВП.	Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов отношения людей к своему и чужому труду.	Применять полученные знания и умения для определения своей будущей профессии	Учебник Обществознание рабочая тетрадь по обществознанию раздаточный материал	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос Письменные задания Творческое задание.		
16	Роль государства в развитии экономики	1	Разъяснить роль государства в экономике. Охарактеризовать экономические функции государства. Подвести обучающихся к пониманию государственного регулирования экономики.	Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов отношения людей к своему и чужому труду.	Применять полученные знания и умения для определения своей будущей профессии	Учебник Обществознание рабочая тетрадь по обществознанию раздаточный материал	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос Письменные задания Творческое задание.		

17	Государственный бюджет	1	<p>Разъяснить роль государства в экономике. Охарактеризовать экономические функции государства. Подвести обучающихся к пониманию роли государства в развитии экономики.</p>	<p>Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов отношения людей к своему и чужому труду.</p>	<p>Применять полученные знания и умения для определения своей будущей профессии</p>	<p>Учебник Обществознание Рабочая тетрадь по обществознанию раздаточный материал</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Опрос Письменные задания</p>		
18	Налоги и налогообложение	1	<p>Объяснять, что такое налоги, и показывать, зачем они нужны государству. Приводить классификацию видов налогов. Характеризовать налог на доходы физических лиц, а также законные источники доходов.</p>	<p>Систематизировать информацию о налогах в таблице «Виды налогов». Приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов. Иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные.</p>	<p>Формировать ответственность по выполнению конституционной обязанности — платить налоги, понимать важность и необходимость платить налоги. Воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду.</p>	<p>Учебник Обществознание Рабочая тетрадь по обществознанию раздаточный материал</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Опрос Письменные задания Творческое задание</p>		

19	Социальное неравен социальная политика	1	Сформировать основные понятия урока. Разъяснить объективные причины появления социального неравенства. Охарактеризовать основные направления социальной политики государства.	Учитель предлагает обучающимся привести ассоциации, возникающие при слове «неравенство».	Применять полученные знания и умения для определения своей будущей профессии	Учебник Обществознание Рабочая тетрадь по обществознанию раздаточный материал	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос Письменные задания Творческое задание.		
20	Тест по разделу: «Человек и Экономика»							Тест		

Глава II Духовная сфера в жизни общества

21	Культура и ее основные формы	1	<p>Характеризовать понятие «культура».</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды культуры.</p> <p>Характеризовать искусство как одну из форм культуры.</p> <p>Объяснять, что такое элитарная и массовая культура.</p>	<p>Уметь давать характеристику цивилизации с разных точек зрения</p>	<p>Работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться анализировать делать выводы, давать оценку событиям и процессам</p>	<p>Учебник Обществознание Рабочая тетрадь по обществознанию раздаточный материал</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Опрос Письменные задания Творческое задание</p>		
22	Наука как способ познания мира.	1	<p>Формулировать определение понятия Сознание, познание, знание.</p>	<p>Работать с информацией, представленной в виде схемы «Виды познания». Приводить конкретные примеры по теме урока. Систематизировать информацию о видах познания в виде таблицы.</p>	<p>Приобретать знания о видах познания. Учиться классифицировать виды знаний и применять их на практике.</p>	<p>Учебник Обществознание Рабочая тетрадь по обществознанию раздаточный материал по обществознанию</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Опрос Письменные задания</p>		

23	Научно – технический прогресс в современном обществе.	1	Понимать сущность термина «наука». Уметь определять место философии в системе наук. Различать фундаментальные и прикладные науки.	Работать с таблицей «Виды науки» Классифицировать науки по предмету познания: Науки о природе (естественные науки), науки об обществе (гуманитарные и социальные науки)	Учиться анализировать делать выводы, давать оценку событиям и процессам с научной точки зрения Формировать интерес к исследовательской деятельности	Учебник Обществознание Рабочая тетрадь по обществознанию раздаточный материал	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос Письменные задания		
24	Образование в XXI веке.	1	Определять термин «образование» Определять роль образования в жизни человека и общества. Изучить функции образования в современном обществе.	Систематизировать информацию в таблицу «Система образования в России» Выявлять на конкретных примерах тенденции современного образования: интернационализация, информатизация	Иметь представление о самообразовании как важнейшем факторе успешности. Находить взаимосвязь между образованием и культурой	Учебник Обществознание Рабочая тетрадь по обществознанию раздаточный материал	Моделирование ситуаций и их анализ.	Сообщения		

