

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ "Средняя школа №27"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 33d7112150d1a4c68607c95ae568229641679b7

Владелец: Чечуков Андрей Владимирович

Действителен: с 02.05.2023 по 25.07.2024

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора по ВР

/Волкова Л.Л./
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора поУВР

/Жилинская И.Ю./
Протокол №15 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

/Чечуков А.В./
Приказ № 223 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1656868)

учебный предмет «Обществознание» (углублённый уровень)

для учащихся 10 классов

город Ульяновск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при

работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и

взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное

сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога.
Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы

экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно - следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном

познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы

культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах

манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные науки и их особенности					
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4	0	0	http://window.edu.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Введение в философию					
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4	0	0	http://www.school-collection.edu.ru
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4	0	0	
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2	0	0	
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3	0	0	
2.5	Деятельность как способ существования людей	2	0	0	
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4	0	0	http://www.school-collection.edu.ru
2.7	Научное знание и его характерные черты	2	0	0	

2.8	Духовная жизнь человека и общества	6	0	0	
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4	0	0	
2.10	Этика и этические нормы	4	0	0	http://window.edu.ru
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	0	
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	1	0	http://www.school-collection.edu.ru
Итого по разделу		39			
Раздел 3. Введение в социальную психологию					
3.1	Социальная психология как наука	2	0	0	
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6	0	0	
3.3	Социальная психология групп	6	0	0	
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6	0	0	
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2	0	0	http://www.school-collection.edu.ru
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	0	
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	1	0	http://window.edu.ru
Итого по разделу		26			
Раздел 4. Введение в экономическую науку					
4.1	Экономика как наука и сфера	4	0	0	

	деятельности человека				
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5	0	0	
4.3	Институт рынка	6	0	0	
4.4	Рынки и ресурсы	6	0	0	
4.5	Институт предпринимательства	4	0	0	
4.6	Фирмы в экономике	4	0	0	http://www.school-collection.edu.ru
4.7	Финансовые институты	8	0	0	http://window.edu.ru
4.8	Государство в экономике	9	0	0	
4.9	Основные макроэкономические показатели	6	0	0	
4.10	Международная экономика	6	0	0	http://www.school-collection.edu.ru
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	0	http://window.edu.ru
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	1	0	
Итого по разделу		62			
Название модуля					
Итоговое повторение		5	1	0	http://window.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1	0	0		
2	Социальные науки в системе научного знания	1	0	0		http://window.edu.ru
3	Изучение социальных явлений	1	0	0		
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1	0	0		http://www.school- collection.edu.ru
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1	0	0		
6	Взаимосвязь природы и общества	1	0	0		
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1	0	0		http://www.uroki.net/docinf.htm
8	Типы социальной динамики	1	0	0		
9	Общественный прогресс	1	0	0		
10	Критерии общественного прогресса	1	0	0		http://www.uroki.net/docinf.htm
11	Процессы глобализации	1	0	0		
12	Глобальные проблемы современности	1	0	0		
13	Сущность человека как проблема	1	0	0		

	философии					
14	Становление человека	1	0	0		http://www.school-collection.edu.ru
15	Сознание	1	0	0		
16	Общественное и индивидуальное сознание	1	0	0		
17	Массовое сознание и его особенности	1	0	0		
18	Деятельность как способ существования людей	1	0	0		
19	Свобода и необходимость в деятельности	1	0	0		
20	Теория познания	1	0	0		http://www.uroki.net/docinf.htm
21	Истина и её критерии	1	0	0		
22	Формы познания	1	0	0		
23	Мышление и язык	1	0	0		
24	Научное знание и его характерные черты	1	0	0		http://www.school-collection.edu.ru
25	Способы и методы научного познания	1	0	0		
26	Духовная жизнь человека и общества	1	0	0		
27	Человек как творец культуры	1	0	0		
28	Мировоззрение	1	0	0		
29	Культура. Институты культуры	1	0	0		
30	Диалог культур	1	0	0		
31	Вклад российской культуры в	1	0	0		http://www.uroki.net/docinf.htm

	мировую культуру					
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1	0	0		
33	Искусство, его виды и формы	1	0	0		
34	Роль науки в современном обществе	1	0	0		
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1	0	0		
36	Этика, мораль, нравственность	1	0	0		
37	Категории этики	1	0	0		http://www.school-collection.edu.ru
38	Нравственность	1	0	0		
39	Этические нормы	1	0	0		
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0		
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0		
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1	0	1		
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	1	0		http://www.uroki.net/docinf.htm
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1	0	0		

45	Этапы и основные направления развития социальной психологии	1	0	0		http://www.school-collection.edu.ru
46	Теории социальных отношений	1	0	0		
47	Типы социальных отношений	1	0	0		
48	Личность в социальной психологии	1	0	0		
49	Личность в группе	1	0	0		
50	Социальная идентичность	1	0	0		
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1	0	0		
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1	0	0		
53	Большие социальные группы	1	0	0		
54	Социальная психология малых групп	1	0	0		http://www.uroki.net/docinf.htm
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1	0	0		
56	Межличностные отношения в группах	1	0	0		
57	Антисоциальные, криминальные группы	1	0	0		
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1	0	0		http://www.school-collection.edu.ru
59	Функции общения	1	0	0		
60	Общение как взаимодействие	1	0	0		
61	Особенности общения в	1	0	0		

	информационном обществе					
62	Институты коммуникации	1	0	0		
63	Конфликт	1	0	0		
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	0	0		http://www.uroki.net/docinf.htm
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	0	0		
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0		http://www.school-collection.edu.ru
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0		
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0	1		
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	1	0		
70	Экономика как наука	1	0	0		
71	Предмет и методы экономической науки	1	0	0		
72	Экономические институты. Собственность	1	0	0		
73	Типы экономических систем	1	0	0		

74	Экономическая деятельность и её субъекты	1	0	0		http://www.uroki.net/docinf.htm
75	Экономические отношения	1	0	0		
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1	0	0		
77	Производство	1	0	0		
78	Факторы производства и факторные доходы	1	0	0		
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1	0	0		
80	Рыночный спрос	1	0	0		
81	Рыночное предложение	1	0	0		
82	Рыночное равновесие	1	0	0		
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1	0	0		http://www.school-collection.edu.ru
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1	0	0		
85	Рынок ресурсов	1	0	0		
86	Рынок земли	1	0	0		
87	Рынок капитала	1	0	0		http://window.edu.ru
88	Рынок труда	1	0	0		
89	Информация как ресурс экономики	1	0	0		
90	Государственная политика цифровизации экономики в	1	0	0		http://www.school-collection.edu.ru

	Российской Федерации					
91	Роль предпринимательства в экономике	1	0	0		
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1	0	0		
93	Организационно-правовые формы предприятий	1	0	0		
94	Малое и среднее предпринимательство	1	0	0		http://www.uroki.net/docinf.htm
95	Экономические цели фирмы	1	0	0		
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1	0	0		
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1	0	0		
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1	0	0		http://window.edu.ru
99	Банки. Банковская система	1	0	0		
100	Финансовые услуги	1	0	0		
101	Денежная масса и денежная база	1	0	0		
102	Финансовые рынки	1	0	0		
103	Современные финансовые технологии	1	0	0		http://www.school-collection.edu.ru
104	Финансовая безопасность	1	0	0		
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1	0	0		
106	Инфляция	1	0	0		

107	Роль государства в экономике	1	0	0		http://www.uroki.net/docinf.htm
108	Экономические функции государства	1	0	0		
109	Общественные блага	1	0	0		http://window.edu.ru
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1	0	0		
111	Государственное регулирование рынков	1	0	0		
112	Государственный бюджет	1	0	0		
113	Распределение доходов	1	0	0		http://www.school-collection.edu.ru
114	Бюджетная политика государства	1	0	0		
115	Налоговая политика государства	1	0	0		
116	Экономический рост	1	0	0		http://window.edu.ru
117	Основные макроэкономические показатели	1	0	0		
118	ВВП	1	0	0		
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1	0	0		
120	Экономические циклы	1	0	0		
121	Циклическое развитие экономики	1	0	0		http://window.edu.ru
122	Мировая экономика	1	0	0		
123	Международное разделение труда	1	0	0		
124	Международная торговля	1	0	0		
125	Государственное регулирование	1	0	0		

	внешней торговли					
126	Международные расчеты	1	0	0		http://www.uroki.net/docinf.htm
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1	0	0		http://www.school-collection.edu.ru
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0		
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0		
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	0	1		
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку"	1	1	0		
132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1	0	0		http://window.edu.ru
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0	0		
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0	0		
135	Итоговое повторение по разделу	1	0	0		

	"Введение в экономическую науку"					
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1	1	0		http://www.school-collection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Никитин А.Ф.: Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.-Дрофа 2020 г - 240с.

Боголюбов Л.Н.,Лазебникова А.Ю. Обществознание 10 класс. Москва «Просвещение» 2023. Учебник.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Боголюбов Л.Н.,Лазебникова А.Ю.

Рабочая программа. Поурочные разработки. Обществознание 10 класс.

