

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования администрации города Ульяновска**

**МБОУ "Средняя школа №27"**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 33d7112150d1a4c68607c95ae168229641679b7

Владелец: Чечуков Андрей Владимирович

Действителен: с 02.05.2023 по 25.07.2024

**РАССМОТРЕНО**

Заместитель директора по ВР

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора поУВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

/Волкова Л.Л./  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

/Жилинская И.Ю./  
Протокол №15 от «29»  
августа 2023 г.

/Чечуков А.В./  
Приказ № 223 от «29»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Русский язык»**

для 5 класса основного общего образования

на 2023 - 2024 учебный год

Составители: ID 3538478- Глухова Е.В.  
ID 3538478- Логунова О.Н.  
ID1246449 - Лачугина В.А.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального

общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.  
Лингвистика как наука о языке.  
Основные разделы лингвистики.

#### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.  
Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.  
Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.  
Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.  
Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.  
Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.  
Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).  
Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.  
Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

#### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.  
Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.  
Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.  
Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.  
Повествование как тип речи. Рассказ.  
Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).  
Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.  
Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

#### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.  
Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.  
Система гласных звуков.  
Система согласных звуков.  
Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.  
Слог. Ударение. Свойства русского ударения.  
Соотношение звуков и букв.  
Фонетический анализ слова.  
Способы обозначения [й'], мягкости согласных.  
Основные выразительные средства фонетики.  
Прописные и строчные буквы.  
Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.  
Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.  
Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.  
Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).  
Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.  
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.  
Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.  
Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.  
Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).  
Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).  
Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.  
Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).  
Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).  
Правописание ё – о после шипящих в корне слова.  
Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).  
Правописание ы – и после приставок.  
Правописание ы – и после ц.  
Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

#### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.  
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.  
Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).  
Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).  
Правописание безударных окончаний имён прилагательных.  
Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.  
Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.  
Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.  
Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

#### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;



представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-правственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию

текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **Система языка**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – о после шипящих в корне слова; **ы** – и после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клат-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скок-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

#### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

#### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах,



обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы	11	0	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>

	речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста				
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Система языка</b>					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
5.2	Морфемика. Орфография	13	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
5.3	Лексикология	11	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6.2	Простое двусоставное предложение	9	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6.3	Простое осложнённое предложение	6	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6.4	Сложное предложение	7	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6.5	Прямая речь	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6.6	Диалог	2	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>					

7.1	Система частей речи в русском языке	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
7.2	Имя существительное	22	2	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
7.3	Имя прилагательное	12	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
7.4	Глагол	24	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	26	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1	0	0		
2	Лингвистика как наука о языке	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251ffa">https://m.edsoo.ru/fa251ffa</a>
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252126">https://m.edsoo.ru/fa252126</a>
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252252">https://m.edsoo.ru/fa252252</a>
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2523b0">https://m.edsoo.ru/fa2523b0</a>
6	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2526f8">https://m.edsoo.ru/fa2526f8</a>
7	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252522">https://m.edsoo.ru/fa252522</a>
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1	0		
9	Речь устная и письменная	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25286a">https://m.edsoo.ru/fa25286a</a>
10	Монолог, диалог, полилог	1	0	1		
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	0	0		
12	Виды чтения	1	0	0		
13	Виды аудирования	1	0	0		Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/fa252ea0">https://m.edsoo.ru/fa252ea0</a>
14	Речевой этикет	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252b4e">https://m.edsoo.ru/fa252b4e</a>
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1	0	1		
16	Понятие о тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa253350">https://m.edsoo.ru/fa253350</a>
17	Текст и его основные признаки	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2534cc">https://m.edsoo.ru/fa2534cc</a>
18	Средства связи предложений и частей текста	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25362a">https://m.edsoo.ru/fa25362a</a>
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	0	0		
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1	0	1		
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa253a30">https://m.edsoo.ru/fa253a30</a>
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa253bac">https://m.edsoo.ru/fa253bac</a>
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa254002">https://m.edsoo.ru/fa254002</a>
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	0	1		
25	Изложение и его виды	1	0	0		
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1	0	1		
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	0	0		
28	Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка	1	0	0		
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	0	1		
30	Повторение и обобщение по темам	1	0	0		

	"Текст", "Функциональные разновидности языка"					
31	Буква и звук. Алфавит	1	0	0		
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25491c">https://m.edsoo.ru/fa25491c</a>
33	Правописание согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa256ed8">https://m.edsoo.ru/fa256ed8</a>
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	0	0		
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	0	0		
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	0	0		
37	Слог и ударение	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa254ad4">https://m.edsoo.ru/fa254ad4</a>
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1	0	1		
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0		
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	0	0		
41	Фонетический анализ слова	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa254d36">https://m.edsoo.ru/fa254d36</a>
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa254ebc">https://m.edsoo.ru/fa254ebc</a>
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	1	0		
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25674e">https://m.edsoo.ru/fa25674e</a>
45	Окончание и основа	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa256898">https://m.edsoo.ru/fa256898</a>
46	Приставки	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2569ce">https://m.edsoo.ru/fa2569ce</a>

47	Суффиксы	1	0	0		
48	Чередование звуков в морфемах	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa256afa">https://m.edsoo.ru/fa256afa</a>
49	Морфемный анализ слов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa256c26">https://m.edsoo.ru/fa256c26</a>
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa256d5c">https://m.edsoo.ru/fa256d5c</a>
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa257130">https://m.edsoo.ru/fa257130</a>
52	Правописание приставок на -з (-с)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa257464">https://m.edsoo.ru/fa257464</a>
53	Правописание ы — и после приставок	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2575f4">https://m.edsoo.ru/fa2575f4</a>
54	Правописание ы — и после ц	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25772a">https://m.edsoo.ru/fa25772a</a>
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2578ba">https://m.edsoo.ru/fa2578ba</a>
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	0	1		
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1	0		
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2553d0">https://m.edsoo.ru/fa2553d0</a>
59	Толковые словари	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2554fc">https://m.edsoo.ru/fa2554fc</a>
60	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		
61	Понятие о лексической сочетаемости	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25568c">https://m.edsoo.ru/fa25568c</a>
62	Сочинение. Устный рассказ	1	1	0		
63	Тематические группы слов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2558ee">https://m.edsoo.ru/fa2558ee</a>
64	Синонимы	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa255b5a">https://m.edsoo.ru/fa255b5a</a>
65	Антонимы	1	0	0		Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/fa255ce0">https://m.edsoo.ru/fa255ce0</a>
66	Омонимы. Паронимы	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa255e16">https://m.edsoo.ru/fa255e16</a>
67	Лексический анализ слова	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25632a">https://m.edsoo.ru/fa25632a</a>
68	Повторение темы "Лексикология"	1	0	0		
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1	0	1		
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2565a0">https://m.edsoo.ru/fa2565a0</a>
71	Что изучает синтаксис	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e5de">https://m.edsoo.ru/fa25e5de</a>
72	Словосочетание	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e778">https://m.edsoo.ru/fa25e778</a>
73	Предложение - основная единица речевого общения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ea52">https://m.edsoo.ru/fa25ea52</a>
74	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ebce">https://m.edsoo.ru/fa25ebce</a>
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1	0	0		
76	Грамматическая основа предложения	1	0	0		
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25eda4">https://m.edsoo.ru/fa25eda4</a>
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ef0c">https://m.edsoo.ru/fa25ef0c</a>
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25f402">https://m.edsoo.ru/fa25f402</a>
80	Дополнение	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25f57e">https://m.edsoo.ru/fa25f57e</a>



81	Обстоятельство	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25f6e6">https://m.edsoo.ru/fa25f6e6</a>
82	Однородные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25fb78">https://m.edsoo.ru/fa25fb78</a>
83	Предложения с однородными членами	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25fce0">https://m.edsoo.ru/fa25fce0</a>
84	Сочинение-описание картины	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ffb0">https://m.edsoo.ru/fa25ffb0</a>
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25fe52">https://m.edsoo.ru/fa25fe52</a>
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	0	1		
87	Обращение	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260190">https://m.edsoo.ru/fa260190</a>
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	0	1		
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2605c8">https://m.edsoo.ru/fa2605c8</a>
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	0		
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2608a2">https://m.edsoo.ru/fa2608a2</a>
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260a8c">https://m.edsoo.ru/fa260a8c</a>
94	Предложения с прямой речью	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260c12">https://m.edsoo.ru/fa260c12</a>
95	Пунктуационное оформление	1	0	0		

	предложений с прямой речью					
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260d5c">https://m.edsoo.ru/fa260d5c</a>
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1	0	1		
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	0	0		
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1	0	1		
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260e88">https://m.edsoo.ru/fa260e88</a>
101	Система частей речи в русском языке	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa257a04">https://m.edsoo.ru/fa257a04</a>
102	Самостоятельные и служебные части речи	1	0	0		
103	Имя существительное как часть речи	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa257b30">https://m.edsoo.ru/fa257b30</a>
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25803a">https://m.edsoo.ru/fa25803a</a>
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2583d2">https://m.edsoo.ru/fa2583d2</a>
106	Изложение выборочное	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25829c">https://m.edsoo.ru/fa25829c</a>
107	Падеж имён существительных	1	0	0		
108	Типы склонения имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa258580">https://m.edsoo.ru/fa258580</a>
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2586b6">https://m.edsoo.ru/fa2586b6</a>
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2587e2">https://m.edsoo.ru/fa2587e2</a>
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1	0	1		

112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa258918">https://m.edsoo.ru/fa258918</a>
113	Род несклоняемых имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa258bde">https://m.edsoo.ru/fa258bde</a>
114	Морфологический анализ имени существительного	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa258d28">https://m.edsoo.ru/fa258d28</a>
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa258fe4">https://m.edsoo.ru/fa258fe4</a>
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25939a">https://m.edsoo.ru/fa25939a</a>
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa259246">https://m.edsoo.ru/fa259246</a>
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa259110">https://m.edsoo.ru/fa259110</a>
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2595ca">https://m.edsoo.ru/fa2595ca</a>
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2598a4">https://m.edsoo.ru/fa2598a4</a>
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1	0	1		
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25976e">https://m.edsoo.ru/fa25976e</a>
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1	0	1		
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2599d0">https://m.edsoo.ru/fa2599d0</a>
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1	0	0		
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa259afc">https://m.edsoo.ru/fa259afc</a>
127	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa259c1e">https://m.edsoo.ru/fa259c1e</a>

128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	0	0		
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25a114">https://m.edsoo.ru/fa25a114</a>
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25abe6">https://m.edsoo.ru/fa25abe6</a>
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25a27c">https://m.edsoo.ru/fa25a27c</a>
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	0	0		
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25a5ce">https://m.edsoo.ru/fa25a5ce</a>
134	Сочинение-описание картины	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b1b8">https://m.edsoo.ru/fa25b1b8</a>
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ad6c">https://m.edsoo.ru/fa25ad6c</a>
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25aede">https://m.edsoo.ru/fa25aede</a>
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b046">https://m.edsoo.ru/fa25b046</a>
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	0	0		
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	0	1		
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b398">https://m.edsoo.ru/fa25b398</a>
141	Глагол как часть речи	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b514">https://m.edsoo.ru/fa25b514</a>
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	0	0		
143	Инфинитив и его грамматические	1	0	0		Библиотека ЦОК

	свойства					<a href="https://m.edsoo.ru/fa25b686">https://m.edsoo.ru/fa25b686</a>
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	0	0		
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b7ee">https://m.edsoo.ru/fa25b7ee</a>
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b960">https://m.edsoo.ru/fa25b960</a>
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25bb9a">https://m.edsoo.ru/fa25bb9a</a>
148	Сочинение на тему	1	1	0		
149	Изменение глаголов по временам	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25c1ee">https://m.edsoo.ru/fa25c1ee</a>
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	0	0		
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25c98c">https://m.edsoo.ru/fa25c98c</a>
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25cb58">https://m.edsoo.ru/fa25cb58</a>
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	0	0		
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ccd4">https://m.edsoo.ru/fa25ccd4</a>
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ce32">https://m.edsoo.ru/fa25ce32</a>
156	Правописание мягкого знака (ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25d44a">https://m.edsoo.ru/fa25d44a</a>
157	Морфологический анализ глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25d116">https://m.edsoo.ru/fa25d116</a>
158	Правописание корней с чередованием е//и	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e0ca">https://m.edsoo.ru/fa25e0ca</a>
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e228">https://m.edsoo.ru/fa25e228</a>
160	Обобщение по теме: "Правописание	1	0	0		

	корней с чередованием е // и"					
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25d90e">https://m.edsoo.ru/fa25d90e</a>
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25db02">https://m.edsoo.ru/fa25db02</a>
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25dc74">https://m.edsoo.ru/fa25dc74</a>
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e430">https://m.edsoo.ru/fa25e430</a>
165	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0		
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261608">https://m.edsoo.ru/fa261608</a>
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2610f4">https://m.edsoo.ru/fa2610f4</a>
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261284">https://m.edsoo.ru/fa261284</a>
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2614e6">https://m.edsoo.ru/fa2614e6</a>
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	26		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. 2023 г. – 192 с. Ладыженская Т.А.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. 2023 г. – 192 с. Ладыженская Т.А.

Русский язык. 5 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. 2022 г. – 96 с. Егорова Н.В.

Русский язык. 5 класс. Учимся писать изложение. К учебнику Т.А. Ладыженской. ФГОС. 2022 г. – 72 с.

Русский язык. 5 класс. Дидактические материалы к учебнику Т.А. Ладыженской. ФГОС. 2021 г. – 96 с.

Русский язык в схемах и таблицах. 5-9 классы. ФГОС. 2022 г. – 208 с. Никулина М.Ю.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5\\_type-metodicheskoe-posobie/](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-metodicheskoe-posobie/) - Методические пособия по программе 5-го класса.

<https://fipi.ru/> - ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

[school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<https://skysmart.ru/> – онлайн-школа для детей и подростков.

<https://media.prosv.ru/> — электронные учебники издательства, а также доступ к другим полезным материалам: рабочим программам, методическим пособиям, курсам повышения квалификации, интерактивным рабочим тетрадям.

<https://obrazavr.ru/> – бесплатная интерактивная онлайн-платформа для изучения школьных предметов: уроки по школьной программе, тренажеры, обучающие карточки и многое другое





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования администрации города Ульяновска**

**МБОУ "Средняя школа №27"**

**РАССМОТРЕНО**

Заместитель директора по ВР

---

/Волкова Л.Л./  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора поУВР

---

/Жилинская И.Ю./  
Протокол №15 от «29»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

/Чечуков А.В./  
Приказ № 223 от «29»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык. 6 класс. Базовый уровень»**

**для обучающихся 6 классов**

Составители

ID 1216085 Куркина О.В.

ID 1210268 Михайлова Ю.В.