25	Образование в XXI веке.	1	<p>Определять термин «образование» Определять роль образования в жизни человека и общества. Изучить функции образования в современном обществе.</p>	<p>Систематизировать информацию в таблицу «Система образования в России» Выявлять на конкретных примерах тенденции современного образования</p>	<p>Иметь представление о самообразовании как важнейшем факторе успешности. Находить взаимосвязь между образованием и культурой</p>	<p>Учебник Обществознание Рабочая тетрадь по обществознанию раздаточный материал</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Сообщения</p>		
26	Религия как форма культуры.	1	<p>Понимать сущность феномена веры. Уметь квалифицировать виды вероисповеданий</p>	<p>Работать с таблицами. Уметь сравнивать веры разных народов, находить общее и отличия.</p>	<p>Работать с историческим и документами, Учиться анализировать делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения религий.</p>	<p>Учебник Обществознание Рабочая тетрадь по обществознанию раздаточный материал</p>	<p>Сообщения, решение тестов</p>	<p>Опрос Письменные задания Творческое задание</p>		

27	Религия как форма культуры.	1	Понимать сущность феномена веры. Уметь квалифицировать виды вероисповеданий	Работать с таблицами. Уметь сравнивать веры разных народов, находить общее и отличия.	Работать с историческим и документами, Учиться анализировать делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения религий.	Учебник Обществознание Рабочая тетрадь по обществознанию раздаточный материал по обществознанию	Сообщения, решение тестов	Опрос Письменные задания Творческое задание		
----	-----------------------------	---	--	--	--	---	---------------------------	---	--	--

Искусство как творческое восприятие реальности.	1	Объяснять, что относится к духовной сфере жизни	Обосновывать собственное мнение, почему так велико значение духовной сферы общества и на что она влияет. Рассказывать, используя свои знания по всеобщей истории	Иметь представление о духовной сфере общества. Оценивать роль духовной сферы в жизни человека	Учебник Обществознание Рабочая тетрадь по обществознанию раздаточный материал по обществознанию	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания Творческое задание.												
28																			

29	Тест по разделу: «Духовная сфера»	1						
----	-----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

30	Роль информации и информационных технологий в современном мире.	1	Характеризовать понятие информации и информационных технологий Классифицировать по разным основаниям	Уметь давать характеристику	Работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться анализировать делать выводы, давать оценку событиям и процессам	Учебник Обществознание Рабочая тетрадь по обществознанию раздаточный материал по обществознанию	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания		
31	Резервное время	1								
32	Резервное время	1								
33	Резервное время	1								
34	Резервное время	1								

Аннотация

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).

Рабочая учебная программа основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Программы по обществознанию для общеобразовательных школ «Обществознание. Программа курса для 5-9 классов общеобразовательных учреждений». /сост. А. И. Кравченко. М.: «Просвещение», 2016 г.
 - Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 27» г. Ульяновска (приказ № 223 от 29.08.2023 года, протокол № 15 от 29.08.2023 года заседания педагогического совета).

Учебно-методическое оснащение учебного предмета: «Обществознание», 9 класс. А. Боголюбов, «Просвещение» 2023 г.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» реализуется на уровне основного общего образования.