Москва "Просвещение"2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://edu.ru/catalog/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://resh.edu/>

<http://www.gov.ru>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Боголюбов Л.Н.,

Лазебникова А.Ю. Обществознание 10 класс.

Москва «Просвещение». Учебник.

Боголюбов Л.Н.,

Лазебникова А.Ю. Обществознание 11 класс.

Москва «Просвещение». Учебник.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Боголюбов Л.Н.,

Лазебникова А.Ю.

Рабочая программа. Поурочные разработки. Обществознание 10 класс.

Москва "Просвещение"

Боголюбов Л.Н.,

Лазебникова А.Ю.

Рабочая программа. Поурочные разработки. Обществознание 11 класс.

Москва "Просвещение".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://edu.ru/catalog/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://resh.edu/>

<http://www.gov.ru>

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа создана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ в новой редакции от 13.07.2015
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. N 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя школа № 27» г. Ульяновска (приказ №223 от 29.08.2023 года, протокол №15 от 29.08.2023 заседания педагогического совета)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Программы по обществознанию для общеобразовательных школ «Обществознание. Программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» /сост. Т.И. Никитина. М.: «Дрофа»,2016 г.

Учебно-методическое оснащение учебного предмета: Рабочая программа ориентирована на учебник:

Боголюбов С.С.: Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений- М.- Дрофа 2018 г - 240с.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» реализуется на уровне основного общего образования.

На изучение предмета «Обществознание» в 11 классе отводится 68 часов в год (2 час в неделю), что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и учебному плану, составленному на основе федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана, представленного в Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Актуальность курса. Современное российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определить в обществе два полюса - государственный и свой собственный, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать гражданином современной России. Представляется крайне важным для будущего развития страны преодоление правового нигилизма, общественной и политической пассивности, различных проявлений нетерпимости и насилия, экстремизма и агрессивности, расизма и шовинизма, духовной деградации личности. В первую очередь это касается подростковой среды, поколения будущих граждан России.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, в новых связях, в ином ракурсе на более высоком теоретическом уровне, понимание которых необходимо современному человеку; расширяется круг изучаемых понятий, что позволяет полнее и глубже раскрыть проблематику человека и общества;

Цели.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Методологической основой деятельности является **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Помимо этого, достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных **средств и методов обучения:**

- использование разнообразных педагогических технологий;
- технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
- технологии проектной деятельности учащихся;
- метод исследования;
- ИКТ – технологии;
- проблемное обучение;

- технология дискуссий;
- технологии групповой работы и др.

Кроме того, расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного материала по обществознанию, собственно социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, активно используются обучающимися проектные методики. **Приобретённый опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне закрепляется и развивается умение выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Учащиеся получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определённая оснащённость учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами. В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции РФ, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для старшей школы цифровые образовательные ресурсы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер

Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- Учебное сотрудничество
- Совместная деятельность
- Разновозрастное сотрудничество
- Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества
- Дискуссия
- Тренинги
- Общий приём доказательства
- Рефлексия
- Педагогическое общение

Формы контроля:

- письменная работа (эссе, реферат, тесты)
- художественная творческая работа (историческое сочинение, исторические рисунки, компьютерная презентация);
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- защита индивидуального проекта.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Обществознание содержательно интегрирует достижения разных наук (социологии, философии, психологии, экономики, культурологи, политологии, юриспруденции и др.) с целью подготовки школьника к жизни в обществе.

1. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

3. Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

- 1) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 2) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);
- 8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи. 9

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- 3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 11 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

11 класс

Введение (1 ЧАС).

РАЗДЕЛ I ЭКОНОМИКА (31 час.)

Экономика: наука и хозяйство. Происхождение и смысл понятия «экономика». Макроэкономика и микроэкономика. Валовой внутренний продукт (ВВП) Валовой национальный продукт (ВНП). Экономический рост. Роль экономики в жизни людей. Экономические системы. Типы экономических систем. Традиционный тип экономики. Рыночная экономическая система. Командный тип экономики. Смешанная экономика. Роль государства в экономике. Сущность рыночной экономики. Понятие «рынка». Особенности рыночной экономики. Свобода хозяйственной деятельности. Равноправие различных видов собственности при доминировании частной. Спрос и предложение. Виды спроса. Закон предложения. Ценообразование. Конкуренция. Механизм рыночных отношений. Экономический цикл. Россия в условиях рыночной экономики. Собственность. Понятие «собственность». Право собственности. Формы собственности. Специфика интеллектуальной собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Национализация. Приватизация. Защита собственности. Предпринимательство. Факторы производства. Предпринимательство и бизнес. Виды предпринимательской деятельности. Основные источники финансирования бизнеса. Капитал. Факторы успеха предпринимательства. Издержки и прибыль. Менеджмент. Маркетинг. Деньги и банки. Функции и виды денег. Валюта. Виды, причины и последствия инфляции. Ценные бумаги. Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки. Фондовый рынок. Денежно-кредитная политика. Уровни денежного оборота и денежно-кредитная политика. Бюджетная система России. Государственный бюджет. Государственный долг. Валюта в российской экономике. Иностранные кредиты и инвестиции. Налоговая система. Понятие и виды налогов. Функции налогов. Налоговая система России. Налогоплательщики. Налоговые правонарушения. Рынок труда. Рынок рабочей силы. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Безработица: причины и виды. Политика занятости. Заработная плата. Прожиточный минимум. Социальная защита работников. Россия в системе международных экономических отношений. Экономическая интеграция в условиях глобализации. Мировое разделение труда. Россия как участница глобального рынка.

Тема II. ПРАВО (37 часов.)

Что такое право? Право в системе социальных норм. Понятие права. Назначение права. Формы права (источники права). Норма права, ее структура. Виды норм права. Отрасли права. Возникновение и становление правовых норм. Естественное правосознание членов общества. Взаимосвязь государства, права и общества. Право и закон. Виды законов. Правосознание. Правовая культура. Правоотношения. Понятие правоотношений. Объекты правоотношений. Субъекты правоотношений. Физические и юридические лица. Виды правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Гражданская дееспособность. Эмансипация. Конституция в иерархии нормативных актов. Понятие конституции. Конституционное право. Конституционный вопрос в России. Конституционная система. Конституционализм. Конституция Российской Федерации. Предпосылки принятия Конституции. Принятие Конституции РФ и ее значение. Преамбула. Особенности Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Федеративное устройство России. Сепаратизм. Права и свободы человека и гражданина. Понятия прав и свобод гражданина. Всеобщая декларация прав человека. Гражданские права. Принцип презумпции невиновности. Политические права. Экономические, социальные и культурные права. Права и свободы в Конституции РФ. Международный билль о правах человека. Философия прав человека. Рабство и пытки. Равенство в правах мужчин и женщин. Институт гражданства в Российской Федерации. Военная обязанность в Российской Федерации. Законодательная, исполнительная судебная власть в Российской Федерации. Принцип разделения властей. Законодательная власть в РФ. Федеральное Собрание. Функции Государственной Думы и Совета Федерации. Президент РФ, его полномочия. Исполнительная власть. Правительство РФ. Судебная власть. Судебная система РФ. Прокуратура. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ. Избирательное право. Суть института выборов. Избиратель. Право избирать и быть избранным (активное и пассивное право). Принципы демократического избирательного права. Избирательный процесс. Избирательные системы. Достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Явка. Обязательственное право. Гражданское право. Имущественные и личные неимущественные отношения. Договорные обязательства. Обязательство. Сделка. Договор. Участники (стороны) договора. Внедоговорные обязательства. Виды гражданско-правовых договоров. Договор дарения. Договор займа. Договор аренды. Акт наследования. Завещание. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная. Особенности уголовной ответственности и уголовное наказание. Особенности административной ответственности. Виды административной

ответственности. Административное наказание. Виды административных наказаний. Основные и дополнительные наказания. Наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров. Судебная защита прав граждан. Порядок обжалования противоправных решений Кто может помочь до суда? Порядок обращения в суд. Возмещение морального ущерба. Защита права на труд. Порядок рассмотрения гражданских дел в суде. Гражданский иск в уголовном процессе. Защита политических прав. Административная юрисдикция. Уголовный процесс, его стадии. Права подсудимого. Обжалование приговора

ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ

Полугодие	Количество часов	Тесты
1	32	1
2	36	2
Год	68	3

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела. Тема урока.</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Вводный урок. Обществознание как наука.	1
	<u>Глава 1. Экономика</u>	30 ч.
2.	Экономика: наука и хозяйство	1
3.	Экономика: наука и хозяйство	1
4.	Экономические системы	1
5.	Экономические системы	1
6.	Экономические системы	1
7.	Сущность рыночной экономики	1
8.	Сущность рыночной экономики	1
9.	Сущность рыночной экономики	1
10.	Собственность	1
11.	Собственность	1
12.	Собственность	1
13.	Предпринимательство	1
14.	Предпринимательство	1
15.	Предпринимательство	1
16.	Деньги и банки	1