**город Ульяновск 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству

общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 6 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

### Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

### Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

### **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с



природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **6 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной

форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения;

анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Основные функции русского языка	2	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
1.2	Литературный язык	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	0	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Информационная переработка текста	6	0	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	0	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3	0	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11	0	11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		11			



<b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи</b>					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17	0	17	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	0	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография</b>					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6	0	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.3	Орфографический анализ	5	0	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.4	Понятие об этимологии	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	0	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>					
7.1	Части речи в русском языке	2	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.2	Имя существительное	11	0	11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.3	Имя прилагательное	18	0	18	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.4	Имя числительное	21	0	21	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>

7.5	Местоимение	20	0	20	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.6	Глагол	34	0	34	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13	0	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	190	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a>
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2618c4">https://m.edsoo.ru/fa2618c4</a>
3	Понятие о литературном языке	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2619f0">https://m.edsoo.ru/fa2619f0</a>
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261b12">https://m.edsoo.ru/fa261b12</a>
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261c34">https://m.edsoo.ru/fa261c34</a>
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261dc4">https://m.edsoo.ru/fa261dc4</a>
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261ef0">https://m.edsoo.ru/fa261ef0</a>
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262030">https://m.edsoo.ru/fa262030</a>
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26215c">https://m.edsoo.ru/fa26215c</a>
10	Диктант /контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262288">https://m.edsoo.ru/fa262288</a>

11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2623f0">https://m.edsoo.ru/fa2623f0</a>
12	Монолог-повествование	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26251c">https://m.edsoo.ru/fa26251c</a>
13	Монолог-рассуждение	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26263e">https://m.edsoo.ru/fa26263e</a>
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2627a6">https://m.edsoo.ru/fa2627a6</a>
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262990">https://m.edsoo.ru/fa262990</a>
16	Монолог и диалог. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262990">https://m.edsoo.ru/fa262990</a>
17	Информационная переработка текста	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262af8">https://m.edsoo.ru/fa262af8</a>
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26341c">https://m.edsoo.ru/fa26341c</a>
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26341c">https://m.edsoo.ru/fa26341c</a>
20	Простой и сложный план текста	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa263584">https://m.edsoo.ru/fa263584</a>
21	Назывной и вопросный план текста	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa263868">https://m.edsoo.ru/fa263868</a>
22	План текста. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2639da">https://m.edsoo.ru/fa2639da</a>
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2639da">https://m.edsoo.ru/fa2639da</a>
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2639da">https://m.edsoo.ru/fa2639da</a>
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2639da">https://m.edsoo.ru/fa2639da</a>

26	Особенности описания как типа речи	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa264006">https://m.edsoo.ru/fa264006</a>
27	Сочинение-описание (обучающее)	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa263d22">https://m.edsoo.ru/fa263d22</a>
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa263d22">https://m.edsoo.ru/fa263d22</a>
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa263d22">https://m.edsoo.ru/fa263d22</a>
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26506e">https://m.edsoo.ru/fa26506e</a>
31	Особенности официально-делового стиля	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa264f06">https://m.edsoo.ru/fa264f06</a>
32	Заявление, расписка	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2651cc">https://m.edsoo.ru/fa2651cc</a>
33	Научный стиль и его жанры	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26565e">https://m.edsoo.ru/fa26565e</a>
34	Особенности научного стиля	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26538e">https://m.edsoo.ru/fa26538e</a>
35	Научное сообщение	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2657c6">https://m.edsoo.ru/fa2657c6</a>
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26599c">https://m.edsoo.ru/fa26599c</a>
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26599c">https://m.edsoo.ru/fa26599c</a>
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26599c">https://m.edsoo.ru/fa26599c</a>
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26599c">https://m.edsoo.ru/fa26599c</a>
40	Изложение (обучающее)	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2679c2">https://m.edsoo.ru/fa2679c2</a>

41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26599c">https://m.edsoo.ru/fa26599c</a>
42	Лексика русского языка (повторение)	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a>
43	Лексические средства выразительности	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a>
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2682d2">https://m.edsoo.ru/fa2682d2</a>
45	Метафора	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa268480">https://m.edsoo.ru/fa268480</a>
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a>
47	Исконно русские слова	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a>
48	Заемствованные слова	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a>
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a>
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26645a">https://m.edsoo.ru/fa26645a</a>
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2668c4">https://m.edsoo.ru/fa2668c4</a>
52	Профессионализмы	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2671e8">https://m.edsoo.ru/fa2671e8</a>
53	Жаргонизмы	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2674d6">https://m.edsoo.ru/fa2674d6</a>
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2676ca">https://m.edsoo.ru/fa2676ca</a>
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa267850">https://m.edsoo.ru/fa267850</a>

56	Лексический анализ слова	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa267b34">https://m.edsoo.ru/fa267b34</a>
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa267ca6">https://m.edsoo.ru/fa267ca6</a>
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	0	1		
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26461e">https://m.edsoo.ru/fa26461e</a>
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26461e">https://m.edsoo.ru/fa26461e</a>
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26461e">https://m.edsoo.ru/fa26461e</a>
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26461e">https://m.edsoo.ru/fa26461e</a>
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26461e">https://m.edsoo.ru/fa26461e</a>
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2687c8">https://m.edsoo.ru/fa2687c8</a>
65	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2687c8">https://m.edsoo.ru/fa2687c8</a>
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa268944">https://m.edsoo.ru/fa268944</a>
67	Основные способы образования слов в русском языке	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2695d8">https://m.edsoo.ru/fa2695d8</a>
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26984e">https://m.edsoo.ru/fa26984e</a>
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa269a38">https://m.edsoo.ru/fa269a38</a>
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa269d1c">https://m.edsoo.ru/fa269d1c</a>

	слов					
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a03c">https://m.edsoo.ru/fa26a03c</a>
72	Понятие об этимологии	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa269d1c">https://m.edsoo.ru/fa269d1c</a>
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a320">https://m.edsoo.ru/fa26a320</a>
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a320">https://m.edsoo.ru/fa26a320</a>
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a4e2">https://m.edsoo.ru/fa26a4e2</a>
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a4e2">https://m.edsoo.ru/fa26a4e2</a>
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a4e2">https://m.edsoo.ru/fa26a4e2</a>
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a4e2">https://m.edsoo.ru/fa26a4e2</a>
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a4e2">https://m.edsoo.ru/fa26a4e2</a>
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a4e2">https://m.edsoo.ru/fa26a4e2</a>
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a9ba">https://m.edsoo.ru/fa26a9ba</a>
82	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a9ba">https://m.edsoo.ru/fa26a9ba</a>
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ac4e">https://m.edsoo.ru/fa26ac4e</a>



84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a9ba">https://m.edsoo.ru/fa26a9ba</a>
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26adde">https://m.edsoo.ru/fa26adde</a>
86	Имя существительное как часть речи	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26adde">https://m.edsoo.ru/fa26adde</a>
87	Особенности словообразования имен существительных	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26af46">https://m.edsoo.ru/fa26af46</a>
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26b284">https://m.edsoo.ru/fa26b284</a>
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26b3f6">https://m.edsoo.ru/fa26b3f6</a>
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26b568">https://m.edsoo.ru/fa26b568</a>
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ba04">https://m.edsoo.ru/fa26ba04</a>
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26416e">https://m.edsoo.ru/fa26416e</a>
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26416e">https://m.edsoo.ru/fa26416e</a>
94	Повторение темы "Имя существительное"	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26416e">https://m.edsoo.ru/fa26416e</a>
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26bb80">https://m.edsoo.ru/fa26bb80</a>
96	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26bb80">https://m.edsoo.ru/fa26bb80</a>
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26bf2c">https://m.edsoo.ru/fa26bf2c</a>

98	Имя прилагательное как часть речи	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26bb80">https://m.edsoo.ru/fa26bb80</a>
99	Разряды имён прилагательных по значению	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26bb80">https://m.edsoo.ru/fa26bb80</a>
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c0b2">https://m.edsoo.ru/fa26c0b2</a>
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c2e2">https://m.edsoo.ru/fa26c2e2</a>
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c4ea">https://m.edsoo.ru/fa26c4ea</a>
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c68e">https://m.edsoo.ru/fa26c68e</a>
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c83c">https://m.edsoo.ru/fa26c83c</a>
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c83c">https://m.edsoo.ru/fa26c83c</a>
106	Изложение подробное/сжатое	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c83c">https://m.edsoo.ru/fa26c83c</a>
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26cb7a">https://m.edsoo.ru/fa26cb7a</a>
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26cce2">https://m.edsoo.ru/fa26cce2</a>
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ce4a">https://m.edsoo.ru/fa26ce4a</a>
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26cfbc">https://m.edsoo.ru/fa26cfbc</a>
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26cfbc">https://m.edsoo.ru/fa26cfbc</a>
112	Словообразование имён прилагательных.	1	0	1	Библиотека ЦОК

	Правописание сложных имен прилагательных					<a href="https://m.edsoo.ru/fa26d1f6">https://m.edsoo.ru/fa26d1f6</a>
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d336">https://m.edsoo.ru/fa26d336</a>
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d336">https://m.edsoo.ru/fa26d336</a>
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d5e8">https://m.edsoo.ru/fa26d5e8</a>
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d70a">https://m.edsoo.ru/fa26d70a</a>
117	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d336">https://m.edsoo.ru/fa26d336</a>
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d854">https://m.edsoo.ru/fa26d854</a>
119	Синтаксические функции имен числительных	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d994">https://m.edsoo.ru/fa26d994</a>
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d994">https://m.edsoo.ru/fa26d994</a>
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d994">https://m.edsoo.ru/fa26d994</a>
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26dac0">https://m.edsoo.ru/fa26dac0</a>
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26dd40">https://m.edsoo.ru/fa26dd40</a>
124	Склонение количественных имен числительных	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26dfa2">https://m.edsoo.ru/fa26dfa2</a>
125	Склонение порядковых имен числительных	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e0ce">https://m.edsoo.ru/fa26e0ce</a>
126	Склонение числительных. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e0ce">https://m.edsoo.ru/fa26e0ce</a>
127	Разряды количественных числительных	1	0	1		Библиотека ЦОК

	(целые, дробные, собирательные)					<a href="https://m.edsoo.ru/fa26e25e">https://m.edsoo.ru/fa26e25e</a>
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e4c0">https://m.edsoo.ru/fa26e4c0</a>
129	Собирательные числительные, их склонение	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e5f6">https://m.edsoo.ru/fa26e5f6</a>
130	Нормы употребления собирательных числительных	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e7ea">https://m.edsoo.ru/fa26e7ea</a>
131	Нормы словообразования имен числительных	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ea7e">https://m.edsoo.ru/fa26ea7e</a>
132	Синтаксическая роль имён числительных	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ebbe">https://m.edsoo.ru/fa26ebbe</a>
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26edda">https://m.edsoo.ru/fa26edda</a>
134	Морфологический анализ имен числительных	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f03c">https://m.edsoo.ru/fa26f03c</a>
135	Орфографический анализ имен числительных	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f65e">https://m.edsoo.ru/fa26f65e</a>
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f780">https://m.edsoo.ru/fa26f780</a>
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f91a">https://m.edsoo.ru/fa26f91a</a>
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f91a">https://m.edsoo.ru/fa26f91a</a>
139	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f91a">https://m.edsoo.ru/fa26f91a</a>
140	Местоимение как часть речи	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26fa46">https://m.edsoo.ru/fa26fa46</a>
141	Разряды местоимений	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26fc94">https://m.edsoo.ru/fa26fc94</a>
142	Личные местоимения	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26fc94">https://m.edsoo.ru/fa26fc94</a>

143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26fc94">https://m.edsoo.ru/fa26fc94</a>
144	Сжатое изложение (обучающее)	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26fc94">https://m.edsoo.ru/fa26fc94</a>
145	Возвратное местоимение себя	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ff46">https://m.edsoo.ru/fa26ff46</a>
146	Притяжательные местоимения	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270072">https://m.edsoo.ru/fa270072</a>
147	Сочинение. Сбор материала	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270072">https://m.edsoo.ru/fa270072</a>
148	Сочинение-описание картины	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270072">https://m.edsoo.ru/fa270072</a>
149	Указательные местоимения	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27019e">https://m.edsoo.ru/fa27019e</a>
150	Определительные местоимения	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27032e">https://m.edsoo.ru/fa27032e</a>
151	Вопросительно-относительные местоимения	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270464">https://m.edsoo.ru/fa270464</a>
152	Неопределенные местоимения	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27082e">https://m.edsoo.ru/fa27082e</a>
153	Отрицательные местоимения	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2709dc">https://m.edsoo.ru/fa2709dc</a>
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270b44">https://m.edsoo.ru/fa270b44</a>
155	Морфологический анализ местоимений	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270e1e">https://m.edsoo.ru/fa270e1e</a>
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270e1e">https://m.edsoo.ru/fa270e1e</a>
157	Правила правописания местоимений:	1	0	1		Библиотека ЦОК

	правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум					<a href="https://m.edsoo.ru/fa270e1e">https://m.edsoo.ru/fa270e1e</a>
158	Повторение по теме "Местоимение"	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270e1e">https://m.edsoo.ru/fa270e1e</a>
159	Практикум по теме "Местоимение"	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270f86">https://m.edsoo.ru/fa270f86</a>
160	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270f86">https://m.edsoo.ru/fa270f86</a>
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271166">https://m.edsoo.ru/fa271166</a>
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2712ce">https://m.edsoo.ru/fa2712ce</a>
163	Словообразование глаголов	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271436">https://m.edsoo.ru/fa271436</a>
164	Сочинение. Сбор материала	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271436">https://m.edsoo.ru/fa271436</a>
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271436">https://m.edsoo.ru/fa271436</a>
166	Переходные и непереходные глаголы	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2715a8">https://m.edsoo.ru/fa2715a8</a>
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271774">https://m.edsoo.ru/fa271774</a>
168	Разноспрягаемые глаголы	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271d14">https://m.edsoo.ru/fa271d14</a>
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271ec2">https://m.edsoo.ru/fa271ec2</a>
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272020">https://m.edsoo.ru/fa272020</a>
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272020">https://m.edsoo.ru/fa272020</a>

172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272354">https://m.edsoo.ru/fa272354</a>
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272548">https://m.edsoo.ru/fa272548</a>
174	Условное наклонение глагола	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2726d8">https://m.edsoo.ru/fa2726d8</a>
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2728b8">https://m.edsoo.ru/fa2728b8</a>
176	Повелительное наклонение глагола	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272ba6">https://m.edsoo.ru/fa272ba6</a>
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272d0e">https://m.edsoo.ru/fa272d0e</a>
178	Употребление наклонений	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272d0e">https://m.edsoo.ru/fa272d0e</a>
179	Употребление наклонений. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27365a">https://m.edsoo.ru/fa27365a</a>
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa273312">https://m.edsoo.ru/fa273312</a>
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2734f2">https://m.edsoo.ru/fa2734f2</a>
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272ec6">https://m.edsoo.ru/fa272ec6</a>
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa273f6a">https://m.edsoo.ru/fa273f6a</a>
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2740c8">https://m.edsoo.ru/fa2740c8</a>
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2740c8">https://m.edsoo.ru/fa2740c8</a>
186	Изложение (обучающее)	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2740c8">https://m.edsoo.ru/fa2740c8</a>

187	Морфологический анализ глагола	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27423a">https://m.edsoo.ru/fa27423a</a>
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27423a">https://m.edsoo.ru/fa27423a</a>
189	Описание действий. Сбор материала	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa264a56">https://m.edsoo.ru/fa264a56</a>
190	Сочинение-описание действий	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa264a56">https://m.edsoo.ru/fa264a56</a>
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2748b6">https://m.edsoo.ru/fa2748b6</a>
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa274a5a">https://m.edsoo.ru/fa274a5a</a>
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa274a5a">https://m.edsoo.ru/fa274a5a</a>
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa274a5a">https://m.edsoo.ru/fa274a5a</a>
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa274a5a">https://m.edsoo.ru/fa274a5a</a>
196	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa274a5a">https://m.edsoo.ru/fa274a5a</a>
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2753d8">https://m.edsoo.ru/fa2753d8</a>
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275086">https://m.edsoo.ru/fa275086</a>
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27525c">https://m.edsoo.ru/fa27525c</a>
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27525c">https://m.edsoo.ru/fa27525c</a>



	(повторение изученного в 6 классе)					
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2758c4">https://m.edsoo.ru/fa2758c4</a>
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	16	188		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа составлена с учётом нормативных документов:

- На основе программы по русскому языку для 5-9-х классов общеобразовательных учреждений /М.М.Разумовская., С.И. Львова., В.И. Капинос. М.: Дрофа, 2021 г
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.12 № 273-ФЗ
- На основе основной образовательной программы ООО (приказ № 223 от 30.08.2023 г., протокол №15 от 29.08.2023 заседания педагогического совета).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577)

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

### Цели и задачи:

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы на английском языке на уровне базового общего образования в рамках образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с переменными включенными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, поддерживаемыми в соответствии с правилами и нормами поведения и соблюдающими процессами самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне базового общего образования у обучающегося формируются **следующие личностные результаты** :

#### **1) высшее образование :**

- готовность к осуществлению прав гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательная организация, местные общины, родной край, страны, в том числе в парламенте с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанные на английском языке;
- неприятие форм любого экстремизма, членство; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания :**

- осознание российской политической идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, дополнительный интерес к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, к уважению к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, национальных в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания :**

- ориентация на моральные ценности и нормы в обоснованном нравственном выборе, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания :**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; понимание ценностей отечественного и мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального состояния:**

- осознание ценностей жизни с опорой на средний жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная двигательная активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и своим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысливая масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- уметь осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных, написанных на английском языке, сформированность навыков рефлексии, свои права на ошибку и такие же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в обеспечении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной такого рода направленности, возможность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять род деятельности;
- к практическому изучению профессий и труда переменного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с сферой филологов, журналистов, писателей, уважения к труду и результатам трудовой деятельности, осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом честности, и общественные интересы и настроение;
- умение рассказывать о своих планах на будущее;

**7) экологическое воспитание :**

- ориентация на применение знаний из социальной области и науки для решения задач в области окружающей среды, планирование последующих действий и оценка их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, принесение вреда окружающей среде, в том числе формируемое при знакомстве с литературными произведениями, повышение экологических проблем, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологической и социальной среды, готовности к изменению практической деятельности благодаря направленности;

**8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных принципах человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природными и социальными формами, принципы развития языка, владение языковой и читательской культурой, навыки развития как средства познания мира, владение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдения, поступков и стремления совершенствовать пути индивидуального достижения и коллективного развития;

**9) адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- обучение способствует развитию опыта, основных социальных ролей, норм и общественных правил поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные в профессиональной деятельности, а также в рамках интерактивного взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- необходимость в повышении уровня своей компетентности через свою практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и навыки на основе опыта другие, необходимость в развитии новых знаний, умений связывать образы, формулировки идей, концепции, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее известных, осознание недостаточности хороших знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать теоретическими понятиями, терминами и представлениями в областях Концепция включает в себя развитие, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом окружающей среды, достижения целей и решение задач, возможные последствия;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмера; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне базового образования у обучающихся формируются **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных логических действий**:

- выявлять и характеризовать основные признаки языковых единиц, языковых тенденций и процессов;
- сохранять существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основывать для обобщения и сравнения, критерий проведения анализа, уточнять языковые результаты по значимому признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимый для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Самостоятельно выбираются способы решения учебной задачи при работе с текстами разных типов, разными единицами языка, сравниваются варианты решения и выбирается вариант решения с учётом самостоятельно выделенных результатов.

У обучающегося формируются следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желаемым состоянием ситуаций, и самостоятельно сохранять искомое и существующее;
- формировать гипотезу об истинности справедливых суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составить алгоритм действия и использовать его для решения математических задач;
- проведение самостоятельного составленного плана небольшого исследования по установлению особенностей языковых элементов, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между ними;
- оценить применимость и достоверность информации, полученной в ходе лингвистических исследований (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенных наблюдений, исследований, владеть инструментами, оценивать достоверность выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвижение власти по поводу их развития в новых условиях и контекстах.

У обучающихся формируются следующие **методы работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий** :

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных данных;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудита и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости, входящие в состав его информации, и формирования необходимой информации для решения научных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- нахождение сходных аргументов (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решающие задачи переносными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценить надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающихся формируются следующие **навыки общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести их;
- понимать намерения других, выражать уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме и высказывать идеи, ориентиры на решение задач и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои мнения с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;
- публичное выступление, результаты проведённого языкового анализа, завершённого лингвистического эксперимента, исследования, проекта;



Самостоятельно выбрать форму представления с указанием цели презентации и отдельного источника и в соответствии с этим составить устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающихся формируются следующие **методы самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных объектах;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений последовательно);
- самостоятельно разработать алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом физических ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составить план действий, внести необходимые коррективы в выполнение его реализации;
- делать выбор и брать на себя ответственность за решение.

У обучающихся формируются следующие **методы самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных химических действий**:

- владеть разными методами самоконтроля (в том числе речевого), мотивации и рефлексии;
- дать адекватную оценку учебной ситуации и предложить план ее изменений;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при постановке учебной задачи, и адаптацию решения к моим обстоятельствам;
- объяснить причины достижений (недостижения) результата деятельности; понимать причину коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценить соответствие результатов цели и условий общения;
- развивать способность управлять своей уверенностью и поддержкой других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- расслабляющий способ выражения естественных эмоций;
- осознанно ознакомился с происходящим с человеком и его мнением;
- признавать свое и чужое право по ошибке;

Для обучающегося формируются следующие **приемы совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретных проблем, обосновывать необходимость применения групповых взаимодействий при решении поставленной задачи;
- принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;
- уметь общаться с мнениями нескольких людей, обеспечивать поддержку руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между участниками команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, добиваться качественного результата в своем направлении и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценить качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформировать взаимодействие взаимодействия, сравнить результаты с результатом и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности и обеспечить надежность к представлению отчёта перед следствием.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке развивающегося проявления.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); действовать с серьезным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изучаемого) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.

Владеть различными источниками диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными хронологиями аудирования (выборочного, ознакомительного, детального) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными протоколами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и есть на них; Подробно, расширено и выборочно передано в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письменные нормы современного русского литературного языка, в том числе во время написания текста объемом 110–120 слов; словарного диктанта объемом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе изучаемые на третьем году обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); Соблюдайте на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия традиционному аккумулятору; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фоновые (звукопись), словообразовательные, лексические.

Провести смысловой анализ текста, его композиционных составляющих, определить количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть методами информационной обработки текста: составить план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью продолжить вывод содержания текста в устной и письменной форме; предпочитать главную и второстепенную информацию в тексте; содержание текста с изменением лица рассказчика; способы использования информационной обработки текста; извлекать информацию из различных, в том числе источников из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

представить сообщение на заданную тему в виде презентации.

отображать содержание научно-учебного текста в виде таблиц, схем; содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопо создает исходные и отредактированные тексты; Пресс-собственные тексты с целью увидеть их содержание и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать различные разновидности языка: разговорную речь и основные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), использование языковых средств, выразительность в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформить деловую бумагу (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о необходимости разновидности языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применить знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в применении правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических слов русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его применения, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; Учитывать особенности употребления омонимов в речи.

Используйте грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имя, включенное в причастие; определяющие синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, реальные и страдательные причастия, проявлять и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Провести морфологический, орфографический анализ причастий, применить это умение в речевой практике.

Таким образом, словосочетания с участием в ролях зависимого слова конструируют причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена включающих ( **висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий** ). Правильно ставить удары в некоторых формах причастий, применять правила правописания окон падающих и суффиксов

причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах включенных, написания гласной перед суффиксом - **вш** - реальных причастий прошедшего времени, перед суффиксом - **нн** - страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Рас подает знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуальный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Определить признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Провести морфологический, орфографический анализ деепричастий, применить это умение в речевой замене.

Конструировать деепричастный оборот, определяя роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастию в речи.

Ставить удары в деепричастиях правильно.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно рас подает знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуальный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определить общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий в результате происхождения; охарактеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксические свойства, роли в речи.

Провести морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применить это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношений наречий, создания в них ударов.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написание **н** и **нн** в наречьях на **-о** и **-е**; написание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** на конце наречий после шипящих; написание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написание **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определите общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, охарактеризуйте их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать краткую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличие от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различают производные и непроизводительные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значениями и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления их существей и размещения с предлогами, предлогов **из – с , в – на** в составе словосочетаний, правил правописания производных предлогов.

Провести морфологический анализ предлогов, применить эти навыки при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по причине, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложений и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значениями и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, оформлять знаки препинания в простых союзных предложениях, оформлять знаки препинания в предложениях с союзом **и** .

Проведите морфологический анализ союзов, примените это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицы как служебную часть речи, различать разряды частиц по составу, объяснять роль частиц в передаче значений различных смыслов в словах и текстах, в формировании форм глагола, учитывать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять детали в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проведите морфологический анализ частиц и примените этот навык в речевой замене.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать группу междометий как особую речь, различать группы междометий по следующим причинам, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их применение в разговорной речи, в художественной литературе.

Проведите морфологический анализ междометий, примените это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила составления предложений с междометиями.

выяснить грамматические омонимы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Общие сведения о русском языке

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические инновации последних лет.*

Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка и языка художественной литературы.

Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

### Система языка

#### Фонетика. Орфоэпия

Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т.п.). Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т.д.).

#### Морфемика (состав слова) и словообразование

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

#### Лексикология и фразеология

*Основные выразительные средства лексики и фразеологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### Грамматика

#### Морфология

##### Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.

Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи.

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

##### Предлог

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

##### Союз

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

##### Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

##### Междометие

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий.

##### Звукоподражательные слова.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка.

#### **Синтаксис**

**Текст.** Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.  
(Повторение)

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

#### **Правописание: орфография и пунктуация**

Правописание гласных в корнях слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

Правописание окончаний в словах разных частей речи.

**-н-** и **-нн-** в словах разных частей речи.

Употребление **ь** и **ъ**.

Правописание гласных после шипящих и **ц**.

Слитное и дефисное написание слов.

Слитное и раздельное написание **не** и **ни** со словами разных частей речи.

Образование и правописание причастий и деепричастий.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

#### **Пунктуация**

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном.

### **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **Язык и культура**

Русский речевой этикет.

Изменяется ли язык с течением времени.

#### **Основные умения и навыки**

**К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:**

*по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

*по словообразованию:* объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

*по морфологии:* распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;



*по синтаксису:* определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

*по орфографии:* характеризовать изученные орфограммы, объясняют их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

*по пунктуации:* обосновывать и правильно употреблять изученные в V-VII классах знаки препинания; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

*Основные умения по разделу «Речь».*

*Чтение.* Выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

*Анализ текста.* Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояния и пр.

*Воспроизведение текста.* Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.

*Создание текста.* Создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Писать сочинение-описание внешности и достоинства человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету.

*Совершенствование текста.* С учетом стиля речи могут совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного, публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Раздел	Тема	Количество часов
1	О языке	Изменяется ли язык с течением времени.	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах	Что мы знаем о стилях речи	1

3	<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b> Что мы знаем о типах речи	Что мы знаем о типах речи	1
4	Фонетика и орфоэпия.	Фонетика и орфоэпия.	1
5-7	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	3
8-9		<b>Контрольная работа №1</b> по словообразованию, лексике, фонетике, орфоэпии. <b>Анализ контрольной работы.</b>	2
10	<b>Текст</b>	<b>Текст</b> Способы и средства связи предложений в тексте	1
11-12		<b>Контрольная работа №2.</b> Изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур-гончий пес»	2
13-14	<b>Правописание: орфография и пунктуация.</b>	Буквы Ъ и Ь.	2
15-16	Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова	Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова	2
17-18	Буквы О и Ё после шипящих и ц.	Буквы О и Ё после шипящих и ц.	2
19-20	Правописание приставок.	Правописание приставок.	2
21-22	Орфограммы в корнях слов	Орфограммы в корнях слов	2
23-24	Орфограммы в суффиксах слов	Орфограммы в суффиксах слов	2
25-26		Контрольная работа №3 Диктант с грамматико-орфографическим заданием. <b>Анализ контрольной работы</b>	2
27-28	Правописание окончаний	Правописание окончаний	2
29-30	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	2
31-32	Правописание местоимений и наречий	Не и ни в отрицательных местоимениях, наречиях	2
33	Что такое причастие	Причастие как часть речи	1
34-35	Причастный оборот	Причастный оборот	2

36-37	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	Образование причастий Действительные и страдательные причастия	2
38-39		Контрольная работа № 4. Диктант с грамматическо-орфографическим заданием. <b>Анализ контрольной работы</b>	2
40-41	<b>РР</b> Стили речи.	<b>РР</b> Стили речи. Публицистический стиль речи.	<b>2</b>
42		Заметка в газету	1
43-44		<b>Контрольная работа №5.</b> Заметка в газету. <b>Анализ сочинения</b>	<b>2</b>
45-46	Полные и краткие причастия	Какие причастия являются полными, какие - краткими	2
47-48	Буквы н, нн в причастиях	Буквы н, нн в причастиях	2
49-50	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Слитное и раздельное написание не с причастиями	2
51-52	Что такое деепричастие	Деепричастие как особая форма глагола	2
53-54		<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Причастие» <b>Анализ контрольной работы № 6</b>	<b>2</b>
55-56	Деепричастный оборот	Деепричастный оборот	2
57-58	Правописание не с деепричастиями	Правописание не с деепричастиями	2
59-60	Образование деепричастий Деепричастия несовершенного и совершенного вида	Как образуются деепричастия несовершенного и совершенного вида	2
61-62	<b>РР</b> Рассуждение-размышление.	<b>РР</b> Рассуждение-размышление.	<b>2</b>
63-65		<b>Контрольная работа № 7.</b> Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису). <b>Анализ сочинения</b>	<b>3</b>
66-70	Употребление причастий и деепричастий	Употребление причастий и деепричастий в речи	5

	в речи		
<b>71-75</b>	Произношение причастий и деепричастий	Произношение причастий и деепричастий	5
<b>76-78</b>		<b>Контрольная работа № 8.</b> Диктант по теме «Деепричастие»	<b>3</b>
		<b>Анализ контрольной работы № 8</b>	
<b>79-80</b>	<b>РР</b> Описание состояния человека	<b>РР</b> Описание состояния человека	<b>2</b>
<b>81-82</b>		<b>Р/Р Контрольная работа №9</b> <b>Сочинение «Как я в первый раз...»</b> <b>Анализ контрольной работы № 9</b>	<b>2</b>
<b>83-84</b>	Предлог как часть речи. Разряды предлогов	Предлог как часть речи. Разряды предлогов	2
<b>85-86</b>	Правописание предлогов.	Правописание предлогов.	2
<b>87</b>	Употребление предлогов в речи	Употребление предлогов в речи	1
<b>88-90</b>	<b>РР</b> Прямой порядок слов в спокойной монологической речи.	<b>РР</b> Прямой порядок слов в спокойной монологической речи.	<b>3</b>
<b>91-92</b>	<b>РР</b> Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	<b>РР</b> Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	<b>2</b>
<b>93-95</b>	Контрольная работа № 10. Изложение текста «Поговорим о бабушках». Анализ изложения	Контрольная работа № 10. Изложение текста «Поговорим о бабушках». Анализ изложения	3
<b>96-97</b>	Союз как часть речи. Разряды союзов.	Союз как часть речи. Разряды союзов.	2
<b>98-100</b>	Правописание союзов.	Правописание союзов.	3
<b>101-103</b>	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	3
<b>104-105</b>		<b>Контрольная работа № 11.</b> Диктант с грамматико-орфографическим заданием. <b>Анализ контрольной работы № 11</b>	<b>2</b>
<b>106</b>	Текст. Описание внешности человека	Текст. Описание внешности человека	1
<b>107</b>	Текст. Описание предмета	Текст. Описание предмета	1
<b>108-109</b>	Текст. Описание внешности человека	Текст. Описание внешности человека	2
<b>110-111</b>	Частица как часть речи. Разряды частиц.	Частица как часть речи. Разряды частиц.	2