На изучение предмета «Обществознание» в 9 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю), что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и учебному плану, составленному на основе федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана, представленного в Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Актуальность курса. Современное российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определить в обществе два полюса - государственный и свой собственный, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать гражданином современной России. Представляется крайне важным для будущего развития страны преодоление правового нигилизма, общественной и политической пассивности, различных проявлений нетерпимости и насилия, экстремизма и агрессивности, расизма и шовинизма, духовной деградации личности. В первую очередь это касается подростковой среды, поколения будущих граждан России.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих задач:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—16 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников. Изучение обществознания в 9 классе опирается на преподавательскую обществоведческую подготовку учащихся в 5-7 классах. Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности, осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать: 1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт; 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве.

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и

личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; 12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико - статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию: Человек в политическом измерении: осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях; характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство; приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимыми для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность выпускника на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие у выпускника ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- выпускник должен уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- выпускник должен обрести способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются результаты в сфере:

- познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, политологии, психологии и культурологии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- ценностномотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общи• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей • полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются: сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога; выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации

результатов познавательной и практической деятельности. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 9 КЛАСС (34 ЧАСА)

Тема I. Политическая организация общества (13 ч)

Человек в политическом измерении. Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Тема II. Социальная сфера общества (14 ч). Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи. Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Тема III. Человек в условиях глобализации (7 ч). Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтерское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества. Итоговое повторение и обобщение — 1ч. Резервное время -1 часа

ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ

Класс	Объем учебного времени	Разделы программы			Резерв учебного времени
		<i>Обществознание</i>			
9 класс	34ч				1 ч
Триместр		I	II	III	Год
		10 часов	11 часов	13 часов	

Тесты	1	1	2	4
-------	---	---	---	---

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Наименование темы	Количество часов
Глава 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА (13 часов)		
1.	Вводный урок	1
2.	Политическая власть	1
3.	Какие бывают государства	1
4.	Какие бывают государства	1
5.	Демократия — власть народа	1
6.	Политические партии и движения	1
7.	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации	1
8.	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации	1
9.	Органы государственной власти Российской Федерации	1
10.	Органы государственной власти Российской Федерации	1
11.	Россия федеративное государство	1

12	Местное самоуправление	1
13	Контрольно-обобщающее занятие по теме	1
	Глава 2. Социальная сфера общества (14 часов)	
14	Социальная структура общества. Социальные общности и группы.	1
15	Социальная структура общества. Социальные общности и группы.	1
16	Социализация личности	1
17	Социальные статусы и социальные роли	1
18	Основные социальные роли в подростковом возрасте	1
19	Социальная мобильность населения	1
20	Отклоняющееся поведение	1
21	Этносы, нации, народы	1
22	Отношения между этносами	1
23	Россия — многонациональное государство	1
24	Россия — многонациональное государство	1
25	Социальная политика Российского государства	1
26	Социальные конфликты	1
27	Контрольно-обобщающий урок	1
	Глава 3. Человек в условиях глобализации (7 часов)	

28	Сущность, причины, проявления и последствия глобализации	1
29	Противоречия глобализации	1
30	Здоровый образ жизни	1
31	Современная Россия	1
32	Мир в начале XXI века	1
33	Контрольно-обобщающий урок. Итоговое тестирование	1
34	Резерв	1

Приложение
Календарно – тематическое планирование по обществознанию

№	Тема урока	Кол. час.	Планируемые результаты			Оборудование	Учебные действия	Формы отчетности	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные				План	Факт
Глава 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА (13 часов)										
1	Вводный урок.	1	Умение характеризовать социальные свойства человека; умение раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность	Способность определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Учебник Обществознания	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Устный опрос; проблемные задания		
2	Политическая власть	1	Умение раскрывать смысл понятий,	Обосновывать собственное мнение. Использовать различные	Готовность и способность к осознанному выбору	Презентация к уроку	Работа с текстом учебника по	Устный опрос; проблемные задания		