17.	Деньги и банки	1
18.	Деньги и банки	1
19.	Денежно-кредитная политика	1
20.	Денежно-кредитная политика	1
21.	Денежно-кредитная политика	1
22.	Налоговая система	1
23.	Налоговая система	1
24.	Налоговая система	1
25.	Рынок труда	1
26.	Рынок труда	1
27.	Рынок труда	1
28.	Россия в системе международных экономических отношений	1
29.	Россия в системе международных экономических отношений	1
30.	Урок обобщения и повторения по теме: «Экономика»	1
31.	Тесты по теме: «Экономика»	1
	Глава 2. Право.	37 ч
32.	Право в системе социальных норм	1
33.	Право в системе социальных норм	1
34.	Правоотношения	1
35.	Правоотношения	1

36.	Конституция в иерархии нормативных актов	1
37.	Конституция в иерархии нормативных актов	1
38.	Конституция в иерархии нормативных актов	1
39.	Конституция Российской Федерации	1
40.	Конституция Российской Федерации	1
41.	Конституция Российской Федерации	1
42.	Права и свободы человека и гражданина	1
43.	Права и свободы человека и гражданина	1
44.	Права и свободы человека и гражданина	1
45.	Законодательная, исполнительная, судебная власть в Российской Федерации	1
46.	Законодательная, исполнительная, судебная власть в Российской Федерации	1
47.	Законодательная, исполнительная, судебная власть в Российской Федерации	1
48.	Избирательное право	1
49.	Избирательное право	1
50.	Избирательное право	1
51.	Обязательственное право	1
52.	Обязательственное право	1
53.	Юридическая ответственность	1
54.	Юридическая ответственность	1
55.	Особенности уголовной ответственности и уголовное наказание	1

56.	Особенности уголовной ответственности и уголовное наказание	1
57.	Особенности административной ответственности	1
58.	Судебная защита прав граждан	1
59.	Судебная защита прав граждан	1
60.	Урок обобщения и повторения по теме: «Право»	1
61.	Тесты по теме: «Право»	1
62.	Семейное право	1
63.	Семейное право	1
64.	Трудовое право	1
65.	Трудовое право	1
66.	Гражданское право	1
67.	Гражданское право	1
68.	Итоговый тест : «Отрасли права»	1

Приложение

Календарно – тематическое планирование по обществознанию

№	Тема урока	Кол-	Планируемые результаты	Оборудован	Учебные	Формы	Дата проведения
---	------------	------	------------------------	------------	---------	-------	-----------------

		во часов	Предметные	Метапредметные	Личностные	ие	действия	отчетности	План	Факт
Глава 1. Человек и экономика										
1	Водный урок. Обществознание как наука	1								
2	Экономика: наука и хозяйство.	1	<p>Формулировать понятие «экономика».</p> <p>Характеризовать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Определять потребности общества.</p> <p>Формулировать понятие «экономические ресурсы».</p> <p>Объяснять ограниченность ресурсов.</p> <p>Классифицировать экономические ресурсы на воспроизводимые и невозпроизводимые.</p> <p>Перечислять и характеризовать основные факторы производства.</p> <p>Определять спрос и предложение.</p>	<p>Приводить примеры потребностей общества.</p> <p>Показывать на конкретных примерах воспроизводимые и невозпроизводимые ресурсы.</p> <p>Работать с информацией в виде схем: «Ограниченность экономических ресурсов», «Основные факторы производства».</p> <p>Приводить собственные примеры расчета цены товара (услуг) и прибыли.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему экономика должна быть экономной</p>	<p>Учиться понимать действие основных законов экономического развития</p>	<p>Учебник Обществознание</p> <p>Рабочая тетрадь по обществознанию</p> <p>раздаточный материал по обществознанию</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Проблемные задания.</p>		

			Понимать механизм расчета цены товара, услуги и прибыли							
3	Экономика: наука и хозяйство.	1	<p>Формулировать понятие «экономика».</p> <p>Характеризовать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Определять потребности общества.</p> <p>Формулировать понятие «экономические ресурсы».</p> <p>Объяснять ограниченность ресурсов.</p> <p>Классифицировать экономические ресурсы на воспроизводимые и невозпроизводимые.</p> <p>Перечислять и характеризовать основные факторы производства.</p> <p>Определять спрос и предложение.</p> <p>Понимать механизм</p>	<p>Приводить примеры потребностей общества.</p> <p>Показывать на конкретных примерах воспроизводимые и невозпроизводимые ресурсы.</p> <p>Работать с информацией в виде схем: «Ограниченность экономических ресурсов»,</p> <p>Сравнивать семейное потребление в нашей стране и за рубежом, используя информацию из дополнительных источников, в том числе Интернета.</p> <p>Работать с информацией в табличной форме, сравнивая показатели норм потребительской</p>	<p>Приобретать теоретические знания о формировании бюджета семьи, о доходах и расходах семьи, о семейном потреблении.</p> <p>Учиться применять полученные знания в жизни.</p>	<p>презентация к уроку</p> <p>Учебник</p> <p>Обществознание</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, их анализ.</p>	<p>Устный опрос; проблемные задания</p>		

			расчета цены товара, услуги. Уметь рассчитывать прожиточный минимум, знать, что он означает.	корзины и фактического семейного потребления. Рассчитывать на конкретных данных прожиточный минимум						
4	Экономические системы	1	<p>Формулировать понятие «экономическая система».</p> <p>Характеризовать и сравнивать присваивающее и производящее хозяйства.</p> <p>Определять традиционную систему и ее признаки.</p> <p>Характеризовать командную систему и ее особенности.</p> <p>Описывать командную экономику в советское время.</p> <p>Объяснять причины возникновения дефицита.</p>	<p>Приводить конкретные примеры, характеризующие традиционную и командную экономические системы.</p> <p>Рассказывать на конкретных примерах о командной экономике в советское время, используя информацию из разных источников, в том числе Интернета.</p> <p>Сравнивать на примерах из истории производящее и присваивающее хозяйства.</p> <p>Приводить конкретные примеры из</p>	<p>Формировать представление о современных экономических процессах, понимать особенности экономического развития России на данном этапе, чтобы стать сознательным участником экономических отношений и работать на процветание своей страны.</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Учебник Обществознание</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ</p>			

				<p>истории проявления дефицита. Формулировать собственные выводы и аргументировать свое мнение, почему командно-распределительная экономика была неэффективной и какие у нее были достоинства</p>						
5	Экономические системы	<p>Формулировать понятие «экономическая система». Характеризовать и сравнивать присваивающее и производящее хозяйства. Определять традиционную систему и ее признаки. Характеризовать командную систему и ее особенности. Описывать командную экономику в советское время. Объяснять причины</p>	<p>Приводить конкретные примеры, характеризующие традиционную и командную экономические системы. Рассказывать на конкретных примерах о командной экономике в советское время, используя информацию из разных источников, в том числе Интернета. Сравнить на примерах из истории</p>	<p>Формировать представление о современных экономических процессах, понимать особенности экономического развития России на данном этапе, чтобы стать сознательным участником экономических отношений и работать на процветание своей страны.</p>	Учебник Общество знание					

			возникновения дефицита.	производящее и присваивающее хозяйства.					
6	Экономические системы		<p>Формулировать понятие «экономическая система».</p> <p>Характеризовать и сравнивать присваивающее и производящее хозяйства.</p> <p>Определять традиционную систему и ее признаки.</p> <p>Характеризовать командную систему и ее особенности.</p> <p>Описывать командную экономику в советское время.</p> <p>Объяснять причины возникновения дефицита.</p>	<p>Приводить конкретные примеры, характеризующие традиционную и командную экономические системы.</p> <p>Рассказывать на конкретных примерах о командной экономике в советское время, используя информацию из разных источников, в том числе Интернета.</p> <p>Сравнивать на примерах из истории производящее и присваивающее хозяйства.</p>	<p>Формировать представление о современных экономических процессах, понимать особенности экономического развития России на данном этапе, чтобы стать сознательным участником экономических отношений и работать на процветание своей страны.</p>	Учебник Общество знание			
7	Сущность рыночной экономики	1	<p>Характеризовать понятие «рынок» и условия его существования.</p> <p>Характеризовать рыночные отношения, их участников и роль в</p>	<p>Приводить конкретные примеры рыночных отношений в современной российской экономике.</p>	<p>Приобретать теоретические знания о функционировании рыночной экономики, учиться применять свои знания для</p>	<p>презентация к уроку Учебник Общество знание</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Раб тетр. Опрос. Письменные задания</p>	

		экономической жизни. Называть основные особенности рыночной экономики.	Иллюстрировать конкретными примерами проявление законов спроса и предложения. Анализировать ситуации, в которых вы выступаете одним из участников рыночных отношений. Приводить конкретные примеры различных видов рынков. Находить информацию в различных источниках для сравнения ВВП в разных странах за один период. Аргументировать собственное мнение и делать прогнозы по поводу развития рыночной экономики в России. Оценивать свои будущие	оценки происходящих событий и процессов в экономике страны, а также для того, чтобы планировать свою дальнейшую трудовую деятельность в					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				возможности на рынке труда в условиях конкуренции						
8	Сущность рыночной экономики	1	Объяснять, что такое конкуренция. Описывать экономические циклы. Классифицировать и характеризовать рынки по видам. Характеризовать смешанный тип экономической системы. Формулировать экономические законы спроса и предложения, конкуренции. Рассказывать, что такое экономические циклы, как они проявляются. Характеризовать роль государства в управлении экономикой. Выделять экономические функции государства	Приводить конкретные примеры различных видов рынков. Находить информацию в различных источниках для сравнения ВВП в разных странах за один период. Аргументировать собственное мнение и делать прогнозы по поводу развития рыночной экономики в России. Оценивать свои будущие возможности на рынке труда в условиях конкуренции	Приобретать теоретические знания о функционировании рыночной экономики, учиться применять свои знания для оценки происходящих событий и процессов в экономике страны, а также для того, чтобы планировать свою дальнейшую трудовую деятельность в	презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ	Работетр. Опрос. Письменные задания		
9	Сущность рыночной экономики	1	Объяснять, что такое	Приводить конкретные	Приобретать теоретические	презентация к	Моделирование	Работетр.		