112-114	Правописание частиц.	Правописание частиц.	3
115-116		<b>Контрольная работа №12.</b> Диктант с грамматико-орфографическим заданием. <b>Анализ диктанта</b>	<b>2</b>
117-118	Употребление частиц в речи.	Употребление частиц в речи.	2
119-120	Произношение предлогов, союзов и частиц	Произношение предлогов, союзов и частиц	2
121-122	Междометие.	Междометие.	2
123-124	Звукоподражательные слова.	Звукоподражательные слова.	2
125-126	Омонимия слов разных частей речи.	Омонимия слов разных частей речи.	2
127-128	<b>РР</b> Характеристика человека	<b>РР</b> Характеристика человека	<b>2</b>
129	<b>РР</b> Характеристика человека. Подготовка к сжатому изложению.	<b>РР</b> Характеристика человека. Подготовка к сжатому изложению.	<b>1</b>
130-131		<b>РР</b> контрольная работа № 13. Сжатое изложение по тексту К.И.Чуковского «О Чехове». <b>Анализ изложения</b>	<b>2</b>
132		Р/Р Повторение изученного по теме «Характеристика человека»	1
133-134		Р/Р Контрольная работа № 14. Сочинение «Знакомьтесь, - это я!» или «Что за человек мой друг (подруга, сестра) <b>Анализ сочинения</b>	2
135-136	Повторение изученного. Русские лингвисты, о которых говорилось в течении учебного года	Повторение изученного. Русские лингвисты, о которых говорилось в течении учебного года	2
137-138		Контрольная работа № 15. Анализ ошибок в итоговой контрольной работе	2
139-140	Резервный урок	Резервный урок	2

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

№ урока	Раздел Тема урока	Учебные действия	Планируемы результаты			Виды и формы контроля	Оборудовани е	Да По плану
			предметные	УУД	личностные			
1	<b>О языке</b> Изменяется ли язык с течением времени.	Знакомство с учебником русского языка для 7 класса Строительство текста рассуждения на лингвистическую тему	Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется ли с течением времени. Уметь строить небольшие рассуждения на лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа.	Уметь работать с учебником и справочной литературой	Формирование стартовой мотивации к изучению предмета	Работа с текстом, составление текстов	Учебник, словари, высказывания писателей о языке	
2	<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b> Что мы знаем о стилях речи	Повторение и обобщение изученного о стилях.	Уметь строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилистический разбор небольших текстов по предложенному плану	Уметь работать с учебником и справочной литературой	Формирование стартовой мотивации к изучению предмета	Анализ текстов	Учебник, презентация, тесты	
3	<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b> Что мы знаем о типах речи	Расширение круга сведений о речевых средствах, характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи. Деятельность лингвиста Г.О.Винокура	Уметь строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилистический разбор небольших текстов по предложенному плану.	Уметь работать с учебником и справочной литературой	Развитие мышления, развитие умения отстаивать свою точку зрения	Высказывание научного стиля. Стилистический разбор небольшого текста	Учебник, справочники, тексты с различными типами речи	
4	Фонетика и	Систематизация	Уметь видеть	Уметь	Формирование	Фонетический	Аудиоматери	

	орфоэпия.	знаний по теме на основе схем учебника Звуковая сторона речи. Звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Орфоэпическая норма.	фонетические и орфоэпические особенности слова, делать фонетический, орфографический и орфоэпический разбор слова, владеть навыками работы с орфоэпическим словариком.	обнаруживать несоответствие с образцом, анализировать и исправлять ошибки	чуткого отношения к информации	анализ небольшого текста Фонетический разбор слова Объяснительный диктант.	алы, учебник	
5-7	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Способы словообразования. Морфемный (по составу) разбор слова.	Знать способы образования слов с помощью морфем.  Уметь определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова. уметь работать со словообразовательным словариком.	Уметь работать со словарем	Формирование познавательной активности	Выборочный диктант с творческим заданием (добавление ласкательных суффиксов).	Учебник, словари, презентация	
8-9	<b>Контрольная работа №1</b> по словообразованию, лексике, фонетике, орфоэпии. <b>Анализ контрольной работы.</b>		Уметь делать фонетический, словообразовательный, морфемный разбор.			Контрольная работа		
10	<b>Текст</b> Способы и средства связи предложений в тексте	Повторение и обобщение по теме текст, признаки текста, тема, идея,	Уметь анализировать текст. Знать средства связи и способы связи предложений в тексте:	Уметь работать с разными источниками информации,	Формирование ценностного отношения к языку	Аналитическая работа с текстом	Карточки с текстами, презентация, учебник	

		способы и средства связи в тексте	последовательный и параллельный. Уметь составлять небольшие тексты с последовательной связью	анализировать и систематизировать, выбирать главное				
11-12	<b>Контрольная работа №2.</b> Изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур-гончий пес»		Уметь полно, подробно излагать текст с сохранением авторского стиля			Изложение по тексту		
13-14	<b>Правописание: орфография и пунктуация.</b> Буквы Ъ и Ь.	Повторение правил правописания	Уметь работать с орфографическим словарем.	Уметь выделять нужную информацию из источника, уметь работать в группе и самостоятельно	Формирование общей культуры	Объяснительный диктант	Тренировочные упражнения для закрепления навыка	
15-16	Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова	Повторение правил правописания	Знать и применять правила употребления	Уметь выделять нужную информацию из источника, уметь работать в группе и самостоятельно	Формирование общей культуры	Тест	Тренировочные упражнения для закрепления навыка	
17-18	Буквы О и Ё после шипящих и ц.	Правила: О и Ё после шипящих и Ц в разных морфемах	Знать правила употребления на письме букв О и Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Безошибочно писать слова с данными орфограммами.	Уметь выделять нужную информацию из источника, уметь работать в группе и самостоятельно	Формирование общей культуры	Объяснение по алгоритму, объяснительный диктант, составление текста со словами данной орфограммы	Презентация, учебник	
19-20	Правописание приставок.	Правила правописания приставок.	Знать группы приставок с учетом правил их правописания. Уметь	Уметь формулировать правила путем	Формирование активности и ответственности	Распределительный диктант с взаимопроверкой	Учебник, карточки с раздаточным	



		Орфографический и пунктуационный разбор.	находить соответствующие примеры, верно писать слова с данными приставками.	наблюдений	и	ой	материалом	
<b>21-22</b>	Орфограммы в корнях слов	Выделение корня слова. Постановка ударения. Применение изученных правил на письме	Знать, что в корне употребляются различные орфограммы, их употребление регулируется различными правилами. Уметь дифференцировать орфограммы, опознавать их в тексте.	Уметь формулировать правила путем наблюдений	Формирование активности и ответственности	Тематический тест	Учебник, карточки с раздаточным материалом, тесты	
<b>23-24</b>	Орфограммы в суффиксах слов	Повторение изученного по теме	Уметь дифференцировать орфограммы, опознавать их в тексте.	Уметь формулировать правила путем наблюдений, уметь обобщать и систематизировать материал	Формирование активности и ответственности	Лингвистический рассказ Тренировочные упражнения по алгоритму.	Учебник, карточки с раздаточным материалом, тесты	
<b>25-26</b>	Контрольная работа №3 Диктант с грамматико-орфографическим заданием. <b>Анализ контрольной работы</b>	Контроль навыков правописания прилагательных с -н-ни, личных окончаний глаголов, навыки усвоения правил пунктуации в сложном предложении и в предложении с однородными членами						
<b>27-28</b>	Правописание окончаний	Правила написания безударной гласной в окончаниях	Знать способ определения написания окончаний слов разных частей речи. Уметь свободно им	Уметь пользоваться образцом рассуждения	Развитие уважения к окружающему миру	Контрольное списывание.	Учебник, презентация	

		существительных, прилагательных, глаголов и причастий, применение их на письме	пользоваться.		посредством текста			
29-30	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	Повторение и закрепление правила слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. Применения правил на письме.	Знать правило слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи, уметь применять его, действуя по алгоритму. Различать «глаголы и его формы – существительные и прилагательные.	Уметь пользоваться образцом рассуждения	Развитие уважения к окружающему миру посредством текста	Работа в парах с блок-схемой по теме, диктант с творческим заданием с взаимопроверкой	Учебник, презентация, раздаточные материалы	
31-32	Правописание местоимений и наречий	Повторение и закрепление правила правописания <i>не</i> и <i>ни</i> в местоимениях. Применения правил на письме.	Знать правило, уметь применять его, действуя по алгоритму.	Уметь пользоваться образцом рассуждения	Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития	Тест	Учебник, презентация, раздаточные материалы	
33	Что такое причастие	Повторение правил написания сложных существительных, прилагательных, местоимений.	Знать правила написания сложных существительных, прилагательных, местоимений, уметь определять выбор орфограммы	Уметь пользоваться образцом рассуждения	Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития	Диктант с творческим заданием с взаимопроверкой	Учебник, презентация, раздаточные материалы	
34-36	Причастный оборот	Работа с лексическими группами, анализ лексического материала. Знакомство с деятельностью и заслугой ученого-лингвиста	Знать, что такое лексический запас человека. Уметь работать с различными типами лексических словарей. Знать о деятельности и заслугах ученых-лингвистов	Уметь пользоваться справочниками, энциклопедиями	Развитие умения анализировать результаты деятельности	Лингвистический рассказ. Работа со словарями по лексике. Объяснение научных терминов.	Презентация, справочники, словари, учебник	

		Д.Н.Ушакова, С. И. Ожегова						
<b>37-39</b>	Образование причастий Действительные и страдательные причастия	Закрепление навыков разграничения частей речи и членов предложения.	Знать морфологические признаки частей речи и их синтаксическую роль. Уметь различать части речи, находить их в тексте.	Уметь пользоваться источниками информации, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания	Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личного развития	Объяснительный диктант	Презентация, справочники, учебник, раздаточный материал	
<b>40-41</b>	Контрольная работа № 4. Диктант с грамматическо-орфографическим заданием. <b>Анализ контрольной работы</b>	Проверка усвоения правил слитного и раздельного употребления не с разными частями речи, не т ни с местоимениями и других орфограмм. Проверка усвоения правил пунктуационного оформления сложных предложений, осложненных предложений.						
<b>41-42</b>	<b>РР</b> Стили речи. Публицистический стиль речи.	Знакомство с публицистическим стилем: сфера применения, задачи, характерные черты.	Знать специфику и особенности публицистического стиля, уметь видеть эти особенности в тексте.	Уметь уместно употреблять высказывания, доказывать свою точку зрения	Развитие умения рефлексировать	Лингвистический рассказ с опорой на таблицу о публицистическом стиле в парах. Анализ текстов публицистичес	Учебник, видеоматериалы	

						кого стиля.		
42	Заметка в газету	Знакомство с жанром заметки	Знать специфику и особенности жанра заметки, уметь видеть эти особенности в тексте.	Уметь кратко высказывать главное	Развитие творческого потенциала	Создание заметки	Газеты, журналы, опорные схемы	
43-44	<b>Контрольная работа №5.</b> Заметка в газету. <b>Анализ сочинения</b>	Контроль умения использовать в заметке средства публицистического воздействия				Творческая работа		
45-47	Полные и краткие причастия	Дать понятие о причастии как части речи. Формировать умение узнавать причастие, доказывать свое мнение; отличать от других словоформ	Знать морфологические признаки наречия. Уметь отличать причастие от других частей речи, «видеть» причастие в тексте	Уметь пользоваться источниками информации, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания	Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития	Лингвистический рассказ с использованием интерактивной таблицы. Нахождение причастий в тексте, выписывание словосочетаний с наречиями.	Презентация, справочники, учебник, раздаточный материал	
48-50	Буквы н, nn в причастиях	Изучение правописание н-nn в причастиях	Знать образование причастий, уметь находить причастие в тексте разных разрядов, употреблять причастие для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте.	Уметь пользоваться источниками информации, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания	Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития	Лингвистический рассказ по таблице «Причастие», самостоятельный подбор примеров.	Презентация, справочники, учебник, раздаточный материал	
51-53	Слитное и раздельное написание причастиями	Изучение условий слитного и раздельного написания	Знать условия слитного и раздельного написания не с причастиями	Уметь пользоваться источниками информации,	Развитие умения рефлексировать и строить	Синтаксический разбор. Нахождение наречий в	Справочники, учебник, раздаточный материал	

		причастий с не		собирать, систематизировать материал, применять полученные знания	перспективы личностного развития	тексте, образование степеней сравнения, составление предложений		
54-55	Что такое деепричастие	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов	Знать способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов. Уметь различать морфологические омонимы, доказывая свой выбор.	Уметь пользоваться источниками информации, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания	Формирования уважительного отношения к окружающим при организации работы в коллективе	Лингвистическое рассуждение. Объяснительный диктант.	Схемы, справочники, учебник, раздаточный материал	
56-57	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Причастие» <b>Анализ контрольной работы № 6</b>	Проверить уровень усвоения материала по теме. Выявить слабые места в подготовке	Уметь опознавать наречия, словосочетания с наречиями, определять разряд по значению и способ образования.					
58-59	Деепричастный оборот	Правила слитно-раздельного написания наречий. Различие наречий и омонимичных словоформ.	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (в миг – вмиг и др.)	Уметь пользоваться источниками информации, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания	Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития	Выбор предложений с наречиями в тексте среди предложений с омонимичными частями речи. Составление предложений или текста с такими конструкциями	Презентация, справочники, учебник, раздаточный материал	

60-62	Правописание не с деепричастиями	Изучение слитного и раздельного написания не с деепричастиями	Знать условия выбора слитного и раздельного написания Не с деепричастиями и другими частями речи. Уметь формулировать общее правило правописания НЕ с наречиями, прилагательными и существительными, безошибочно писать НЕ с наречиями.	Уметь пользоваться источниками информации: словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике	Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личного развития	Подбор к наречиям синонимов с приставкой НЕ-, лингвистический рассказ по интерактивной таблице. Распределительный диктант: слитно или раздельно?	Карточки с заданиями	
63-65	Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида	Изучение правила образования деепричастий.	Знать правило написания Н и НН в наречиях, анализировать роль наречий в речи.	Уметь пользоваться источниками информации: словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике	Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личного развития	Образование наречий с Н и НН от прилагательных. Распределительный диктант. Работа с текстом.	Тестовые материалы, презентация	
66-70	Употребление причастий и деепричастий речи	Изучение правила, работа с учебником и тестовыми материалами	Знать правило, применять его при написании собственных текстов	Уметь пользоваться источниками информации: словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные	Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личного развития	Создание текста с использованием слов с данной орфограммой, решение тестов	Тестовые материалы, презентация	

				знания на практике				
71	РР Рассуждение-размышление.	Анализ текстов публицистического стиля. Изучение фрагменты рассуждения-размышления в тексте, видов рассуждений, композиция сочинения-рассуждения.	Знать признаки публицистического стиля, уметь выделять фрагменты рассуждения-размышления в тексте.	Уметь анализировать материал, строить законченное смысловое высказывание	Развитие аналитических способностей	Анализ текстов-рассуждений. Редактирование текста. Создание небольшого текста-рассуждения	Тексты типа рассуждение-размышление	
72-73	<b>Контрольная работа № 7.</b> Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису). <b>Анализ сочинения</b>	Создание сочинения-рассуждения по начальному тезису, используя средства публицистической выразительности	Знать признаки публицистического стиля, уметь применять фрагменты рассуждения-размышления в тексте.	Уметь анализировать материал, строить законченное смысловое целое	Развитие аналитических способностей	Создание текста-рассуждения	Цитаты известных писателей	
74-75	Произношение причастий и деепричастий	Изучение правильного произношения причастий и деепричастий	Знать правило и уметь правильно произносить причастия и деепричастия.	Уметь пользоваться источниками информации: словарями, учебником, систематизировать материал, применять полученные	Формирование ответственного отношения к результатам своей деятельности, формирование умения рефлексировать	Работа с текстом	Презентация, справочники, учебник, раздаточный материал	