			умение называть виды и формы власти	источники информации	и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования		заданиям; выполнение проблемных заданий			
3	Какие бывают государства	1	Характеристика государства. Называть формы правления государства	Уметь различать основные классификации государства	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Тестовое задание	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Опрос. Письменные задания		
4	Какие бывают государства	1	Определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и знания	Отношения между государствами. Приводить примеры из литературы и кинофильмов	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и государствами, достигая в нем взаимопонимания.	Презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания		
5	Демократия — власть народа	1	Уметь приводить примеры характеристики демократического общества	Анализировать и сравнивать потребности и способности людей при демократии	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Презентация к уроку	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделиров	Опрос. Письменные задания		

							ание ситуаций и их анализ			
6	Политические партии и движения	1	Уметь приводить примеры политических партий и характеристики социальных движений	Различать и анализировать особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Приводить примеры.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ.	Письменные задания. Творческое задание.		
7	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации	1	Способность классифицировать основы государственного строя Российской Федерации	Анализировать понятие деятельности. Приводить и анализировать конкретные ситуации деятельности.	Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	Презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания		
8	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации	1	Умение устанавливать взаимосвязи изученных конституционных основ, получение информации по изученным	Познание человеком мира и основы государственного строя Российской Федерации	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание.		

			темам из различных источников материалов							
9	Органы государственной власти Российской Федерации	1	Переводить информацию из текста в таблицу; умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию	Работа с текстами, с информацией в табличной форме.	Траектория образования на базе ориентировки в мире профессий	Тест. Работа с учебником	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	Устный опрос		
10	Органы государственной власти Российской Федерации	1	Умение устанавливать взаимосвязи изученных конституционных основ, получение информации по изученным темам из различных источников	Способность определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ	Опрос. Письменные задания. Творческое задание.		
11	Россия федеративное	1	Способность классифицир	Познание человеком мира и	Готовность и способность	Презентация к	Моделирование	Опрос. Письменные		

	государство		овать основы Российской Федерации	основы государственного строя Российской Федерации	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	уроку	ситуаций и их анализ	задания. Творческое задание.		
12	Местное самоуправление	1	Способность классифицировать основы Российской Федерации	Познание человеком мира и основы местного самоуправления в Российской Федерации	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ	Опрос. Письменные задания Подготовка к тесту		
13	Контрольно-обобщающее занятие по теме	1	Контроль за пройденными темами в разделе Политическая организация общества	Приводить конкретные примеры Анализировать конкретные ситуации в рамках подготовки к ОГЭ	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Тест, отработка заданий части	Моделирование ситуаций и их анализ	Тест, письменная работа		
	Глава 2. Социальная сфера общества (14 часов)									
14	Социальная структура общества. Социальные общности и группы.	1	Способность характеризовать особенности взаимодействия человека с другими людьми	Оценивать отношение в малой группе. Сверстники и друзья. Общение. Делать выводы и корректировать своё поведение.	Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания		
15	Социальная структура общества.	1	Анализировать, делать выводы,	Различать межличностные отношения и	Готовность и способность обучающихся к	Отработка заданий	Решение познавательных задач	Подготовка к тесту Тестовые		

	Социальные общности и группы.		отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Способность характеризовать особенности взаимодействия человека с другими людьми. Сверстники и друзья.	личные, деловые отношения. Контроль и оценка деятельности. Делать выводы и корректировать своё поведение умение раскрывать смысл понятий: общение; межличностные отношения; семья;	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	1 части		задания		
16	Социализация личности	1	Умение раскрывать с мысл понятий: общение; межличностные отношения; семья; умение называть социальные общности и группы	Работа с текстами, с информацией в табличной форме	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач	Устный опрос Отработка заданий 2 части		
17	Социальные статусы и социальные роли	1	Умение раскрывать с мысл	Работа с текстами, с информацией в табличной форме	Готовность и способность обучающихся к	Презентация к уроку	Моделирование ситуаций и	Устный опрос Создание		