			<p>конкуренция. Описывать экономические циклы. Классифицировать и характеризовать рынки по видам. Характеризовать смешанный тип экономической системы. Формулировать экономические законы спроса и предложения, конкуренции. Рассказывать, что такое экономические циклы, как они проявляются. Характеризовать роль государства в управлении экономикой. Выделять экономические функции государства</p>	<p>примеры различных видов рынков. Находить информацию в различных источниках для сравнения ВВП в разных странах за один период. Аргументировать собственное мнение и делать прогнозы по поводу развития рыночной экономики в России. Оценивать свои будущие возможности на рынке труда в условиях конкуренции</p>	<p>знания о функционировании рыночной экономики, учиться применять свои знания для оценки происходящих событий и процессов в экономике страны, а также для того, чтобы планировать свою дальнейшую трудовую деятельность в</p>	уроку	ситуаций и их анализ	Опрос. Письменные задания		
10	Собственность	1	<p>Объяснять понятие «собственность» с экономической и юридической точек зрения. Классифицировать формы собственности.</p>	<p>Сравнивать и иллюстрировать примерами понятие «собственность» в экономическом и юридическом смыслах. Приводить конкретные</p>	<p>Приобретать теоретические знания о функционировании рыночной экономики, учиться применять свои знания для оценки</p>	Презентация к уроку Учебник Обществознание	Моделирование ситуаций и их анализ	Раб. тетр.		

			<p>Характеризовать частную собственность физических и юридических лиц. Описывать, что может принадлежать гражданину на праве частной собственности. Характеризовать государственную и муниципальную собственность. Рассказывать, что относится к иным формам собственности. Объяснять понятие «общая собственность».</p>	<p>примеры частной собственности.</p>	<p>происходящих событий и процессов в экономике страны, а также для того, чтобы планировать свою дальнейшую трудовую деятельность .</p>					
11	Собственность	1	<p>Классифицировать формы собственности. Характеризовать частную собственность физических и юридических лиц. Описывать, что может принадлежать гражданину на праве частной собственности.</p>	<p>Иллюстрировать примерами объекты государственной собственности. Рассказывать об объектах муниципальной собственности в вашем районе, городе.</p>	<p>Приобретать теоретические знания о функционировании рыночной экономики, учиться применять свои знания для оценки происходящих событий и процессов в экономике страны, а также</p>	<p>Учебник Обществознание</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ</p>			

					для того, чтобы планировать свою дальнейшую трудовую деятельность					
12	Собственность	1	Характеризовать государственную и муниципальную собственность. Рассказывать, что относится к иным формам собственности. Объяснять понятие «общая собственность».	Анализировать ч. 2 ст. 8 Конституции РФ и обосновывать собственное мнение, с чем было связано появление этого положения в Основном Законе страны. Использовать информацию из разных источников и рассказывать об объектах интеллектуальной собственности	Приобретать теоретические знания о функционировании рыночной экономики, учиться применять свои знания для оценки происходящих событий и процессов в экономике страны, а также для того, чтобы планировать свою дальнейшую трудовую деятельность	Презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ	Работетр. Опрос. Письменные задания		
13	Предпринимательство	1	Формулировать определение понятия «предпринимательство». Описывать, как российское законодательство регулирует предпринимательство. Рассказывать об этике предпринимательства, что это	Приводить конкретные примеры предпринимательской деятельности в современной России. Использовать информацию из различных источников, в том числе Интернета, и рассказывать о	Воспитывать в себе качества предпринимателя, необходимые для создания своего дела, при этом учиться соблюдать этику предпринимателя.	презентация к уроку	Составить таблицу.	Письменные задания. Творческое задание.		

			такое, в чем она проявляется. Характеризовать качества, которыми должен обладать предприниматель.	российских меценатах.. Приводить конкретные примеры преступлений в сфере хозяйственной деятельности. Иллюстрировать конкретными примерами проявления предпринимательской этики. Формулировать собственное определение понятия «риск», приводить примеры экономических рисков						
14	Предпринимательство	1	Перечислять преступления в сфере хозяйственной деятельности, предусмотренные в УК РФ.	Обосновывать собственное мнение, может ли любой человек стать предпринимателем. Оценивать себя, есть ли у вас возможности и качества, присущие бизнесменам, чтобы вести предпринимательскую деятельность	Воспитывать в себе качества предпринимателя, необходимые для создания своего дела, при этом учиться соблюдать этику предпринимателя		Моделирование ситуаций и их анализ	Письменные задания. Творческое задание		

15	Предпринимательство	1	<p>Рассказывать об этике предпринимательства, что это такое, в чем она проявляется. Характеризовать качества, которыми должен обладать предприниматель. Формулировать определение понятия «предприятие», приводить его признаки. Перечислять формы предприятий, выделенные в ГК РФ. Характеризовать хозяйственное товарищество. Объяснять, что такое хозяйственное общество. Определять понятие «акция». Характеризовать производственный кооператив. Рассказывать об унитарном предприятии и его видах.</p>	<p>Иллюстрировать конкретными примерами проявления предпринимательской этики. Формулировать собственное определение понятия «риск», приводить примеры экономических рисков. Работать с информацией, представленной в виде схемы «Формы предприятий». Приводить конкретные примеры хозяйственного товарищества. Сравнить деятельность хозяйственного товарищества и хозяйственного общества, в чем их различия и сходства. Приводить конкретные примеры производственных кооперативов. Иллюстрировать</p>	<p>Воспитывать в себе качества предпринимателя, необходимые для создания своего дела, при этом учиться соблюдать этику предпринимателя. Приобретать знания правовых основ экономики страны и учиться применять их на практике.</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ</p>	<p>Письменные задания. Творческое задание</p>		
----	---------------------	---	--	--	--	---	---	--	--

				<p>на конкретных примерах унитарные предприятия, есть ли у них перспективы развития в условиях рыночной экономики. Систематизировать информацию о формах предприятий и их характеристики в виде таблицы. Обосновывать собственное мнение, все ли эти формы предприятий являются коммерческими или нет и почему</p>						
16	Деньги и банки.	1	<p>Формулировать определение понятия «деньги». Перечислять и характеризовать функции денег. Объяснять, что такое денежная масса, каков ее состав. Характеризовать инфляцию.</p>	<p>Используя свои знания по истории, рассказывать о возникновении денег. Показывать на конкретных примерах, в чем состоит роль денег как средства обращения. Иллюстрировать конкретными примерами,</p>	<p>Приобретать знания правовых основ экономики страны и учиться применять их на практике.</p>	<p>презентация к уроку</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Тест во формате ОГЭ</p>		

				<p>каким образом деньги выполняют функцию меры стоимости. Рассказывать, как деньги выполняют функцию платежа в современной жизни.</p> <p>Использовать информацию из различных источников, в том числе Интернета, и составить график, отражающий инфляцию за последние 20 лет в нашей стране .Систематизировать информацию в виде схемы, показывающей, как формируется государственный бюджет и на что он расходуется. Рассказывать о причинах возникновения и последствиях мирового финансового</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				кризиса 2008 г						
17	Деньги и банки.		<p>Описывать, в чем состоят функции банков в экономике. Объяснять, что такое государственный бюджет, как он формируется и на что расходуется. Рассказывать, что такое государственный долг, почему он возникает. Характеризовать финансовый кризис, его причины и последствия.</p>	<p>Использовать информацию из различных источников, в том числе Интернета, и составить график, отражающий инфляцию за последние 20 лет в нашей стране. Систематизировать информацию в виде схемы, показывающей, как формируется государственный бюджет и на что он расходуется. Рассказывать о причинах возникновения и последствиях мирового финансового кризиса 2008 г</p>	<p>Приобретать знания правовых основ экономики страны и учиться применять их на практике.</p>	<p>Учебник Презентация к уроку</p>		<p>Письменные задания. Творческое задание.</p>		
18	Деньги и банки		<p>Описывать, в чем состоят функции банков в экономике. Объяснять, что такое государственный бюджет, как он формируется и на что расходуется.</p>	<p>Использовать информацию из различных источников, в том числе Интернета, и составить график, отражающий инфляцию за последние 20 лет</p>	<p>Приобретать знания правовых основ экономики страны и учиться применять их на практике.</p>	<p>Учебник Презентация к уроку</p>		<p>Письменные задания. Творческое задание.</p>		