				знания на практике				
76-77	<b>Контрольная работа № 8.</b> Диктант по теме «Деепричастие» <b>Анализ контрольной работы № 8</b>	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Уметь правильно писать наречия в тексте, орфограммы корня, правописание окончаний.			Диктант.		
78-79	<b>РР</b> Описание состояния человека	Анализ текста со значением описания состояния человека.	Уметь сопоставлять фрагмент текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания. Уметь соединять описание состояния человека с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли.	Уметь пользоваться словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике, распределять роли и работать в группах или парах	Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личного развития	Аналитическая работа с фрагментами текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания.		
80-82	<b>Р/Р</b> Контрольная работа №9 <b>Сочинение «Как я в первый раз...»</b> <b>Анализ контрольной работы № 9</b>					Сочинение		
83-84	Предлог как часть	Изучение предлога	Знать определение	Уметь	Формирование	Лингвистическ	Презентация,	



	речи. предлогов	Разряды как части речи. Определение роли предлогов в словосочетании и предложении. Изучение разрядов предлогов.	предлогов и уметь отличать его от приставок и других служебных частей речи. Знать разряды предлогов.	пользоваться словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике, распределять роли и работать в группах или парах	ответственного отношения к результатам своей деятельности, формирование умения рефлексировать	ий рассказ. Распределительный диктант. Работа с текстом: синонимическая замена предлогов.	справочники, учебник, раздаточный материал	
85-86	Правописание предлогов.	Изучение правила слитное и раздельное написание, орфограммы «буква Е на конце предлогов». Морфологический разбор предлога.	Уметь правильно писать предлоги	Уметь пользоваться словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике, распределять роли и работать в группах или парах	Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личного развития	Тест Взаимодиктант. Морфологический разбор предлога.	Презентация, справочники, учебник, раздаточный материал	
87	Употребление предлогов в речи	Употребление предлогов в речи. Работа с текстами.	Уметь употреблять предлоги в составе словосочетаний в речи, характеризовать их.	Уметь пользоваться источниками информации: словарями, учебником, собирать, систематизировать	Формирование грамотной речи	Работа с текстами: вычленение словосочетаний с предлогами, характеристика предлогов, сжатие текста,	Презентация, справочники, учебник, раздаточный материал	

				ть материал, применять полученные знания на практике		Озаглавливание.		
<b>88-90</b>	<b>РР</b> Прямой порядок слов в спокойной монологической речи.	Анализ сочинения-рассуждения. Прямой порядок слов в речи. «Данное» и «новое» как смысловые части предложения, формирование умения располагать их последовательно в спокойной монологической речи.	Знать, что представляют «данное» и «новое» как смысловые части предложения, их последовательность в спокойной монологической речи. Уметь устанавливать порядок слов в спокойной монологической речи.	Уметь пользоваться словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике, распределять роли и работать в группах или парах	Формирование умения логически мыслить и анализировать результат деятельности	Анализ сочинения-рассуждения. (упр.458). Рассуждение по поводу установления порядка слов в спокойной монологической речи. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи (упр.466). Редактирование текста.	Раздаточные материалы	
<b>91-92</b>	<b>РР</b> Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	Анализ текстов с обратным порядком слов, усиливающим эмоциональность речи.	Знать особенности обратного порядка слов в текстах различных типовых значений. Уметь замечать обратный порядок слов. Уметь сознательно пользоваться порядком слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональности речи.	Уметь пользоваться источниками информации: словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике	Формирование умения логически мыслить и анализировать результат деятельности	Создание текстов	Тексты	

93-95	Контрольная работа № 10. Изложение текста «Поговорим о бабушках». Анализ изложения		Уметь сознательно пользоваться порядком слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональности речи.			изложение		
96-97	Союз как часть речи. Разряды союзов.	Сведения о союзе как части речи; союзы в предложении, схемы предложения и их грамотное оформление на письме.	Знать разряды союзов и типы предложений, в которых они употребляются. Знать перечень простых и составных союзов и уметь различать их. Уметь употреблять союзы для связи однородных членов и простых предложений в составе сложного.	Уметь пользоваться словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике, распределять роли и работать в группах или парах	Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личного развития	Составление предложений по схемам. Лингвистический рассказ «Что я знаю о союзе»	Презентация, справочники, учебник, раздаточный материал	
98-100	Правописание союзов.	Формировать умение правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова.	Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Отличать союзы от созвучных местоимений с предлогами.	Уметь пользоваться источниками информации: словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике	Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личного развития	Тест Осложненное списывание	Презентация, справочники, учебник, раздаточный материал	
101-103	Употребление союзов в простых и сложных	Изучение сочинительных и подчинительных	Уметь обнаруживать союз, определять тип предложения и	Уметь пользоваться источниками	Развитие умения рефлексировать	Конструирование предложений с	Презентация, справочники, учебник,	

	предложениях.	союзов, союзных слов. Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложном предложении и отличии от подчинительных союзов.	информации: словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике	ь и строить перспективы личностного развития	союзами в простом и сложном предложении.	раздаточный материал	
<b>104-105</b>	<b>Контрольная работа № 11.</b> Диктант с грамматико-орфографическим заданием. <b>Анализ контрольной работы № 11</b>	Проверка усвоения правописания наречий, предлогов, союзов, местоимений, н, nn в суффиксах, а также правил пунктуации в сложных и осложненных предложениях						
<b>106</b>	Текст. Описание внешности человека	Знакомство с признаками, необходимыми для описания внешности человека	Учиться отбирать признаки для описания, пользуясь словарем эпитетов, синонимов, антонимов	Уметь пользоваться источниками информации	Формирование лаконичной речи, развитие творческого потенциала	Словари синонимов, эпитетов, антонимов	Создание текстов	
<b>107</b>	Текст. Описание предмета	Составление описания предмета	Иметь представление о строении текста описание, анализировать и строить текст	Уметь пользоваться источниками информации	Формирование лаконичной речи, развитие творческого потенциала	Словари синонимов, эпитетов, антонимов	Создание текстов	
<b>108-109</b>	Текст. Описание внешности человека	Знакомство с признаками, необходимыми для описания внешности	Уметь строить текст со значением описания внешности человека, выбирая тот или иной способ выражения	Уметь пользоваться источниками информации	Формирование лаконичной речи, развитие творческого потенциала	Иллюстрации, справочники	Сочинение-миниатюра	

		человека. Создание сочинения-миниатюры «Кто он? Портрет интересного человека»	признака( словосочетание, предложение, тип речи).					
<b>110-111</b>	Частица как часть речи. Разряды частиц.	Знакомство с частицей как частью речи. Разряды частиц.	Знать формообразующие частицы и уметь использовать их при образовании глаголов. Знать группы частиц по значению, правильно их писать, выделять среди других частей речи читать предложения с частицами, выражая при помощи интонации различные чувства, употреблять в речи частицы для выражения смысловых оттенков речи.	Уметь пользоваться словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике, распределять роли и работать в группах или парах	Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личного развития	Лингвистический рассказ по таблице. Составление текста с употреблением в нем частиц.	Презентация, справочники, учебник, раздаточный материал	
<b>112-114</b>	Правописание частиц.	Формирование умения раздельно-дефисного написания частиц. Закрепление умения определять, к какой части речи относится слово.	Знать случаи употребления на письме частиц не и ни с отдельными частями речи. Уметь объяснять их правописание и верно употреблять их в собственной письменной речи. Знать правила употребления и написания частиц ЛИ, ЖЕ, БЫ, -ТО, -КА. Разграничивать частицы и приставки не-, ни-, верно их писать.	Уметь пользоваться словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике, распределять роли и работать в группах или парах	Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личного развития	Объяснительный диктант. Тест 15 мин.	Презентация, учебник, раздаточный материал	
<b>115-</b>	<b>Контрольная</b>	Проверка усвоения						

<b>116</b>	<b>работа №12.</b> Диктант с грамматико-орфографическим заданием. <b>Анализ диктанта</b>	правописания частиц, наречий, местоимений, а также правил пунктуации						
<b>117-118</b>	Употребление частиц в речи.	Объяснение смысловой роли частицы в анализируемом высказывании.	Наблюдать за использованием частиц в отрывках их художественных произведений	Уметь пользоваться источниками информации: словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике	Развитие аналитических способностей	Составление текста с употреблением частиц.	Карточки с текстами русских писателей	
<b>119-120</b>	Произношение предлогов, союзов и частиц	Упражнение в правильном произношении предлогов, союзов, частиц.	Знать некоторые правила ударения в предлогах, союзах, частицах. Правильно произносить наиболее употребительные предлоги, союзы, частицы в текстах и фразах разных жанров и стилей	Уметь пользоваться источниками информации: словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике	Развитие речи и формирование общей культуры	Работа с орфоэпическим словарем. Произношение предлогов, союзов и частиц	Словари, учебник, раздаточный материал	
<b>121-122</b>	Междометие.	Знакомство с междометием как частью речи, назначением в языке,	Знать языковые особенности междометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий. Уметь	Уметь пользоваться словарями, учебником, собирать,	Развитие умения рефлексировать и строить перспективы	Образование слов разных частей речи от междометий. Употребление	Презентация, справочники, учебник, раздаточный материал	

		употреблением в роли других частей речи. Формирование умения отличать междометия от знаменательных и служебных частей речи. Совершенствовать навыки выразительного чтения высказывания.	определять роль междометий в высказывании.	систематизировать материал, применять полученные знания на практике, распределять роли и работать в группах или парах	личностного развития	междометий в речи (в тексте).		
123-124	Звукоподражательные слова.	Знакомство с данной категорией слов.	Знать отличие звукоподражательных слов от междометий. Уметь опознавать звукоподражательные слова, образовывать от них глаголы, существительные выразительно читать предложения со звукоподражаниями.	Уметь пользоваться словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике, распределять роли и работать в группах или парах	Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития	Образование глаголов и прилагательных от звукоподражательных слов.	Презентация, справочники, учебник, раздаточный материал	
125-126	Омонимия слов разных частей речи.	Закрепить умение различать омонимичные формы и правильно писать их.	Уметь различать омонимичные части речи на основе семантико-грамматического анализа.	Уметь пользоваться источниками информации: словарями, учебником, собирать, систематизировать	Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития	тест	Презентация, справочники, учебник, раздаточный материал	

				ть материал, применять полученные знания на практике				
<b>127-128</b>	<b>РР</b> Характеристика человека	Формировать умения различать характеристики полные и краткие, определять роль характеристики персонажа в художественном произведении	Знать отличие краткой характеристики от полной. Уметь создавать сжатую деловую характеристику на основе художественной.	Уметь пользоваться источниками информации: словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике	Развитие логического и творческого мышления	Составление текста-характеристики человека	Презентация, справочники, учебник, раздаточный материал	
<b>129</b>	<b>РР</b> Характеристика человека. Подготовка к сжатому изложению.	Характеристика человека. Подготовка к сжатому изложению. Учить определять смысловую структуру текста, вычленять в нём микротемы, находить в тексте основную и дополнительную информацию.	Уметь отбирать материал для сжатого изложения.	Уметь пользоваться источниками информации: словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике	Развитие логического и творческого мышления	Характеристика человека на основе портрета с использованием опорных слов.	Презентация, справочники, учебник, раздаточный материал	
<b>130-131</b>	<b>РР</b> контрольная работа № 13. Сжатое изложение по тексту К.И.Чуковского «О Чехове».	Сжатое изложение «О Чехове».	Уметь применять разные способы сжатия текста			Сжатое изложение «О Чехове».		



	<b>Анализ изложения</b>							
<b>132</b>	Р/Р Повторение изученного по теме «Характеристика человека»	Подготовка к сочинению.	Уметь передавать описание состояния человека. Пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, существительных					
<b>133-134</b>	Р/Р Контрольная работа № 14. Сочинение «Знакомьтесь, - это я!» или «Что за человек мой друг (подруга, сестра)» <b>Анализ сочинения</b>		Уметь передавать описание состояния человека, его характер. Пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, существительных			сочинение		
<b>135-136</b>	Повторение изученного. Русские лингвисты, о которых говорилось в течении учебного года	Повторение изученного материала по различным разделам	Уметь обобщать и синтезировать полученные знания по различным разделам о русском языке	Уметь работать в группе и индивидуально	Формирования умения оценивать результаты своей деятельности.			
<b>137-138</b>	Контрольная работа № 15. Анализ ошибок в итоговой контрольной работе	Итоговая проверка знаний по всем разделам	Уметь выполнять задания по всем изученным разделам			Итоговый тест		
<b>139-140</b>	Резервный урок							

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа составлена с учётом нормативных документов:

- На основе программы по русскому языку для 5-9-х классов общеобразовательных учреждений /М.М.Разумовская., С.И. Львова., В.И. Капинос. М.: Дрофа, 2019 г
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.12 № 273-ФЗ
- На основе основной образовательной программы ООО (приказ № 223 от 30.08.2023 г., протокол № 15 от 29.08.2023 заседания педагогического совета).
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы на английском языке на уровне базового общего образования в рамках образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с переменными включенными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, поддерживаемыми в соответствии с правилами и нормами поведения и соблюдающими процессами самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне базового общего образования у обучающегося формируются **следующие личностные результаты** :

#### **1) высшее образование :**

- готовность к осуществлению прав гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательная организация, местные общины, родной край, страны, в том числе в парламенте с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанные на английском языке;
- неприятие форм любого экстремизма, членство; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**2) патриотического воспитания :**

- осознание российской политической идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, дополнительный интерес к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, к уважению к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, национальных в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания :**

- ориентация на моральные ценности и нормы в обоснованном нравственном выборе, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания :**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; понимание ценностей отечественного и мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального состояния:**

- осознание ценностей жизни с опорой на средний жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная двигательная активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и своим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысливая масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- уметь осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных, написанных на английском языке, сформированность навыков рефлексии, свои права на ошибку и такие же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в обеспечении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной такого рода направленности, возможность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять род деятельности;
- к практическому изучению профессий и труда переменного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с сферой филологов, журналистов, писателей, уважения к труду и результатам трудовой деятельности, осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом честности. и общественные интересы и настроение;
- умение рассказывать о своих планах на будущее;

**7) экологическое воспитание :**

- ориентация на применение знаний из социальной области и науки для решения задач в области окружающей среды, планирование последующих действий и оценка их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, принесение вреда окружающей среде, в том числе формируемое при знакомстве с литературными произведениями, повышение экологических проблем, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологической и социальной среды, готовности к изменению практической деятельности благодаря направленности;

**8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных принципах человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природными и социальными формами, принципы развития языка, владение языковой и читательской культурой, навыки развития как средства познания мира, владение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдения, поступков и стремления совершенствовать пути индивидуального достижения и коллективного развития;

**9) адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- обучение способствует развитию опыта, основных социальных ролей, норм и общественных правил поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные в профессиональной деятельности, а также в рамках интерактивного взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- необходимость в повышении уровня своей компетентности через свою практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и умения на основе опыта других, необходимость в развитии новых знаний, умений связывать образы, формулировки идей, концепции, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее известных, осознание недостаточности хороших знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать теоретическими понятиями, терминами и представлениями в областях Концепция включает в себя развитие, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом окружающей среды, достижения целей и решение задач, возможные последствия;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмера; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне базового образования у обучающихся формируются **следующие метапредметные результаты** : познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных логических действий** :

- выявлять и характеризовать основные признаки языковых единиц, языковых тенденций и процессов;
- сохранять существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основывать для обобщения и сравнения, критерий проведения анализа, уточнять языковые результаты по значимому признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимый для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Самостоятельно выбираются способы решения учебной задачи при работе с текстами разных типов, разными единицами языка, сравниваются варианты решения и выбирается вариант решения с учётом самостоятельно выделенных результатов.