			понятий: общение; межличностные отношения; семья; умение называть социальные статусы и социальные роли		саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;		их анализ, решение познавательных задач	эссе.		
18	Основные социальные роли в подростковом возрасте	1	Объяснять, чем отличается права и обязанности человека Способность характеризовать основные сферы жизни общества; умение раскрывать смысл понятий	Способность определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной и к собственным поступкам;	Презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ.	доклады презентации		
19	Социальная мобильность населения	1	Способность характеризовать основные сущность социальной мобильности	Анализировать вертикальную и горизонтальную социальную мобильность	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе	Презентация к уроку	Решение познавательных задач, работа с текстом	Отработка 1 и 2 части заданий ОГЭ		

					мотивации к обучению и познанию		учебника			
20	Отклоняющееся поведение	1	Переводить информацию из текста в таблицу; умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию	Работа с текстами	Воспитание ответственности, умение учиться. Социальные санкции. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Работа с учебником. Документы	Решение познавательных задач	Устный опрос		
21	Этносы, народы, нации	1	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Способность характеризовать особенности взаимодействия человека с другими людьми.	Оценивать отношение в малой группе. Сверстники и друзья. Общение. Делать выводы и корректировать своё поведение.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Работа с учебником. Документы	Решение познавательных задач	Устный опрос		
22	Отношения между этносами	1	Переводить информацию из текста в таблицу; умение	Анализировать конкретные ситуации в рамках подготовки к ОГЭ	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Презентация к уроку	Решение познавательных задач	Устный опрос		

			анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию		ю на основе мотивации к обучению и познанию;					
23	Россия — многонациональное государство	1	Умение устанавливать взаимосвязи изученных основ, для получения информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ)	Анализировать конкретные ситуации в рамках подготовки к ОГЭ	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Презентация к уроку	Решение познавательных задач	Устный опрос		
24	Россия — многонациональное государство	1	Умение устанавливать взаимосвязи изученных конституционных основ, получение информации по изученным темам из различных источников	Анализировать конкретные ситуации в рамках подготовки к ОГЭ	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Отработка заданий 1 части	Решение познавательных задач	Устный опрос		
25	Социальная политика Российского государства	1	Объяснять и характеризовать социальную защиту населения	Систематизировать информацию и объяснять, анализировать.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Презентация к уроку	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	Устный опрос		

28	Сущность, причины, проявление последствий глобализации	1	Знать и уметь анализировать глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное общество Красного Креста и Красного Полумесяца и др.).	Характеризовать себя в сфере современного общества. Приводить конкретные.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.	Презентация к уроку	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	Устный опрос		
29	Противоречия глобализации	1	Понимать понятие социальная сфера современного общества. Знать основные глобальные проблемы современности	Характеризовать себя в сфере современного общества. Приводить конкретные.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Презентация к уроку	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	Устный опрос		
30	Здоровый образ жизни	1	Знать понятия Анализируют	Приводить примеры из жизни,	Способность характеризовать основные сферы	Презентация к уроку	Работа с текстом учебника	Опрос. Письменные задания		

			ть влияние здорового образа жизни на современное . Традиционные ценности российского народа.	кинофильмов, литературы анализируя традиционные ценности российского народа, русской культуры.	жизни общества;					
31	Современная Россия	1	Знать, понимать, современное российское государство. Место нашей Родины среди современных государств.	Способность характеризовать основные сферы жизни общества; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе	Готовность строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Презентация к уроку	Работа с текстом учебника	Опрос. Письменные задания Творческое задание.		
32	Мир в начале XXI века		Знать, понимать, важнейшие проявления возможностей современного мира	Способность характеризовать основные сферы жизни обществ	Способность характеризовать основные сферы жизни общества	Презентация к уроку	Работа с текстом учебника	Опрос. Письменные задания Творческое задание.		
33	Контрольно-обобщающий урок. Итоговое тестирование	1	Характеризовать политическую и социальную сферу общества. Материал по разделу:	Анализировать и знать и давать характеристику нашего государства. Работать с информацией в виде теста	Готовность и способность обучающихся к успешной сдаче ОГЭ	Тест	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	Тест в формате ОГЭ		

			Человек в условиях глобализации								
34-35	Резервное время	2	Повторение и обобщение материала изученных тем.								