			<p>Рассказывать, что такое государственный долг, почему он возникает. Характеризовать финансовый кризис, его причины и последствия.</p>	<p>в нашей стране. Систематизировать информацию в виде схемы, показывающей, как формируется государственный бюджет и на что он расходуется. Рассказывать о причинах возникновения и последствиях мирового финансового кризиса 2008 г</p>					
19	Денежно – кредитная политика		<p>Определять уровни денежного оборота. Характеризовать денежно – кредитную политику страны.</p> <p>Систематизировать информацию о бюджетной системе России.</p>	<p>Использовать информацию из различных источников, в том числе Интернета, и составить график, отражающий инфляцию за последние 20 лет в нашей стране</p>	<p>Приобретать знания правовых основ экономики страны и учиться применять их на практике.</p>	<p>Учебник Презентация к уроку</p>		<p>Опрос. Письменные задания. Творческое задание.</p>	
19	Денежно – кредитная политика		<p>Характеризовать государственный бюджет на 2019 год Государственный долг. Определять роль валюты в российской</p>	<p>Систематизировать в схему информацию по иностранным кредитам и инвестициям</p>	<p>Приобретать знания правовых основ экономики страны и учиться применять их на практике.</p>	<p>Учебник Презентация к уроку</p>		<p>Опрос. Письменные задания. Творческое задание.</p>	

			экономике.							
21	Денежно – кредитная политика		Характеризовать государственный бюджет на 2019 год Государственный долг. Определять роль валюты в российской экономике	Систематизировать в схему информацию по иностранным кредитам и инвестициям	Приобретать знания правовых основ экономики страны и учиться применять их на практике.	Учебник Презентация к уроку				
22	Налоговая система	1	Объяснять, что такое налоги, и показывать, зачем они нужны государству. Приводить классификацию видов налогов. Характеризовать налог на доходы физических лиц, а также законные источники доходов.	Систематизировать информацию о налогах в таблице «Виды налогов». Приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов. Иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные. Анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц; объяснить, доходы от каких источников будут облагаться налогом.	Формировать ответственность по выполнению конституционной обязанности — платить налоги, понимать важность и необходимость этого для наполнения госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки, образования, социальных программ. Воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду.	презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание.		

24	Налоговая система	Объяснять, что такое налоговая декларация. Описывать льготы, предусмотренные для отдельных категорий физических лиц. Классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов.	Рассказывать, какие налоговые льготы могут иметь члены вашей семьи. Обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан. Систематизировать в табличной форме информацию по видам ответственности за неуплату налогов.	Формировать ответственность по выполнению конституционной обязанности — платить налоги, понимать важность и необходимость этого для наполнения госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки, образования, социальных программ. Воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду.	презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ	Опрос. Письменные задания. Творческое задание.		
25	Налоговая система	Объяснять, что такое налоговая декларация. Описывать льготы, предусмотренные для отдельных категорий физических лиц. Классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности	Рассказывать, какие налоговые льготы могут иметь члены вашей семьи. Обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан. Систематизировать	Формировать ответственность по выполнению конституционной обязанности — платить налоги, понимать важность и необходимость этого для наполнения госбюджета, укрепления	презентация к уроку		Опрос. Письменные задания. Творческое задание.		

			за-неуплату налогов.	ать в табличной форме информацию по видам ответственности за неуплату налогов	обороноспособности страны, развития науки, образования, социальных программ. Воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду.				
26	Рынок труда		Характеризовать безработицу, ее виды и причины возникновения. Рассказывать, какие профессии востребованы сейчас на рынке труда и почему. Характеризовать понятие «заработная плата», ее виды	Систематизировать в схематичной форме информацию по видам безработицы. Рассказывать на конкретных примерах о роли государства в обеспечении занятости. Приводить конкретные примеры профессионализма. Обосновывать собственное мнение, какими причинами обусловлены изменения на рынке труда. Рассказывать, какую профессию и почему вы бы хотели избрать,	Применять полученные знания и умения для определения своей будущей профессии, построения карьеры, для того чтобы стать профессионалом в выбранной области и быть конкурентоспособным на рынке труда. Знать правовые основы государственной политики в области труда, защиты прав	презентация к уроку		Опрос. Письменные задания. Творческое задание.	

				что вы планируете сделать, чтобы стать профессионалом в этой области						
27	Рынок труда	1	<p>Формулировать определение понятия «труд», в чем состоит его ценность. Характеризовать рынок рабочей силы. Объяснять, что такое занятость населения, экономически активное население.</p>	<p>Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов отношения людей к своему и чужому труду. Рассказывать о вашем личном отношении (ваших одноклассников и близких) к труду. Формулировать собственное определение понятия «рынок рабочей силы». Систематизировать в схематичной форме информацию по видам безработицы. Рассказывать на конкретных примерах о роли государства в обеспечении занятости. Приводить</p>	<p>Применять полученные знания и умения для определения своей будущей профессии, построения карьеры, для того чтобы стать профессионалом в выбранной области и быть конкурентоспособным на рынке труда. Знать правовые основы государственной политики в области труда, защиты прав</p>	<p>презентация к уроку</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио</p>		

			<p>конкретные примеры профессионализма. Обосновывать собственное мнение, какими причинами обусловлены изменения на рынке труда. Рассказывать, какую профессию и почему вы бы хотели избрать, что вы планируете сделать, чтобы стать профессионалом в этой области</p>						
28	Россия в системе международных экономических отношений	<p>Характеризовать экономическую интеграцию в условиях глобализации. Проанализировать мировое разделение труда. Определять роль России как ведущего участника глобального рынка</p>	<p>Обосновывать собственное мнение по поводу определения роли России в глобальном рынке</p>	<p>Приобретать знания правовых основ экономики страны и учиться применять их на практике.</p>	<p>презентация к уроку</p>				
29	Россия в системе международных экономических	<p>Характеризовать экономическую интеграцию в</p>	<p>Обосновывать собственное мнение по</p>		<p>презентация к уроку</p>				

	отношений		условиях глобализации. Проанализировать мировое разделение труда. Определять роль России как ведущего участник глобального рынка	поводу определения роли России в глобальном рынке						
30	Урок обобщения и повторения по теме: «Экономика»		Характеризовать экономическую интеграцию в условиях глобализации. Проанализировать мировое разделение труда. Определять роль России как ведущего участник глобального рынка	Формулировать собственное определение понятия «глобализация». Приводить конкретные примеры экономической интеграции. Использовать информацию из разных источников, в том числе Интернета, и рассказывать, какие мировые процессы подготовили наступление глобализации. Обосновывать собственное мнение, насколько «выгодна» глобализация	Приобретать знания правовых основ экономики страны и учиться применять их на практике.	презентация к уроку				

				странам, не принадлежащим к «золотому миллиарду»						
31	Тест по теме: «Экономика»	1	Систематизировать полученные знания. Анализировать информацию по экономическим процессам	Приводить конкретные примеры конкурентоспособности (или неконкурентоспособности) российских товаров и в целом отраслей отечественной экономики на глобальном рынке. Решение тестовых заданий в формате ОГЭ.	Учиться понимать международные экономические процессы: причины возникновения финансового кризиса, а также его последствия, в том числе для граждан нашей страны и вашей семьи в частности. Формировать представление о глобализации, развитии глобальной экономики, месте и роли России в глобализирующемся мире, а также делать выводы о новых возможностях, перспективах учебы и работы и о проблемах, возникающих у человека в новых условиях. Осваивать	тест	Решение познавательных задач	подготовка к тесту Тестовые задания в формате ОГЭ		

					приемы работы с экономической информацией, учиться делать собственные выводы и прогнозы, давать обоснованные оценки экономических процессов. Формировать интерес к изучению экономической науки					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Глава 2. Право

32	Что такое право?	1	<p>Формулировать определение понятия «право», его значение.</p> <p>Характеризовать понятие «нормы права» и их признаки.</p> <p>Определять понятие «закон», показывать, как связаны право и закон.</p> <p>Называть и характеризовать виды источников права</p>	<p>Иллюстрировать примерами значение употребления понятия «право».</p> <p>Работать с информацией, представленной в схеме «Нормы права».</p> <p>Использовать свои знания по всеобщей истории и рассказывать об обычае как самом древнем виде источников права.</p>	<p>Понимать роль права в жизни общества.</p> <p>Знать и соблюдать основные правовые нормы.</p>	Презентация к уроку	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	Устный опрос		
----	------------------	---	---	---	--	---------------------	---	--------------	--	--

				Приводить примеры его применения в юридической практике.						
33	Что такое право?	1	<p>Формулировать определение понятия «право», его значение. Характеризовать понятие «нормы права» и их признаки. Определять понятие «закон», показывать, как связаны право и закон. Называть и характеризовать виды источников права</p>	<p>Иллюстрировать примерами значение употребления понятия «право». Работать с информацией, представленной в схеме «Нормы права». Использовать свои знания по всеобщей истории и рассказывать об обычае как самом древнем виде источников права. Приводить примеры его применения в юридической практике.</p>	<p>Понимать роль права в жизни общества. Знать и соблюдать основные правовые нормы.</p>	Презентация к уроку	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	Устный опрос		
34	Правоотношения		<p>Определять понятие «Правоотношений» Классифицировать виды правоотношений. Различать</p>	<p>Определять признаки физических и юридических лиц. Систематизировать в таблицу виды</p>	<p>Понимать роль права в жизни общества. Знать и соблюдать основные</p>	Презентация к уроку	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	Устный опрос		