У обучающегося формируются следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий** :

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желаемым состоянием ситуаций, и самостоятельно сохранять искомое и существующее;
- формировать гипотезу об истинности справедливых суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составить алгоритм действия и использовать его для решения математических задач;
- проведение самостоятельного составленного плана небольшого исследования по установлению особенностей языковых элементов, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между ними;
- оценить применимость и достоверность информации, полученной в ходе лингвистических исследований (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенных наблюдений, исследований, владеть инструментами, оценивать достоверность выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвижение власти по поводу их развития в новых условиях и контекстах.

У обучающихся формируются следующие **методы работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий** :

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных данных;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудита и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости, входящие в состав его информации, и формирования необходимой информации для решения научных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- нахождение сходных аргументов (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решающие задачи переносными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценить надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающихся формируются следующие **навыки общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести их;

- понимать намерения других, выражать уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме и высказывать идеи, ориентиры на решение задач и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои мнения с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;
- публичное выступление, результаты проведённого языкового анализа, завершённого лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

Самостоятельно выбрать форму представления с указанием цели презентации и отдельного источника и в соответствии с этим составить устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающихся формируются следующие **методы самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных объектах;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений последовательно);

самостоятельно разработать алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом физических ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составить план действий, внести необходимые коррективы в выполнение его реализации;

делать выбор и брать на себя ответственность за решение.

У обучающихся формируются следующие **методы самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных химических действий**:

- владеть разными методами самоконтроля (в том числе речевого), мотивации и рефлексии;
- дать адекватную оценку учебной ситуации и предложить план ее изменений;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при постановке учебной задачи, и адаптацию решения к моим обстоятельствам;
- объяснить причины достижений (недостижения) результата деятельности; понимать причину коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценить соответствие результатов цели и условий общения;
- развивать способность управлять своей уверенностью и поддержкой других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- расслабляющий способ выражения естественных эмоций;
- осознанно ознакомился с происходящим с человеком и его мнением;
- признавать свое и чужое право по ошибке;

Для обучающегося формируются следующие **приемы совместной деятельности** :



- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретных проблем, обосновывать необходимость применения групповых взаимодействий при решении поставленной задачи;
- принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;
- уметь общаться с мнениями нескольких людей, обеспечивать поддержку руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между участниками команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, добиваться качественного результата в своем направлении и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценить качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформировать взаимодействие взаимодействия, сравнить результаты с результатом и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности и обеспечить надежность к представлению отчёта перед следствием.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление на английском языке как одно из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, психологических впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); действовать с серьезным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изучаемого) и темы на основе жизненных исследований (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными графиками аудирования: выборочными, ознакомительными, детальными – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными протоколами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно в устной и письменной форме содержания прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различной функции. -смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выбора изложений – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письменные нормы современного русского литературного языка, в том числе во время написания текста объемом 120–140 слов; словарного диктанта объемом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе рассмотрены изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснить национальную обусловленность норм речевого этикета; Соблюдайте в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основному принципу: внутренние темы, основные мысли, грамматическая связь предложений, цельность и относительной законченности; основные способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его средств к функционально-смысловому типу речи; анализировать выразительность языковых средств в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных эффективных языков и жанров; применить эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть навыками обработки информации: создать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных, в том числе источников из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

представить сообщение на заданную тему в виде презентации.

отображать содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими учащимися изменяют тексты с целью увидеть их содержание и форму, что приводит к получению исходных и отредактированных текстов.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основные жанры современного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных эффективных результатов языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформить деловую бумагу.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как раздел лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как результат синтаксиса.

определить функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главных слов: именные, глагольные, наречные; определить типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применить нормы строительства словосочетаний.

### **Предложение**

Охарактеризовать основные характеристики предложений, средства составления предложений в устной и письменной речи; различить функции знаков препинания.

Распознавать предложения по целям высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложений.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказочного и способы его выражения. Применять нормы строительства простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказанного с нарушениями, в том числе выраженными словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами **большинства – меньшинство**, определёнными соглашениями. Применять положения между соглашениями и предположениями.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонаций неполного предложения).

определить виды второстепенных предложений участников (согласованные и несогласованные изменения, приложение как особый вид определения; прямые и дополнительные включения, виды изменения).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; существуют виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределённо-личное

предложение, общеличное предложение, безличное предложение); охарактеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; учитывать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных предложений людей, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различают однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; Учитывайте особенности употребления в речи сочетаний однородных людей разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, ограничениями стабильности союзами **не только... но и**, **как... так и**.

Применять правила установления знаков препинания в предложениях с однородными членами, перерывами попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**); правила определения знаков препинания в предложениях с обсуждаемым словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с одинаковыми определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обсуждающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращениями, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

определить виды обособленных членов предложений, применить правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила установления знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила оформления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, дополнений, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила обозначения знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

учитывать группы вводных слов по причине, учитывать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложений и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы норм с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные идеи, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуациям при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

**Словосочетание.** Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

**Требования к уровню подготовки:** учащиеся должны знать отличие словосочетания от слова и предложения, виды словосочетаний, уметь выделять словосочетание из предложения и выполнять разбор словосочетания

**Контрольные мероприятия:** самостоятельная работа

**Предложение.** Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

**Требования к уровню подготовки:** учащиеся должны знать отличие предложения от слова и словосочетания, уметь выполнять синтаксический разбор простого предложения

**Простое предложение.** Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности

предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

**Требования к уровню подготовки:** учащиеся должны знать изученные определения изученных понятий, уметь выделять грамматическую основу предложения, определять вид сказуемого, разбирать предложения по членам, находить однородные члены предложения, определять вид односоставных предложений, находить внеструктурные элементы предложения

**Контрольные мероприятия:** самостоятельная работа, контрольный диктант

**Пунктуация** как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ урока	Раздел Тема урока	Кол-во часов
---------	----------------------	--------------

1	О ЯЗЫКЕ Русский язык в семье славянских языков	1
2	ЯЗЫК И РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ И КУЛЬТУРА РЕЧИ Речь, её разновидности. Стили речи	1
3-4	ОРФОГРАФИЯ И МОРФОЛОГИЯ Буквы <b>н–ни</b> в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.	2
5-6	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с разными частями речи.	2
7	Употребление в тексте частицы <b>ни</b>	1
8-9	Употребление дефиса	2
10	Слитное, дефисное (полуслитное) и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других ЧР	1
11	<i>Диктант. Работа над ошибками</i>	1
12	РЕЧЬ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте	1
13-14	<b>РР. Изложение.</b> <i>Работа над ошибками</i>	2
15-16	СЛОВСОЧЕТА- НИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях.	2
17	Предложение и его типы.	1

	ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	
	Интонация простого предложения	
18	ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	1
	Подлежащее и способы его выражения.	
19-20	Сказуемое и способы его выражения.	2
21-22	Тире между подлежащим и сказуемым	2
23	Правила согласования главных членов предложения	1
24-25	<i>РР. Изложение. Работа над ошибками</i>	2
26-27	ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	2
	Определение. Приложение.	
28	Дополнение	1
29-30	Обстоятельство. Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом	2
31	<i>Диктант. Работа над ошибками</i>	1
32	Порядок слов в предложении.	1
33-34	<i>РР. Жанры публицистики. Репортаж</i>	2
35	ОДНОСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	1
	Виды односоставных предложений.	
36	Определенно-личные предложения.	1
37	Неопределенно-личные предложения.	1
38	Обобщенно-личные предложения.	1
39	Безличные предложения.	1
40	Назывные предложения	1
41-42	Неполные предложения.	2



43	РР. Жанры публицистики. Статья	1
44-45	<i>РР. Сочинение по картине. Работа над ошибками</i>	2
46	ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ  Какие члены предложения являются однородными	1
47	Как связаны между собой однородные члены предложения	1
48	Однородные и неоднородные определения.	1
49-50	Обобщающие слова при однородных членах предложения	2
51-52	<i>РР. Изложение. Работа над ошибками</i>	2
53-54	Повторение по теме «Предложение с однородными членами»	2
55	<i>Диктант. Работа над ошибками</i>	1
56-57	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ КОНСТРУКЦИЯ-МИ И МЕЖДОМЕТИЯ-МИ Предложения с обращениями	2
58-59	Предложение с вводными конструкциями.	2
60-61	Вставные конструкции	2
62-63	<i>РР. Изложение. Работа над ошибками</i>	2
64-65	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i>	2
66	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫ-МИ ЧЛЕНАМИ  Обособление второстепенных членов предложения	1
67-69	Обособленные определения и приложения	3
70-71	Обособленные обстоятельства	2
72-73	Уточняющие члены предложения	2
74-75	<i>Диктант. Работа над ошибками</i>	2

	ЖАНРЫ ПУБЛИЦИСТИКИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)		
76-77	РР. Портретный очерк. РР. Сочинение. <i>Работа над ошибками</i>		2
78	Прямая и косвенная речь.		1
79-80	Оформление прямой речи на письме		2
81	Диалог		1
82-83	Косвенная речь		2
84-86	Цитаты и их оформление на письме.		3
87-96	Повторение изученного в 8 классе		10
97	Подготовка к итоговой контрольной работе		1
98-99	<i>Итоговая контрольная работа</i>		2
100-101	Анализ итоговой контрольной работы		2
102-105	Резервные уроки		4

**ПРИЛОЖЕНИЕ  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Учебные действия	Результат обучения			оборудование	Формы и виды контроля	Дата	
				предметный	метапредметный	личный			по плану	по факту
1	О ЯЗЫКЕ Русский язык в семье славянских языков	1	Сравнительный анализ славянских языков	-Иметь представление о месте русского языка среди славянских языков. -Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.		Учебник, словари, презентация				
2	ЯЗЫК И РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ И	1	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию	- Уметь разграничивать разновидности речи -Уметь работать с различными источниками информации.		Учебник, словари, презентация				

	КУЛЬТУРА РЕЧИ Речь, её разновидности. Стили речи		(повторение и закрепление изученного), составление текстов разных стилей, работа с текстом.	- Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.				
3-4	ОРФОГРАФИЯ И МОРФОЛОГИЯ Буквы <i>н-ни</i> в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.	2	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом.	-Закрепить навыки безошибочного разграничения частей речи; опознавания форм слова и однокоренных слов; повторяются разные виды разбора слова и предложения. -Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм		
5-6	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	2	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом.	-Закрепляются навыки безошибочного написания слов. - Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм		
7	Употребление в тексте частицы <i>ни</i>	1	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом.	-Уметь применять правила. - Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм		
8-9	Употребление дефиса	2	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом.	- Уметь употреблять дефис. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм		
10	Слитное, дефисное (полуслитное) и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других ЧР	1	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом.	- Уметь употреблять дефис. - Уметь работать с различными источниками информации - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм		
11	<i>Диктант. Работа над ошибками</i>	1	Выполнение грамматических заданий к диктанту. Коррекция ошибок.			Диктант, разные виды лингвистических разборов		
12	РЕЧЬ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)	1	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, составление текстов разных типов	- Уметь разграничивать разновидности речи. - Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей	Учебник, словари, презентация	Сочинение-миниатюра		

	Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте		речи, работа с текстом.	культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.				
13-14	<b>РР. Изложение. Работа над ошибками</b>	2	Воспроизведение исходного текста в соответствии с видом изложения. Коррекция ошибок.			Изложение		
15-16	<b>СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА</b>  Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях.	2	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа со словосочетанием, текстом.	- Понимать роль словосочетания; различать словосочетания и предложения. Знать и уметь вычленять из предложений словосочетания. Уметь правильно употреблять словосочетания в составе предложений. Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний - Уметь работать с различными источниками информации - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация	Синтаксический разбор словосочетания		
17	Предложение и его типы.  <b>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>  Интонация простого предложения	1	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с предложением, текстом.	- Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор предложений. - Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация			
18	<b>ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>  Подлежащее и способы его выражения.	1	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с главными членами предложения, текстом.	Уметь находить главные члены. - Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация			
19-20	Сказуемое и способы его выражения.	2	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с главными членами предложения, текстом.	- Уметь различать виды сказуемого. - Уметь работать с различными источниками информации - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация			
21-22	Тире между подлежащим и сказуемым	2	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с главными членами предложения, текстом.	- Знать и применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. - Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа		

				развития.				
23	Правила согласования главных членов предложения	1	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с главными членами предложения, текстом.	-Знать и применять правило согласования главных членов предложения. - Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация			
24-25	<i>РР. Изложение. Работа над ошибками</i>	2	Воспроизведение исходного текста в соответствии с видом изложения. Коррекция ошибок.			Изложение		
26-27	<b>ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>  Определение. Приложение.	2	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с второстепенными членами предложения, текстом.	- Уметь находить второстепенные члены предложения. - Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация			
28	Дополнение	1	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с второстепенными членами предложения, текстом.	- Уметь находить дополнение. - Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация			
29-30	Обстоятельство. Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом	2	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с второстепенными членами предложения, текстом.	- Уметь определять обстоятельства (в том числе обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом). - Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа		
31	<i>Диктант. Работа над ошибками</i>	1	Выполнение грамматических заданий к диктанту. Коррекция ошибок.			Диктант, разные виды лингвистических разборов		

32	Порядок слов в предложении.	1	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с предложением, текстом.	- Уметь применять прямой или обратный порядок слов в соответствии с коммуникативными намерениями. - Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация			
33-34	РР. Жанры публицистики. Репортаж	2	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с второстепенными членами предложения, текстом, составление текстов в жанре репортажа.	- Уметь составлять тексты различных жанров. - Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация	Написание репортажа		
35	ОДНОСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Виды односоставных предложений.	1	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с односоставным предложением, текстом.	- Понимать роль односоставных предложений в речи, знать их значение; знать их виды. - Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа		
36	Определенно-личные предложения.	1	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с односоставным предложением, текстом.	- Понимать роль односоставных предложений в речи, знать их значение; знать их виды. - Уметь работать с различными источниками информации - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация			
37	Неопределенно-личные предложения.	1	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с односоставным предложением, текстом.	- Понимать роль односоставных предложений в речи, знать их значение; знать их виды. - Уметь работать с различными источниками информации - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация			
38	Обобщенно-личные предложения.	1	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с односоставным предложением, текстом.	- Понимать роль односоставных предложений в речи, знать их значение; знать их виды. - Уметь работать с различными источниками информации - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация			

39	Безличные предложения.	1	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с односоставным предложением, текстом.	- Понимать роль односоставных предложений в речи, знать их значение; знать их виды. - Уметь работать с различными источниками информации - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация			
40	Назывные предложения	1	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с односоставным предложением, текстом.	- Понимать роль односоставных предложений в речи, знать их значение; знать их виды. - Уметь работать с различными источниками информации - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация			
41-42	Неполные предложения.	2	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с неполным предложением, текстом.	- Понимать роль односоставных предложений в речи, знать их значение; знать их виды. - Уметь работать с различными источниками информации - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа		
43	РР. Жанры публицистики. Статья	1	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с второстепенными членами предложения, текстом, составление текстов в жанре статьи.	- Уметь составлять тексты различных жанров. - Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация	Написание статьи		
44-45	РР. Сочинение по картине. Работа над ошибками	2	Создание текста. Коррекция ошибок.			Сочинение		
46	ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ  Какие члены предложения являются однородными	1	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с осложнённым однородными членами предложением, текстом..	- Знать особенности функционирования простого осложнённого предложения. - Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация			
47	Как связаны между собой однородные	1	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа	- Знать особенности функционирования простого осложнённого предложения.	тексты			