			объекты и субъекты правоотношений	правоотношений	правовые нормы					
35	Правоотношения		<p>Определять понятие «Правоотношений»</p> <p>Классифицировать виды правоотношений. Различать объекты и субъекты правоотношений</p>	<p>Определять признаки физических и юридических лиц.</p> <p>Систематизировать в таблицу виды правоотношений</p>	<p>Понимать роль права в жизни общества.</p> <p>Знать и соблюдать основные правовые нормы</p>	Презентация к уроку	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	Устный опрос		
36	Конституция в иерархии нормативных актов		<p>Давать характеристику конституционного права.</p> <p>Рассказывать об основных особенностях Конституции РФ.</p> <p>Раскрывать структуру Конституции РФ, выделять ее основные части</p>	<p>Обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ называется Основным Законом страны.</p>	<p>Знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни</p>					
37	Конституция в иерархии нормативных актов		<p>Давать характеристику конституционного права.</p> <p>Рассказывать об основных особенностях Конституции РФ.</p> <p>Раскрывать структуру Конституции РФ, выделять ее основные части</p>	<p>Обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ называется Основным Законом страны.</p>	<p>Знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни</p>	Презентация к уроку	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	Устный опрос		

38	Конституция в иерархии нормативных актов		<p>Давать характеристику конституционного права. Рассказывать об основных особенностях Конституции РФ. Раскрывать структуру Конституции РФ, выделять ее основные части</p>	<p>Обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ называется Основным Законом страны.</p>	<p>Знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни</p>	<p>Презентация к уроку</p>	<p>Решение познавательных задач, работа с текстом учебника</p>	<p>Устный опрос</p>		
39	Конституция Российской Федерации.	1	<p>Характеризовать основы конституционного строя России. Объяснять смысл понятия «конституционализм»,</p>	<p>Работать с информацией в виде схемы «Элементы конституционного строя РФ». Использовать и анализировать статьи Конституции РФ для подтверждения того, что Россия является федеративным государством. Систематизировать информацию в виде схемы «Конституционные обязанности граждан». Обосновывать собственное</p>	<p>Знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни.</p>	<p>презентация к уроку</p>	<p>Решение познавательных задач, работа с текстом учебника</p>	<p>зачет</p>		

				мнение, почему Россия считается светским государством. Использовать информацию из разных источников, сравнивать Конституцию РФ 1993 г. с Конституцией СССР 1978 г.						
40	Конституция Российской Федерации.	1	<p>Давать характеристику конституционного права.</p> <p>Рассказывать об основных особенностях Конституции РФ.</p> <p>Раскрывать структуру Конституции РФ, выделять ее основные части.</p> <p>Характеризовать основы конституционного строя России.</p> <p>Объяснять смысл понятия «конституционализм»,</p>	<p>Обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ называется Основным Законом страны.</p> <p>Работать с информацией в виде схемы «Элементы конституционного строя РФ».</p> <p>Использовать и анализировать статьи Конституции РФ для подтверждения того, что Россия является федеративным государством.</p> <p>Систематизиру</p>	Знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни.	презентация к уроку	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	зачет		

				<p>вать информацию в виде схемы «Конституционные обязанности граждан». Обосновывать собственное мнение, почему Россия считается светским государством. Использовать информацию из разных источников, сравнивать Конституцию РФ 1993 г. с Конституцией СССР 1978 г.</p>						
41	Конституция Российской Федерации.	1	<p>Давать характеристику конституционного права. Рассказывать об основных особенностях Конституции РФ. Раскрывать структуру Конституции РФ, выделять ее основные части. Характеризовать</p>	<p>Обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ называется Основным Законом страны. Работать с информацией в виде схемы «Элементы конституционного строя РФ». Использовать и анализировать статьи</p>	<p>Знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни.</p>	презентация к уроку	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	зачет		

		<p>основы конституционного строя России. Объяснять смысл понятия «конституционализм»,</p>	<p>Конституции РФ для подтверждения того, что Россия является федеративным государством. Систематизировать информацию в виде схемы «Конституционные обязанности граждан». Обосновывать собственное мнение, почему Россия считается светским государством. Использовать информацию из разных источников, сравнивать Конституцию РФ 1993 г. с Конституцией СССР 1978 г.</p>						
42	Права и свободы человека и гражданина	<p>Характеризовать основные положения Конституция РФ 1993г. о правах и свободах человека и гражданина. Определять</p>	<p>Определять соотношение прав и обязанностей. Характеризовать основные принципы свободы человека и</p>	<p>Знать основы конституционного строя России, Уметь защищать свои права. Определять</p>					

			значение Всеобщей декларации прав человека. Классифицировать основные группы прав, составляющие содержание Всеобщей декларации. Соотношение прав и обязанностей. Соотношение прав человека и прав народов	гражданина.	взаимосвязь между правами и обязанностями.					
43	Права и свободы человека и гражданина		Характеризовать основные положения Конституция РФ 1993г. о правах и свободах человека и гражданина. Определять значение Всеобщей декларации прав человека. Классифицировать основные группы прав, составляющие содержание Всеобщей декларации. Соотношение прав и обязанностей. Соотношение прав человека и прав народов	Определять соотношение прав и обязанностей. Характеризовать основные принципы свободы человека и гражданина.	Уметь защищать свои права. Определять взаимосвязь между правами и обязанностями	Презентация к уроку	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	Устный опрос		
44	Права и свободы человека и гражданина		Характеризовать основные положения Конституция РФ	Определять соотношение прав и обязанностей. Характеризовать	Уметь защищать свои права. Определять	Презентация к уроку	Решение познавательных задач, работа с	Устный опрос		

			1993г. о правах и свободах человека и гражданина. Определять значение Всеобщей декларации прав человека. Классифицировать основные группы прав, составляющие содержание Всеобщей декларации. Соотношение прав и обязанностей. Соотношение прав человека и прав народов	основные принципы свободы человека и гражданина.	взаимосвязь между правами и обязанностями		текстом учебника			
45	Законодательная, исполнительная, судебная власть в Российской Федерации	1	Объяснять, в чем состоит суть разделения властей. Называть ветви государственной власти РФ и характеризовать их функции. Характеризовать законодательную власть РФ, кто ее осуществляет. Описывать состав и функции исполнительной власти РФ. Объяснять, что такое местное самоуправление.	Использовать статьи Конституции РФ и рассказывать о полномочиях Президента РФ, его статусе. Работать с информацией, систематизированной в схематичной форме в параграфе. Анализировать статьи Конституции РФ, представлять структуру	Понимать структуру государственной власти в России, основные функции ее органов.	Презентация к уроку	Работа с текстом учебника	Опрос. Письменные задания Творческое задание.	26	Органы государственной власти.

				<p>российского парламенте и характеризовать его функции. Систематизировать информацию о судебной власти в табличной форме, давая характеристику функций: Использовать информацию из различных источников, в том числе Интернета, и рассказывать о деятельности и функциях Прокуратуры РФ. Приводить конкретные примеры органов местного самоуправления в вашем городе, поселке и рассказывать об их деятельности</p>						
46	Законодательная, исполнительная, судебная власть в Российской Федерации	1	Объяснять, в чем состоит суть разделения властей. Называть ветви	Использовать статьи Конституции РФ и рассказывать о	Понимать структуру государственной власти в России, основные	Презентация к уроку	Работа с текстом учебника	Опрос. Письменные задания Творческое задание.	26	Органы государственной власти.

		<p>государственной власти РФ и характеризовать их функции. Характеризовать законодательную власть РФ, кто ее осуществляет. Описывать состав и функции исполнительной власти РФ. Объяснять, что такое местное самоуправление.</p>	<p>полномочиях Президента РФ, его статусе. Работать с информацией, систематизированной в схематичной форме в параграфе. Анализировать статьи Конституции РФ, представлять структуру российского парламенте и характеризовать его функции. Систематизировать информацию о судебной власти в табличной форме, давая характеристику функций: Использовать информацию из различных источников, в том числе Интернета, и рассказывать о деятельности и функциях Прокуратуры</p>	<p>функции ее органов.</p>					
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

				РФ. Приводить конкретные примеры органов местного самоуправления в вашем городе, поселке и рассказывать об их деятельности						
47	Законодательная, исполнительная, судебная власть в Российской Федерации	1	Объяснять, в чем состоит суть разделения властей. Называть ветви государственной власти РФ и характеризовать их функции. Характеризовать законодательную власть РФ, кто ее осуществляет. Описывать состав и функции исполнительной власти РФ. Объяснять, что такое местное самоуправление.	Использовать статьи Конституции РФ и рассказывать о полномочиях Президента РФ, его статусе. Работать с информацией, систематизированной в схематичной форме в параграфе. Анализировать статьи Конституции РФ, представлять структуру российского парламенте и характеризовать его функции. Систематизировать	Понимать структуру государственной власти в России, основные функции ее органов.	Презентация к уроку	Работа с текстом учебника	Опрос. Письменные задания Творческое задание.	26	Органы государственной власти.