	члены предложения		с осложнённым однородными членами предложением, текстом..	- Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.				
48	Однородные и неоднородные определения.	1	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с осложнённым однородными членами предложением, текстом..	-Знать особенности функционирования простого осложнённого предложения. - Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа		
49-50	Обобщающие слова при однородных членах предложения	2	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с осложнённым однородными членами предложением, текстом..	-Знать особенности функционирования простого осложнённого предложения. - Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа		
51-52	<i>РР. Изложение. Работа над ошибками</i>	2	Воспроизведение исходного текста в соответствии с видом изложения. Коррекция ошибок.			Изложение		
53-54	Повторение по теме «Предложение с однородными членами»	2	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с текстом. Тест по теме с «Предложение с однородными членами».	- Закрепить сведения об особенностях функционирования простого осложнённого предложения. - Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа		
55	<i>Диктант. Работа над ошибками</i>	1	Выполнение грамматических заданий к диктанту. Коррекция ошибок.			Диктант, разные виды лингвистических разборов		
56-57	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ И МЕЖДОМЕТЯМИ  Предложения с обращениями	2	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с текстом, с предложениями, осложнёнными обращением.	- Закрепить сведения об особенностях функционирования простого осложнённого предложения. - Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация			
58-	Предложение с	2	Словарная работа, упражнения на	- Закрепить сведения об особенностях функционирования	Учебник, словари,	Самостоятельная		



59	вводными конструкциями.		орфографию и пунктуацию, работа с текстом, с предложениями, осложнёнными вводными конструкциями.	простого осложнённого предложения. - Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личного развития.	презентация	работа		
60-61	Вставные конструкции	2	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с текстом, с предложениями, осложнёнными вводными конструкциями.	- Уметь находить вставные конструкции - Уметь работать с различными источниками информации - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личного развития.	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа		
62-63	<i>РР. Изложение. Работа над ошибками</i>	2	Воспроизведение исходного текста в соответствии с видом изложения. Коррекция ошибок.			Изложение		
64-65	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i>	2	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с текстом, с предложениями, включающими междометия и слова <i>да, нет</i> .	- Уметь находить междометия. - Уметь работать с различными источниками информации - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личного развития.	Учебник, словари, презентация			
66	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ  Обособление второстепенных членов предложения	1	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с текстом, с предложениями с обособленными членами.	- Уметь обособлять второстепенные члены предложения. - Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личного развития.	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа		
67-69	Обособленные определения и приложения	3	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с текстом, с предложениями с обособленными членами.	- Уметь обособлять второстепенные члены предложения. - Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личного развития.	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа		
70-71	Обособленные обстоятельства	2	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с текстом, с предложениями с обособленными членами.	- Уметь обособлять второстепенные члены предложения. - Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личного развития.	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа		

72-73	Уточняющие члены предложения	2	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с текстом, с предложениями с обособленными членами.	- Уметь обособлять второстепенные члены предложения. - Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа		
74-75	<i>Диктант. Работа над ошибками</i>	2	Выполнение грамматических заданий к диктанту. Коррекция ошибок.			Диктант, разные виды лингвистических разборов		
76-77	ЖАНРЫ ПУБЛИЦИСТИКИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)  РР. Портретный очерк. РР. Сочинение. <i>Работа над ошибками</i>	2	Создание текста. Коррекция ошибок.	- Уметь составлять тексты различных жанров. - Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация	Сочинение		
78	Прямая и косвенная речь.	1	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с текстом, с предложениями с прямой и косвенной речью.	- Уметь составлять текст с прямой и косвенной речью. - Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация			
79-80	Оформление прямой речи на письме	2	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с текстом, с предложениями с прямой речью.	- Уметь оформлять прямую речь на письме. - Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа		
81	Диалог	1	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с текстом, с диалогом.	- Уметь оформлять прямую речь на письме. - Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация			
82-83	Косвенная речь	2	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с текстом, с предложениями с косвенной речью.	- Уметь оформлять косвенную речь на письме. - Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация			

84-86	Цитаты и их оформление на письме.	3	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с текстом, с предложениями с прямой речью.	- Уметь оформлять цитаты на письме. - Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация	Написание сочинения-рассуждения		
87-96	Повторение изученного в 8 классе	10	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с текстом, повторение изученного материала.	- Уметь применять изученный материал на практике. - Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация	Тесты		
97	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с текстом, синтаксический разбор предложения.	- Уметь применять изученный материал на практике. - Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.	Учебник, словари, презентация	Синтаксический разбор		
98-99	<i>Итоговая контрольная работа</i>	2	Решение тестов.	- Уметь применять изученный материал на практике. - Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.		Тест		
100-101	Анализ итоговой контрольной работы	2	Коррекция ошибок.	- Уметь корректировать ошибки. - Уметь работать с различными источниками информации. - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития.				
102-105	Резервные уроки	4						

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа составлена с учётом нормативных документов:

- На основе программы по русскому языку для 5-9-х классов общеобразовательных учреждений /М.М.Разумовская., С.И. Львова., В.И. Капинос. М.: Дрофа, 2019 г
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.12 № 273-ФЗ
- На основе основной образовательной программы ООО (приказ № 223 от 29.08.2023 г., протокол №15 от 30.08.2023 заседания педагогического совета).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

*Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

*Доминирующей идеей курса* является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий,

обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

*Идея взаимосвязи* речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

#### **Цели и задачи:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих *целей*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы на английском языке на уровне базового общего образования в рамках образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с переменными включенными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, поддерживаемыми в соответствии с правилами и нормами поведения и соблюдающими процессами самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне базового общего образования у обучающегося формируются **следующие личностные результаты** :

#### 1) высшее образование :

- готовность к осуществлению прав гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательная организация, местные общины, родной край, страны, в том числе в парламентах с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанные на английском языке;
- неприятие форм любого экстремизма, членство; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### 2) патриотического воспитания :

- осознание российской политической идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, дополнительный интерес к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, к уважению к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, национальных в родной стране;

#### 3) духовно-нравственного воспитания :

- ориентация на моральные ценности и нормы в обоснованном нравственном выборе, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания :**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; понимание ценностей отечественного и мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального состояния:**

- осознание ценностей жизни с опорой на средний жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная двигательная активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и своим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысляя масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- уметь осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных, написанных на английском языке, сформированность навыков рефлексии, свои права на ошибку и такие же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в обеспечении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной такого рода направленности, возможность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять род деятельности;
- к практическому изучению профессий и труда переменного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с сферой филологов, журналистов, писателей, уважения к труду и результатам трудовой деятельности, осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом честности. и общественные интересы и настроение;
- умение рассказывать о своих планах на будущее;

**7) экологическое воспитание :**

- ориентация на применение знаний из социальной области и науки для решения задач в области окружающей среды, планирование последующих действий и оценка их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, принесение вреда окружающей среде, в том числе формируемое при знакомстве с литературными произведениями, повышение экологических проблем, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологической и социальной среды, готовности к изменению практической деятельности благодаря направленности;

**8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных принципах человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природными и социальными формами, принципы развития языка, владение языковой и читательской культурой, навыки развития как средства познания мира, владение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдения, поступков и стремления совершенствовать пути индивидуального достижения и коллективного развития;

**9) адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- обучение способствует развитию опыта, основных социальных ролей, норм и общественных правил поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные в профессиональной деятельности, а также в рамках интерактивного взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- необходимость в повышении уровня своей компетентности через свою практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и навыки на основе опыта другие, необходимость в развитии новых знаний, умений связывать образы, формулировки идей, концепции, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее известных, осознание недостаточности хороших знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать теоретическими понятиями, терминами и представлениями в областях Концепция включает в себя развитие, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом окружающей среды, достижения целей и решение задач, возможные последствия;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмера; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне базового образования у обучающихся формируются **следующие метапредметные результаты** : познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных логических действий** :

- выявлять и характеризовать основные признаки языковых единиц, языковых тенденций и процессов;



- сохранять существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основывать для обобщения и сравнения, критерий проведения анализа, уточнять языковые результаты по значимому признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимый для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Самостоятельно выбираются способы решения учебной задачи при работе с текстами разных типов, разными единицами языка, сравниваются варианты решения и выбирается вариант решения с учётом самостоятельно выделенных результатов.

У обучающегося формируются следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий** :

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желаемым состоянием ситуаций, и самостоятельно сохранять искомое и существующее;
- формировать гипотезу об истинности справедливых суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составить алгоритм действия и использовать его для решения математических задач;
- проведение самостоятельного составленного плана небольшого исследования по установлению особенностей языковых элементов, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между ними;
- оценить применимость и достоверность информации, полученной в ходе лингвистических исследований (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенных наблюдений, исследований, владеть инструментами, оценивать достоверность выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигание власти по поводу их развития в новых условиях и контекстах.

У обучающихся формируются следующие **методы работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий** :

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных данных;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудита и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости, входящие в состав его информации, и формирования необходимой информации для решения научных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- нахождение сходных аргументов (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решающие задачи переносными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценить надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающихся формируются следующие **навыки общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести их;
- понимать намерения других, выражать уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме и высказывать идеи, ориентиры на решение задач и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои мнения с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;
- публичное выступление, результаты проведенного языкового анализа, завершеного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

Самостоятельно выбрать форму представления с указанием цели презентации и отдельного источника и в соответствии с этим составить устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающихся формируются следующие **методы самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных объектах;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений последовательно);
- самостоятельно разработать алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом физических ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составить план действий, внести необходимые коррективы в выполнение его реализации;
- делать выбор и брать на себя ответственность за решение.

У обучающихся формируются следующие **методы самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных химических действий**:

- владеть разными методами самоконтроля (в том числе речевого), мотивации и рефлексии;
- дать адекватную оценку учебной ситуации и предложить план ее изменений;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при постановке учебной задачи, и адаптацию решения к моим обстоятельствам;
- объяснить причины достижений (недостижения) результата деятельности; понимать причину коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценить соответствие результатов цели и условий общения;
- развивать способность управлять своей уверенностью и поддержкой других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- расслабляющий способ выражения естественных эмоций;
- осознанно ознакомился с происходящим с человеком и его мнением;
- признавать свое и чужое право по ошибке;

Для обучающегося формируются следующие **приемы совместной деятельности** :

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретных проблем, обосновывать необходимость применения групповых взаимодействий при решении поставленной задачи;
- принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;
- уметь общаться с мнениями нескольких людей, обеспечивать поддержку руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между участниками команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, добиваться качественного результата в своем направлении и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценить качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформировать взаимодействие взаимодействия, сравнить результаты с результатом и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности и обеспечить надежность к представлению отчёта перед следствием.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказывать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; действовать с серьезным сообщением.

Участвовать в диалогическом и политическом общении (побуждение к действиям, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными графиками аудирования: выборочными, ознакомительными, детальными – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными протоколами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письменные нормы современного русского литературного языка, в том числе во время написания текста объемом 140–160 слов; словарного диктанта объемом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объемом 140–160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе рассмотрены изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

#### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и текст основной мысли; подобрать заголовок, отражающий тему или текст основной мысли.

Установить принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Нахождение в тексте типичные фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или финалу.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывания на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объемом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владение навыками обработки информации: распространенная главная и второстепенная информация в тексте; извлекать информацию из различных, в том числе источников из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

представить сообщение на заданную тему в виде презентации.

отображать содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробное и сжатое содержание в устной и письменной форме содержания прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими учащимися тексты с целью обнаружить их содержание (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для современного стиля; особенности основного языка художественной литературы; особенности элементов разговорной речи и созданы стилий в художественном произведении.

Характеризовать различные функционально-смысловые типы речи, особенности их сочетания в пределах одного текста; Учитывайте особенности использования языковых средств, выразительность в текстах, влияние их на различные функционально-смысловые типы речи, функциональные различия в языке.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, применять их к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормам составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составляет тезисы, конспект, пишет рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, написать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в отличие от других функциональных разновидностей языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

##### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с внешними модулями связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разным типом смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления в речи сложных предложений.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами; используйте соответствующие конструкции в речи.

Провести синтаксический и пунктуальный анализ сложносочиненных предложений.

Применить правила установления знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, популярные главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

получить подчинительные союзы и союзные слова.

определить виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, проявлением синтаксических средств связи, выявлять особенности их сложности.

Выявлять сложноподчинённые предложения с рядом придаточных, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определяющей, изъяснительной и случайной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условий, уступки, следствия, цели).

Выявляет внешнее, независимое и постоянное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; используйте соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности применения сложных подчинённых высказываний в речи.

Провести синтаксический и пунктуальный анализ сложных подчинённых предложений.

Применять нормы построения сложныхподчиненных предложений и правил установления знаков препинания в них.

#### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы установления знаков препинания в бессоюзных простых предложениях.

#### **Сложные предложения по внешнему календарю союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с помощью различных каналов связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с помощью внешних сетей связи.

Употребить сложные предложения с внешними логическими связями в речи.

Проводить синтаксический и пунктуальный анализ сложных предложений с разными схемами связи.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

О языке (1 ч)

Русский язык среди языков мира.