				<p>информацию о судебной власти в табличной форме, давая характеристику функций: Использовать информацию из различных источников, в том числе Интернета, и рассказывать о деятельности и функциях Прокуратуры РФ. Приводить конкретные примеры органов местного самоуправления в вашем городе, поселке и рассказывать об их деятельности</p>						
48	Избирательные право	1	<p>Рассказывать, что такое процедура выборов, в чем состоит ее значение. Характеризовать избирательные системы, объяснять их плюсы и минусы. Рассказывать об</p>	<p>Систематизировать в табличной форме информацию об избирательных системах, их отличительных особенностях, достоинствах и</p>	<p>Знать законы избирательного права в России, свои избирательные права, чтобы стать сознательным членом общества.</p>	Презентация к уроку	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	Устный опрос. Работа с таблицей. Рабочая тетрадь		

			<p>основных этапах избирательной кампании в России. Приводить классификацию избирательных комиссий. Перечислять стадии избирательного процесса. Формулировать определение понятия «референдум», объяснять, по каким вопросам он проводится. Описывать день голосования.</p>	<p>недостатках. Анализировать и сравнивать конкретные ситуации выборов в Государственную Думу РФ до 2007 г. и после. Составить схему этапов избирательного процесса. Обосновать собственное мнение, какова роль процедуры в проведении выборов. Рассматривать конкретную ситуацию дня проведения выборов, рассказывать, как проходил день голосования на вашем избирательном участке</p>						
49	Избирательные право	1	<p>Рассказывать, что такое процедура выборов, в чем состоит ее значение. Характеризовать избирательные системы,</p>	<p>Систематизировать в табличной форме информацию об избирательных системах, их</p>	<p>Знать законы избирательного права в России, свои избирательные права, чтобы стать сознательным членом</p>	Презентация к уроку	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	Устный опрос. Работа с таблицей. Рабочая тетрадь		

			<p>объяснять их плюсы и минусы. Рассказывать об основных этапах избирательной кампании в России. Приводить классификацию избирательных комиссий. Перечислять стадии избирательного процесса. Формулировать определение понятия «референдум», объяснять, по каким вопросам он проводится. Описывать день голосования.</p>	<p>отличительных особенностях, достоинствах и недостатках. Анализировать и сравнивать конкретные ситуации выборов в Государственную Думу РФ до 2007 г. и после. Составить схему этапов избирательного процесса. Обосновывать собственное мнение, какова роль процедуры в проведении выборов. Рассматривать конкретную ситуацию дня проведения выборов, рассказывать, как проходил день голосования на вашем избирательном участке</p>	общества.					
50	Избирательные право	1	Рассказывать, что такое процедура выборов, в чем состоит ее значение.	Систематизировать в табличной форме избирательную информацию	Знать законы избирательного права в России, свои избирательные права,	Презентация к уроку	Решение познавательных задач, работа с текстом	Устный опрос. Работа с таблицей. Рабочая		

		<p>Характеризовать избирательные системы, объяснять их плюсы и минусы. Рассказывать об основных этапах избирательной кампании в России. Приводить классификацию избирательных комиссий. Перечислять стадии избирательного процесса. Формулировать определение понятия «референдум», объяснять, по каким вопросам он проводится. Описывать день голосования.</p>	<p>об избирательных системах, их отличительных особенностях, достоинствах и недостатках. Анализировать и сравнивать конкретные ситуации выборов в Государственную Думу РФ до 2007 г. и после. Составить схему этапов избирательного процесса. Обосновывать собственное мнение, какова роль процедуры в проведении выборов. Рассматривать конкретную ситуацию дня проведения выборов, рассказывать, как проходил день голосования на вашем избирательном участке</p>	<p>чтобы стать сознательным членом общества.</p>		учебника	тетрадь		
51	Обязательственное право	Формулировать определения	Иллюстрировать конкретными	Формировать правовое	Презентация к уроку	Работа с текстом	Опрос. Письменные		

		<p>понятий «договор» и «сделка», чем они отличаются друг от друга. Классифицировать виды договоров. Характеризовать обязательственное право. Объяснять, почему возникают гражданско-правовые споры. Характеризовать гражданское процессуальное право. Описывать судебную процедуру и этапы судебного разбирательства. Объяснять, кто может выступать гражданским истцом.</p>	<p>примерами неисполнение обязательств, договоров и последствия этого. Работать с информацией, приведенной в схеме «Виды гражданско-правовых договоров». Приводить конкретные примеры договоров всех видов. Оценивать и корректировать собственное поведение с точки зрения выполнения обязательств, взятых вами. Систематизировать информацию о судебной процедуре в табличной форме «Этапы судебного разбирательства». Анализировать конкретную ситуацию возникновения</p>	<p>правосознание для оценки собственного поведения и поступков других людей с точки зрения соблюдения правовых норм.</p>		учебника	<p>задания Творческое задание.</p>		
--	--	--	--	--	--	----------	---	--	--

				и разрешения гражданско-правового спора. Обосновывать собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране						
52	Обязательственное право	<p>Формулировать определения понятий «договор» и «делка», чем они отличаются друг от друга.</p> <p>Классифицировать виды договоров.</p> <p>Характеризовать обязательственное право.</p> <p>Объяснять, почему возникают гражданско-правовые споры.</p> <p>Характеризовать гражданское процессуальное право.</p> <p>Описывать судебную процедуру и этапы судебного разбирательства.</p> <p>Объяснять, кто может выступать</p>	<p>Иллюстрировать конкретными примерами неисполнение обязательств, договоров и последствия этого. Работать с информацией, приведенной в схеме «Виды гражданско-правовых договоров».</p> <p>Приводить конкретные примеры договоров всех видов.</p> <p>Оценивать и корректировать собственное поведение с точки зрения выполнения обязательств,</p>	<p>Формировать правовое правосознание для оценки собственного поведения и поступков других людей с точки зрения соблюдения правовых норм.</p>	Презентация к уроку	Работа с текстом учебника	Опрос. Письменные задания Творческое задание.			

		гражданским истцом.	взятых вами. Систематизировать информацию о судебной процедуре в табличной форме «Этапы судебного разбирательства». Анализировать конкретную ситуацию возникновения и разрешения гражданско-правового спора. Обосновывать собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране						
53	Юридическая ответственность	Характеризовать виды юридической ответственности. Выявить особенности юридической ответственности несовершеннолетних.	Определять сущность дееспособности и правоспособности.	Формировать правовое правосознание для оценки собственного поведения и поступков других людей с точки зрения соблюдения правовых норм.	Презентация к уроку	Работа с текстом учебника	Опрос. Письменные задания Творческое задание.		

54	Юридическая ответственность		Характеризовать виды юридической ответственности. Выявить особенности юридической ответственности несовершеннолетних.	Определять сущность дееспособности и правоспособности.	Формировать правовое правосознание для оценки собственного поведения и поступков других людей с точки зрения соблюдения правовых норм.	Презентация к уроку	Работа с текстом учебника	Опрос. Письменные задания Творческое задание.		
55	Особенности уголовной ответственности и уголовное наказание		Формулировать определение понятия «уголовное наказание». Классифицировать виды наказаний за уголовные преступления, характеризовать их. Объяснять, какие цели преследует вынесение уголовных наказаний. Называть смягчающие обстоятельства при вынесении приговора. Объяснять, что такое назначение наказания по совокупности	Анализировать конкретную ситуацию совершения преступления, за которое назначается пожизненное лишение свободы. Обосновывать собственное мнение по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания. Приводить конкретные примеры амнистии и помилования	<i>приводить примеры:</i> правоприменительной практики	Презентация к уроку	Работа с текстом учебника	Опрос. Письменные задания Творческое задание.		

			приговоров. Формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование».							
56	Особенности уголовной ответственности и уголовное наказание		Формулировать определение понятия «уголовное наказание». Классифицировать виды наказаний за уголовные преступления, характеризовать их. Объяснять, какие цели преследует вынесение уголовных наказаний. Называть смягчающие обстоятельства при вынесении приговора. Объяснять, что такое назначение наказания по совокупности приговоров. Формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование».	Обосновывать собственное мнение, почему назначение уголовного наказания предупреждает совершение новых преступлений. Систематизировать информацию и составить схему «Виды наказаний по УК РФ». Приводить конкретные примеры того, как суд учитывает особенности личности осужденного при вынесении приговора. Иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных		Презентация к уроку	Работа с текстом учебника	Опрос. Письменные задания Творческое задание.		

			наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест.						
57	Особенности административной ответственности	Уметь <i>характеризовать</i> : административные правоотношения, административные правонарушения, административная ответственность, ее основания, производство по делам об административных правонарушениях, органы и способы рассмотрения административных споров.	<i>объяснять</i> : содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений, особенности правоотношений, регулируемых административным правом;	<i>приводить примеры</i> : правоприменительной практики иллюстрировать административные правонарушения конкретными примерами	Презентация к уроку	Работа с текстом учебника	Опрос. Письменные задания Творческое задание.		
58	Судебная защита прав граждан	Объяснять, в чем состоят функции адвоката. Характеризовать полномочия прокурора. Представлять	Рассказывать на конкретных примерах о деятельности адвокатов. Иллюстрировать конкретными	Воспитывать в себе правовую культуру и повышать ее уровень	Презентация к уроку	Работа с текстом учебника	Опрос. Письменные задания Творческое задание.		

		<p>функции прокуратуры. Рассказывать о правовом положении и деятельности судей. Характеризовать функции полиции, ее подразделений. Описывать обязанности, возложенные на нотариусов.</p>	<p>примерами из жизни, кинофильмов работу прокуратуры, прокуроров. Обосновывать собственное мнение, почему правовое положение судей в России строго оговорено в Конституции РФ. Приводить конкретные примеры работы полиции, в том числе ГИБДД. Систематизировать информацию о функциях нотариуса в схематичной форме</p>						
59	Судебная защита прав граждан	<p>Объяснять, в чем состоят функции адвоката. Характеризовать полномочия прокурора. Представлять функции прокуратуры. Рассказывать о правовом положении и</p>	<p>Рассказывать на конкретных примерах о деятельности адвокатов. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов работу прокуратуры,</p>	<p>Воспитывать в себе правовую культуру и повышать ее уровень</p>	<p>Презентация к уроку</p>	<p>Работа с текстом учебника</p>	<p>Опрос. Письменные задания Творческое задание.</p>		

			<p>деятельности судей. Характеризовать функции полиции, ее подразделений. Описывать обязанности, возложенные на нотариусов.</p>	<p>прокуроров. Обосновывать собственное мнение, почему правовое положение судей в России строго оговорено в Конституции РФ. Приводить конкретные примеры работы полиции, в том числе ГИБДД. Систематизировать информацию о функциях нотариуса в схематичной форме</p>						
60	Урок обобщения по теме «Право»		Систематизировать знания по курсу Проводить сравнительный анализ правовых норм				Тестовые занятия Тексты по праву			
61	Тест «Право»		Работать с тестами в формате ЕГЭ				Тест			
62	Семейное право.	1	Объяснять, что такое семейные правоотношения. Называть основной источник семейного права. Формулировать	Формулировать собственное определение понятия «семейное право», для чего оно нужно.	Воспитывать в себе уважение к семье. Получить представление об основах семейного права, знать права и обязанности	Презентация к уроку	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	Сообщения		

		<p>определение понятия «брак».</p> <p>Перечислять обязательные условия вступления в брак.</p> <p>Характеризовать права и обязанности супругов.</p> <p>Характеризовать права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Рассказывать, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.</p>	<p>Обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака.</p> <p>Приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере вашей семьи).</p> <p>Составлять образец брачного договора.</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами из жизни причины расторжения брака.</p> <p>Рассказывать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имете вы в своей семье.</p> <p>Показывать на примере вашей семьи, какие</p>	<p>ребенка и родителей в семье, чтобы отстаивать нарушенные права ребенка в неблагополучных семьях, а также чтобы самим стать хорошими родителями в будущем и не забывать о своих престарелых родителях.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				права (а также обязанности) по семейному законодательству имеют ваши родители. Обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей, как это происходит						
63	Семейное право.	1	Объяснять, что такое семейные правоотношения. Называть основную источник семейного права. Формулировать определение понятия «брак». Перечислять обязательные условия вступления в брак. Характеризовать права и обязанности супругов. Характеризовать права и обязанности родителей и	Формулировать собственное определение понятия «семейное право», для чего оно нужно. Обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака. Приводить конкретные примеры прав	Воспитывать в себе уважение к семье. Получить представление об основах семейного права, знать права и обязанности ребенка и родителей в семье, чтобы отстаивать нарушенные права ребенка в неблагополучных семьях, а также чтобы самими родителями в будущем и не забывать заботиться о	Презентация к уроку	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	Сообщения		

		<p>детей. Рассказывать, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.</p>	<p>и обязанностей супругов (можно на примере вашей семьи). Составлять образец брачного договора. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни причины расторжения брака. Рассказывать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеете вы в своей семье. Показывать на примере вашей семьи, какие права (а также обязанности) по семейному законодательству имеют ваши родители. Обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов</p>	<p>своих престарелых родителей.</p>					
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

				детей, оставшихся без родителей, как это происходит						
64	Трудовое право.	1	<p>Характеризовать трудовые отношения. Называть участников трудовых правоотношений. Описывать права и обязанности работника и работодателя. Называть источники трудового права. Формулировать определение понятия «трудовое право». Характеризовать трудовой договор. Объяснять значение трудовой дисциплины. Рассказывать о материальной ответственности работника и работодателя. Характеризовать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>	<p>Систематизировать информацию в табличной форме о правах и обязанностях участников трудовых правоотношений. Приводить и анализировать конкретные нормы Трудового кодекса РФ. Обосновывать собственное мнение, почему работнику выгодно заключать трудовой договор и на какие пункты он должен обратить особое внимание. Приводить конкретные примеры нарушений трудовой дисциплины и назначаемые за них</p>	<p>Знать основы трудового права; права, обязанности и ответственность работника и работодателя, условия заключения трудового договора, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений .</p>	Презентация к уроку	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	Устный опрос		

				дисциплинарные взыскания. Анализировать конкретную ситуацию причинения по вине работника (работодателя) материального ущерба и приводить порядок его возмещения. Рассказывать на конкретных примерах о трудовых правах, льготах и гарантиях, установленных законодательно для несовершеннолетних (в том числе и для вас)						
65	Трудовое право.	1	Характеризовать трудовые отношения. Называть участников трудовых правоотношений. Описывать права и обязанности работника и работодателя. Называть источники трудового права.	Систематизировать информацию в табличной форме о правах и обязанностях участников правоотношений. Приводить и анализировать конкретные нормы Трудового	Знать основы трудового права; права, обязанности и ответственность работника и работодателя, условия заключения трудового договора, чтобы стать юридически грамотным	Презентация к уроку	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	Устный опрос		

		<p>Формулировать определение понятия «трудовое право». Характеризовать трудовой договор. Объяснять значение трудовой дисциплины. Рассказывать о материальной ответственности работника и работодателя. Характеризовать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>	<p>кодекса РФ. Обосновывать собственное мнение, почему работнику выгодно заключать трудовой договор и на какие пункты он должен обратить особое внимание. Приводить конкретные примеры нарушений трудовой дисциплины и назначаемые за них дисциплинарные взыскания. Анализировать конкретную ситуацию причинения по вине работника (работодателя) материального ущерба и приводить порядок его возмещения. Рассказывать на конкретных примерах о трудовых правах, льготах</p>	<p>участником трудовых правоотношений .</p>					
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

				и гарантиях, установленных законодательно для несовершеннолетних (в том числе и для вас)						
66	Гражданское право.	1	Объяснять, какие отношения регулирует гражданское право. Формулировать определение понятия «имущество». Характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом. Называть и характеризовать основных участников гражданско-правовых отношений. Рассказывать о правоспособности, дееспособности и деликтоспособности граждан. Характеризовать ответственность по гражданскому праву	Проанализировать свой день на предмет совершения действий, связанных с гражданско-правовыми отношениями. Приводить конкретные примеры имущественных отношений (можно в вашей семье), регулируемых гражданским правом. Рассказывать о своей правоспособности, дееспособности и деликтоспособности до достижения вами 18 лет. Обосновывать собственное мнение:	Воспитывать уважение к праву как к основе государственной, политической, экономической жизни в стране	Презентация к уроку	Работа с текстом учебника	Опрос. Письменные задания Творческое задание.		

				справедливо ли ограничение человека в дееспособности? Приводить конкретные примеры несения ответственности по гражданскому праву						
67	Гражданское право.	1	Объяснять, какие отношения регулирует гражданское право. Формулировать определение понятия «имущество». Характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом. Называть и характеризовать основных участников гражданско-правовых отношений. Рассказывать о правоспособности, дееспособности и деликтоспособности	Проанализировать свой день на предмет совершения действий, связанных с гражданско-правовыми отношениями. Приводить конкретные примеры имущественных отношений (можно в вашей семье), регулируемых гражданским правом. Рассказывать о своей правоспособности, дееспособности и деликтоспособности до	Воспитывать уважение к праву как к основе государственной, политической, экономической жизни в стране	Презентация к уроку	Работа с текстом учебника	Опрос. Письменные задания Творческое задание.		66

			<p>ти граждан. Характеризовать ответственность по гражданскому праву</p>	<p>достижения вами 18 лет. Обосновывать собственное мнение: справедливо ли ограничение человека в дееспособности? Приводить конкретные примеры несения ответственности по гражданскому праву</p>						
68	Тест по теме: «Отрасли права»	1		<p>Повторение и обобщение материала изученных тем Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ.</p>	<p>Работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву. Формировать интерес к дальнейшему изучению права</p>		Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ			