Речь (18ч)

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-размышлением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); эссе; высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книги в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?); рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей,

**ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ(7 ч)**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение (2 ч)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений:

сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

**СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 ч)**

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

**СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (25 ч)**

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

**БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7 ч)**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (1ч)**

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Итоговое повторение (3ч)

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Раздел Тема урока	Кол-во часов
1	Русский язык – национальный язык русского народа	1
2	Фонетика. Орфоэпия.	1
3	Лексика. Морфемика. Словообразование.	1
4	Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация	1
5	Стили и типы речи.	1
6	Строение текста	1
7	Комплексный анализ текста. Подготовка к ГИА	1
8	Контрольная работа по теме "Повторение изученного в 5-8 классах". Входная диагностика	1
	<i>Сложное предложение</i>	
9	Понятие сложного предложения	1
10-11	Типы сложного предложения и средства связи между его частями	2
12-13	Контрольная работа. Типы сложного предложения и средства связи между его частями. Работа над ошибками.	2
	<i>Сложносочиненное предложение</i>	
14	Понятие сложносочиненного предложения	1
15-16	Виды сложносочиненного предложения	2
17	Комплексный анализ текста. подготовка к ГИА	1
18	Понятие сложноподчиненного предложения	1
19	Виды сложноподчиненного предложения	1
20-21	Сложноподчиненное предложение с придаточным	2



	определяющим	
22	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	1
23	Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельными	1
24	Комплексный анализ текста	1
25	Сложноподчиненное предложение с придаточным места	1
26	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени	1
27	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения	1
28-29	Контрольный диктант по теме «СПП с одним придаточным». Работа над ошибками.	2
30	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени	1
31-32	Написание краткого изложения. Подготовка к ГИА	2
33-34	Использование различных стилей речи в художественном произведении	2
35	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели	1
36	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия	1
37	Сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия	1
38	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным	1
39	Сжатие публицистического текста	1
40	Изложение.	1
41	Контрольная работа. Тест	1
42	СПП с придаточными обстоятельными	1
43-47	Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	5

48-49	Понятие бессоюзного сложного предложения	2
50-51	Стили речи. Типы речи. Подготовка к сжатому изложению	2
52-53	Сжатое изложение	2
54	Эссе	1
55	Путевые заметки	1
56	Сочинение на лингвистическую тему	1
57	Комплексный анализ текста	1
58	Контрольный диктант по теме "Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения".	1
59	Анализ контрольного диктанта	1
60-61	Бессоюзные предложения со значением перечисления	2
62-64	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	3
65-67	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия и следствия	3
68-69	Написание краткого изложения	2
70-71	Рецензия	2
72	Деловая речь	1
73	Комплексный анализ текста	1
74-77	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	4
78-81	Контрольная работа по теме "Бессоюзное сложное предложение"	4
82	Анализ контрольной работы	1
83-84	Подготовка к краткому изложению	2
85-86	Написание краткого изложения	2
87-88	Выполнение заданий зоны В (подготовка к ОГЭ)	2
89-90	Комплексный анализ текста	2
91-93	Контрольная работа по теме "Комплексный анализ текста"	3
94	Контрольный диктант по теме "Повторение"	1

	изученного в 9 классе"	
95	Анализ контрольного диктанта	1
96-97	Сочинение на лингвистическую тему	2
98-105	Резервные уроки	8

### Приложение Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ уро ка	Тема урока	Учебные действия	Ко л- во час ов	Планируемые результаты			оборудование	Формы отчетности	Дат у
				предметный	метапредметный	личный			
1	Русский язык – национальный язык русского народа	Язык как средство общения. Особенности языка. Литературный язык. Нормы языка	1	-Иметь представление о месте русского языка среди славянских языков. -Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему			
<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>									
2	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфоэпические нормы. Комплексный анализ текста.	1	-Закрепить навыки безошибочного разграничения частей речи; опознавания форм слова и однокоренных слов; повторяются разные виды разбора слова и предложения. - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа			
3	Лексика. Морфемика. Словообразование.	Лексика. Морфемика. Словообразование. Решение тестовых заданий типологии В экзаменационной работы.	1	-Закрепляются навыки безошибочного написания корней слов - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Объяснение выбора орфограмм и пунктограмм			

4	Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация	Комплексный анализ текста на основе упр. 23, 27	1	-Уметь различать части речи; - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Орфографическая диктовка; синтаксический практикум	
5	Стили и типы речи.	Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему «Зачем нужны знаки препинания?». Пунктуация. Назначение знаков препинания. («Возьмите на заметку!», упр. 28.) Д/З: обучающее сочинение.	1	Отрабатываются навыки безошибочного написания: приставок ПРЕ // ПРИ, на -З // -С, неизменяемых; окончаний существительных, прилагательных, причастий, глаголов; фор-мулировки проблем текста. - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа	
6	Строение текста	Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему «Зачем нужны знаки препинания?». Пунктуация. Назначение знаков препинания. («Возьмите на заметку!», упр. 28.) Д/З: обучающее сочинение.	1	-уметь работать с таблицами и схемами. Обучение говорению на лингвистические темы с опорой на таблицу, план ответа - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Собственное высказывание на заданную тему в разных стилях речи	
7	Комплексный анализ текста. Подготовка к ГИА	Обучению написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Подготовка к устному сочинению («Зачем мы изучаем лексику?», «Зачем мы изучаем фразеологию?») на основе упр. 18.	1	- уметь применять тексты в соответствии с речевой ситуацией - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Орфографический и пунктуационный практикум	
8	<b>Контрольная работа</b> по теме "Повторение изученного в 5-8 классах". Входная диагностика	(Например, текст Демоверсии 2016 г.)	1	-уметь различать синтаксические связи, применять правила пунктуации - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа	
<b>Сложное предложение</b>							
9	Понятие сложного предложения	Комплексный анализ текста упр.42, упр.43. Синтаксический и пунктуационный анализ текста упр. 47. Синтаксический анализ сложного предложения (п.5 & 6). Упр. 52.	1	- уметь разграничивать примыкание, согласование и управление - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация		
10-11	Типы сложного предложения и средства связи	Комплексный анализ текста упр.42, упр.43. Синтаксический и	2	- уметь разграничивать примыкание, согласование и управление - Уметь работать с различными источниками	Учебник, словари, презентация	Проверка выполнения работы	

	между его частями	пунктуационный анализ текста упр. 47. Синтаксический анализ сложного предложения (п.5 & 6). Упр. 52.		информации -Уметь работать в группе			
12-13	<b>Контрольная работа.</b> Типы сложного предложения и средства связи между его частями. Работа над ошибками.	Типы сложного предложения и средства связи между его частями. пунктуация в сложном предложении.	2	Понимать роль словосочетания; различать словосочетания и предложения. Знать и уметь вычленять из предложений словосочетания. Уметь правильно употреблять словосочетания в составе предложений. Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Анализ текста	
<b>Сложносочиненное предложение</b>							
14	Понятие сложносочиненного предложения	Синтаксический, пунктуационный, орфографический анализ предложений упр. 58, 59.	1	-Понимать роль словосочетания; различать словосочетания и предложения. Знать и уметь вычленять из предложений словосочетания с разными видами связи. Уметь правильно употреблять словосочетания в составе предложений. Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Тестовая самостоятельная работа	
15-16	Виды сложносочиненного предложения	Синтаксический, пунктуационный, орфографический анализ предложений упр. 58, 59	2	-Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор предложений - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа	
17	Комплексный анализ текста. подготовка к ГИА	Обучение написанию сжатого изложения на основе текстов Демоверсий, вариантов экзаменационных и тренировочных работ.	1	-знать функцию интонации - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация, аудиозаписи	Самостоятельная работа	
<b>Сложноподчиненное предложение</b>							
18	Понятие сложноподчиненного предложения	Комплексный анализ текста на основе текста упр.76.	1	-уметь различать прямой и обратный порядок слов - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Творческая работа	

19	Виды сложноподчиненного предложения	Решение тестовых заданий на основе комплексного анализа текста.	1	-уметь применять правила на практике - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Проверка изложения	
20-21	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	Комплексный анализ текста на основе текста упр.76.	2	-уметь читать и понимать замысел автора - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	сообщения	
22	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	Решение тестовых заданий на основе комплексного анализа текста.	1	-Знать, что такое подлежащее; уметь находить и характеризовать подлежащее в предложении - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Конструирование предложений	
23	Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельными	Развитие умений синтаксического и пунктуационного анализа предложений текста на лингвистическую тему	1	-Знать, что такое сказуемое; уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Выборочный диктант	
24	Комплексный анализ текста	Комплексный анализ текста упр. 106. Комплексный анализ текста на основе текста упр. 151. (например, упр. 122).	1	-Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь применять правило в письменной речи - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Проверочная работа	
25	Сложноподчиненное предложение с придаточным места	Вопросы к придаточному, структура СПП с придаточным места	1	-уметь составлять текст типа описание - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Конструирование текста	
26	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени	Вопросы к придаточному, структура СПП с придаточным времени	1	- Уметь составлять текст научного стиля - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа	
27	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения	Вопросы к придаточному, структура СПП с придаточным сравнения	1	- Уметь находить второстепенные члены в предложении - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Разбор предложения	
28-29	<b>Контрольный диктант</b> по теме «СПП с одним придаточным».	Определение в тексте СПП с придаточными, пунктуация в таких предложениях	2	-Знать, что такое определение, виды определений. Правильно и уместно употреблять определения в речи - Уметь работать с различными источниками информации	Учебник, словари, презентация	Конструирование предложений с их синтаксическим разбором	

	Работа над ошибками.			-Уметь работать в группе			
30	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени	Вопросы к придаточному, структура СПП с придаточным образа действия и степени	1	Знать, что такое приложение; соблюдать правила написания приложений; правильно и уместно употреблять приложения в речи. - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Работа на предупреждение грамматических ошибок	
31-32	<b>Написание краткого изложения.</b> Подготовка к ГИА	Исходный текст. Приёмы сжатия текста. Микротемы. Абзацное членение текста.	2	Знать, что такое обстоятельство; знать разряды обстоятельств, способы их выражения. Уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Орфографический и пунктуационный практикум	
33-34	Использование различных стилей речи в художественном произведении	Подготовка к сочинению-рассуждению по интерпретации фрагмента прочитанного текста (часть С2.2).	2	-уметь составлять текст-рассуждение - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Творческая работа	
35	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели	Постановка вопроса, определение средств связи	1	-Проверить уровень владения изученным материалом - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Словарная работа	
36	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия	Комплексный анализ текста упр. 187.	1	-Понимать роль односоставных предложений в речи, знать их значение; знать их виды; четыре глагольных и назывное - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Анализ текста	
37	Сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия	Комплексный анализ текста упр. 162.	1	- уметь составлять определение слова - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа	
38	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным	Комплексный анализ текста упр. 179.	1	-Знать, когда употребляются в речи определенные предложения, какие формы имеет сказуемое; опознавать в тексте эти предложения; уметь использовать их в собственных высказываниях - Уметь работать с различными источниками информации	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа	

				-Уметь работать в группе			
39	Сжатие публицистического текста	Исходный текст. Приёмы сжатия текста. Микротемы. Абзацное членение текста	1	Знать, когда употребляются в речи неопределённые предложения, какие формы имеет сказуемое; опознавать в тексте эти предложения; уметь использовать их в собственных высказываниях - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Орфографический и пунктуационный практикум	
40	<b>Изложение.</b>	Исходный текст. Приёмы сжатия текста. Микротемы. Абзацное членение текста.	1	Знать особенности употребления в речи безличных предложений и способы выражения сказуемого; опознавать в тексте эти предложения и уметь пользоваться ими в собственных высказываниях - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Тестовый контроль	
41	<b>Контрольная работа. Тест</b>	Определение в тексте СПП с придаточными, пунктуация в таких предложениях	1	Знать особенности употребления в речи назывных предложений и способы выражения подлежащего; опознавать в тексте и уметь употреблять в собственной речи этот вид предложений - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа	
42	СПП с придаточными обстоятельными	Определение в тексте СПП с придаточными, пунктуация в таких предложениях	1	-Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Односоставные предложения» - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Проверочная работа	
43-47	Понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными на основе текста упражнения 212.	5	-Понимать назначение неполных предложений в общении; опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях. Иметь навык грамотного пунктуационного оформления неполных предложений при письме. Уметь использовать в речи односоставные и неполные предложения - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Диктант «Проверь себя»	
<b>Бессоюзное сложное предложение</b>							
48-49	Понятие бессоюзного сложного предложения		2	-Повторение понятий - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа	



50-51	Стили речи. Типы речи. Подготовка к сжатому изложению	Выразительные средства русской речи. Подготовка к написанию: первое чтение текста учителем (упр. 110), рассматривание репродукции к упр. 111, второе чтение текста.	2	Понимать, что такое однородные и неоднородные определения; уметь опознавать эти виды определений в речи; грамотно оформлять их пунктуацию при письме - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Диктант «Проверь себя»
52-53	<b>Сжатое изложение</b>	Написание обучающего сжатого изложения.	2	-закрепить основные правила постановки знаков препинания - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Творческая работа
54	Эссе	Особенности жанра.	1	-Особенности данной синтаксической конструкции, умелое употребление ее в речи. Владеть правилами постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа
55	Путевые заметки	Особенности жанра	1	-Закрепляется понимание темы - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа
56	<b>Сочинение на лингвистическую тему</b>	Строение текста. Вступительная часть (теоретические знания). Тезис. Аргументация. Вывод.	1	Закрепляется понимание темы - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа
57	Комплексный анализ текста	Строение текста. Стилистические особенности. Тема. Языковые и художественные особенности	1	-Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Однородные члены предложения» - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Диктант «Проверь себя»
58	<b>Контрольный диктант по теме "Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения".</b>	СПП и ССП. Основы. Пунктуация.	1	-Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Правописание суффиксов» - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	тест
59	Анализ контрольного диктанта		1	-Проверить уровень владения изученным материалом - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	диктант

60-61	Бессоюзные предложения со значением перечисления	Комплексный анализ текстов упражнений упр. 217, 219.	2	- уметь определять признаки текста - Уметь работать с различными источниками информации, составлять план и аннотацию -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация		
62-64	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	Комплексный анализ текстов упражнений 225, 229.	3	- уметь обособлять члены предложения. Индивидуальная отработка умений и навыков - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	тест	
65-67	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия и следствия	Комплексный анализ текста упражнения 235. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений на основе текста упражнения 236.	3	-уметь применять на письме изученные правила, уметь отличать согласованные определения и приложения - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Орфографический и пунктуационный практикум	
68-69	<b>Написание краткого изложения</b>	Исходный текст. Приёмы сжатия текста. Микротемы. Абзацное членение текста.	2	-уметь определять типы связи предложений и составлять тексты с разными видами связи - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа	
70-71	Рецензия	Особенности жанра рецензии.	2	-уметь составлять текст-рассуждение на основе сравнения - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа	
72	Деловая речь	Особенности стиля. Языковые средства.	1	-Проверить уровень владения изученным материалом - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	тест	
73	Комплексный анализ текста	Строение текста.	1	- Индивидуальная отработка умений и навыков - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	тест	
74-77	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	Синтаксический и пунктуационный анализ текста упражнения 243. Синтаксический и пунктуационный анализ текста	4	-иметь представление об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. - Уметь работать с различными источниками	Учебник, словари, презентация	Диктант «Проверь себя»	

		упражнения 245.		информации -Уметь работать в группе			
78-81	<b>Контрольная работа</b> по теме "Бессоюзное сложное предложение"	<b>КР в формате ГИА 9.</b>	4	- Уметь составлять текст сочинения - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа	
82	Анализ контрольной работы	Типичные ошибки. Классификация ошибок.	1	-Уметь находить и обособлять уточняющие члены предложения - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Диктант «Проверь себя» Самостоятельная работа	
<b>Повторение изученного в 9 классе</b>							
83-84	Подготовка к краткому изложению	Исходный текст. Приёмы сжатия текста. Микротемы. Абзацное членение текста.	2	-уметь применять правила слитного, раздельного и дефисного написания слов - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Тестовый контроль	
85-86	Написание <b>краткого изложения</b>	Исходный текст. Приёмы сжатия текста. Микротемы. Абзацное членение текста.	2	- уметь составлять тексты рассуждения на лингвистическую тему, знать толкование лингвистических терминов - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Написание сочинения-рассуждения	
87-88	Выполнение заданий зоны В (подготовка к ОГЭ)	Содержательно-композиционный и языковой анализ текста.	2	- уметь находить в предложении вводные конструкции, определять их роль, составлять предложения с вводными конструкциями, применяя правила пунктуации - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Творческая работа	
89-90	Комплексный анализ текста	Строение текста.	2	- уметь обособлять обращения, выполнять разные виды разбора - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	тест	
91-93	<b>Контрольная работа</b> по теме "Комплексный анализ текста"	Сочинение на лингвистическую тему	3	-обобщить изученный по теме материал, научиться применять правила на письме - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	тест	

94	<b>Контрольный диктант</b> по теме "Повторение изученного в 9 классе"	ССП, СПП, БСП.	1			изложение	
95	Анализ контрольного диктанта	Типичные ошибки	1	-уметь применять правила постановки знаков препинания в простом предложении, выполнять разные виды разбора - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Творческая работа	
96-97	<b>Сочинение на лингвистическую тему</b>	Строение текста сочинения.	2	-уметь грамотно излагать свою точку зрения, соблюдая нормы языка - Уметь работать с различными источниками информации -Уметь работать в группе	Учебник, словари, презентация	Сочинение или изложение	
98-105	<b>Резервные уроки</b>	Повторение. Обобщение.	8				