

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ "Средняя школа №27"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 33d7112150d1a4c68607c95ae1668229641679b7

Владелец: Чечуков Андрей Владимирович

Действителен: с 02.05.2023 по 25.07.2024

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора по ВР

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора поУВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

/Волкова Л.Л./
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

/Жилинская И.Ю./
Протокол №15 от «29»
августа 2023 г.

/Чечуков А.В./
Приказ № 223 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 10 классов

Составитель

ID 1387892 Куркина О.В.

город Ульяновск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов.

Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь.

Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова.

Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм.

Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболы, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова.

Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных ь и ъ.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность

инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий

сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития

собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение,

способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории,

выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).
Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	

Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.2	Язык и культура	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.4	Формы существования русского национального языка	2	0	2	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи					
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.2	Культура речи как раздел лингвистики	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.4	Качества хорошей речи	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.5	Основные виды словарей (обзор)	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы					
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2	0	2	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы					
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2	0	2	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3	0	3	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.3	Функционально-стилистическая окраска слова	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		8			
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы					
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2	0	2	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.2	Словообразовательные нормы	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы					
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	0	2	https://m.edsoo.ru/7f41bacc

6.2	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	4	0	4	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии					
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.2	Правописание гласных и согласных в корне	2	0	2	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.3	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	2	0	2	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.4	Правописание суффиксов	2	0	2	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.5	Правописание н и nn в словах различных частей речи	2	0	2	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.6	Правописание не и ни	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2	0	2	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	0	2	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		14			
Раздел 8. Речь. Речевое общение					
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.3	Речевой этикет	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.4	Публичное выступление	2	0	2	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		5			
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста					
9.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2	0	2	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.3	Информативность текста. Виды информации в тексте	2	0	2	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	3	0	3	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		8			
Повторение		6	0	6	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итоговый контроль		5	5	0	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	63	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр.	Практ.		

			работы	работы		
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaacef6
2	Повторение в начале года. Практикум	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaacef6
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaacef6
4	Взаимосвязь языка и культуры	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaacef6
5	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaacef6
6	Формы существования русского национального языка	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaacef6
7	Формы существования русского национального языка. Практикум	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaacef6
8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaad004
9	Культура речи как раздел лингвистики	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
10	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaacef6
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaacef6
12	Основные виды словарей	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaae0ee
13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaad112
14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaad220
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaad220
16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaad464
17	Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaad6a8

	современного русского литературного языка					
18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaad57c
19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaad57c
20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaad57c
21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaad57c
22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaad57c
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaad57c
24	Итоговый контроль ["Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение]	1	1	0		https://m.edsoo.ru/fbaad57c
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaad34c
26	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaad34c
27	Словообразовательные трудности (обзор)	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaad34c
28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaad856
29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaad856
30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaad96e

	прилагательных, имён числительных					
31	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaad96e
32	Основные нормы употребления местоимений, глаголов	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaad96e
33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaad96e
34	Итоговый контроль ["Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием]]	1	1	0		https://m.edsoo.ru/fbaad96e
35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaad96e
36	Правописание гласных и согласных в корне	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaae35a
37	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaae35a
38	Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaae35a
39	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaae35a
40	Правописание суффиксов	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaae53a
41	Правописание суффиксов. Практикум	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaae53a
42	Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaae65c
43	Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaae65c
44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaae88c

45	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaae76a
46	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaae76a
47	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaaeae
48	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaaeae
49	Контрольная работа по теме ["Орфография. Основные правила орфографии"]	1	1	0		https://m.edsoo.ru/fbaaeae
50	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaac730
51	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaac834
52	Речевой этикет. Основные функции	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaac834
53	Публичное выступление и его особенности	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaac834
54	Публичное выступление. Практикум	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaac834
55	Текст, его основные признаки. Практикум	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
57	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
58	Информативность текста. Виды информации в тексте	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaae5e
59	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaae5e
60	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaacb72
61	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaacb72
62	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaae5e
63	Итоговый контроль ["Текст. Информационно-смысловая	1	1	0		https://m.edsoo.ru/fbaacb72

	переработка текста". Сочинение]]					
64	Контрольная итоговая работа	1	1	0		https://m.edsoo.ru/fbaacb72
65	Повторение и обобщение [[изученного в 10 классе. Культура речи]]	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
66	Повторение и обобщение [[изученного в 10 классе. Орфография]]	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
67	Повторение и обобщение [[изученного в 10 классе. Пунктуация]]	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaaf034
68	Повторение и обобщение [[изученного в 10 классе. Текст]]	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	63		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 10-11 класс/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.,

Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Методические рекомендации к учебнику «Русский язык (в 2 частях), 10-11 класс/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- РЭШ
- Я-КЛАСС
- УМСКУЛ
- БИБЛИОТЕКА ЦОК

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой и рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2017., а также на основе образовательной программы среднего общего образования (приказ № 223 от 29.08.2023 г., протокол № 15 от 30.08.2023 заседания педагогического совета).

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

Таблица распределения часов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Часы развития речи
1	Введение. Из истории русского языкознания	1	-
2	Синтаксис. Пунктуация. Повторение изученного в 5 – 10 классах	28	4
3	Стилистика. Функциональные стили	5	1
	Итого	34	5

Содержание учебного предмета

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и одно составные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соедини тельное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.

Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

Основные направления работы по русскому языку в 11 классе

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по повторению учащимися курса русского языка и подготовка к сдаче единого государственного экзамена.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Повторяя с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию умений и навыков школьников.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ урока	Раздел Тема урока	Кол-во часов
1	<u>Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации</u>	1
2	<u>Словосочетание как синтаксическая единица</u>	1
3 - 4	<u>Предложение как единица синтаксиса</u>	2
5 - 6	<u>Постановка тире в простом предложении.</u>	2
7 - 9	<u>Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами.</u>	3
10	Диктант	1
11	<u>Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и двойными союзами.</u>	1
11	<u>Обобщающие слова при однородных членах предложения.</u>	1
12 - 14	<u>Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.</u>	3
15 - 16	<u>Обособленные приложения.</u>	2
17 - 18	<u>Обособленные обстоятельства и дополнения.</u>	2

19	Диктант	1
20 - 21	<u>Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.</u>	2
22	Изложение	
23 - 24	<u>Знаки препинания при сравнительном обороте.</u>	2
25	<u>Знаки препинания при обращениях.</u>	1
26 - 27	<u>Вводные слова и вставные конструкции.</u>	2
28	<u>Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.</u>	1
29	<u>Изложение</u>	1
30 - 32	<u>Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении.</u>	3
33 - 35	<u>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.</u>	3
36 - 38	<u>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.</u>	3
39 - 41	<u>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</u>	3
42 - 44	<u>Сложные предложения с различными видами связи.</u>	3
45 - 47	<u>Способы передачи чужой речи.</u>	2

48 - 49	<u>Знаки препинания при цитатах.</u>	2
50 - 51	<u>Сочетание знаков препинания.</u>	2
52	<u>Контрольная работа</u>	1
53	<u>Авторская пунктуация.</u>	1
54 - 56	<u>Культура речи.</u>	3
57 - 58	<u>Культура речи.</u> <u>Ораторское мастерство.</u>	2
59 - 61	<u>Стилистика.</u>	3
62 - 66	<u>Анализ текста.</u>	5
67 - 70	<u>Повторение и обобщение пройденного.</u>	4

Приложение
Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	К-во часов	Учебные действия	Планируемые результаты			Оборудование	Формы и виды контроля	Дата	
				предметные	метапредметные	личностные			По факту	По плану
1	<u>Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации</u>	1	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом.	Знать пунктуационный анализ предложения. Обобщенный алгоритм постановки знаков препинания с опорой на функции знаков препинания. Знать определение пунктуации, функции знаков препинания, порядок пунктуационного разбора.	Уметь объяснить общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания.	Ответы на вопросы, участие в беседе, чтение статей учебника	Учебник, словарь, презентация	Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм		
2	<u>Словосочетание как синтаксическая единица</u>	1	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом.	Знать синонимию словосочетаний разного грамматического строения. Порядок синтаксического разбора словосочетаний. Знать определение словосочетания, порядок разбора словосочетания.	Уметь анализировать строение и значение словосочетания, делать разбор словосочетаний, правильно сочетать слова	Уметь использовать формы диалога в процессе обсуждения, стилистически грамотно и точно отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать их	Учебник, словарь, презентация	Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм		
3 - 4	<u>Предложение как единица синтаксиса</u>	2	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом.	Знать морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения. Интонирование предложений разных типов. Порядок синтаксического разбора предложений. Знаки препинания в конце предложения. Знать определение предложения, подлежащего, сказуемого, второстепенных членов, типы односоставных предложений.	Уметь разбирать предложения по членам, характеристика односоставного предложения.	Ответы на вопросы, участие в беседе, чтение статей учебника	Учебник, словарь, презентация	Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм		

5 - 6	<u>Постановка тире в простом предложении.</u>	2	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом.	Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении, соединительное тире, интонационное тире. Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении, при интонационном и соединительном тире.	Уметь ставить тире в предложении, делать разбор предложения.	Ответы на вопросы, участие в беседе, чтение статей учебника		Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм		
7 - 9	<u>Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами.</u>	3	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом.	Знать синтаксический разбор простого предложения. Знать постановку знаков препинания при однородных членах предложения; знаки препинания при однородных и неоднородных определениях; знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знать, что такое однородные члены предложения, какие разделительные знаки пунктуации ставятся между однородными членами предложения, какие определения и приложения называются однородными, какие – неоднородными.	Уметь отличать однородные определения и приложения от неоднородных; ставить нужные знаки препинания при однородных членах предложения, не соединенных союзами.	Уметь использовать формы диалога в процессе обсуждения, стилистически грамотно и точно отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать их	Учебник, словарь, презентация	Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм		

10	Диктант	1								
11	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися и повторяющимися и двойными союзами.	1	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом.	Знать союзы, типы союзов. Синтаксический разбор простого предложения. Знать постановку знаков препинания при однородных членах предложения, соединенных неповторяющимися союзами, повторяющимися союзами, двойными союзами.	Уметь ставить знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных сочинительными союзами.	Уметь использовать формы диалога в процессе обсуждения, стилистически грамотно и точно отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать их	Учебник, словаря, презентация	Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм		
11	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом.	Знать синтаксический разбор простого предложения. Знать постановку знаков препинания при обобщающих словах и однородных членах. Знать, что такое обобщающие слова.	Уметь ставить знаки препинания при обобщающих словах	Ответы на вопросы, участие в беседе, чтение статей учебника	Учебник, словаря, презентация	Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм		
12 - 14	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	3	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом.	Знать определение главного и зависимого слов при обособленных определениях. Знать обособление согласованных определений; обособление несогласованных определений. Знать, что такое обособление, правила обособления.	Уметь различать обособленные и необособленные определения, применять алгоритм, помогающий решить пунктуационную задачу, ставить знаки препинания.	Умение отстаивать свою точку зрения, умение четко формулировать свои мысли	Учебник, словаря, презентация	Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм		
15 - 16	Обособленные приложения.	2	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом.	Знать анализ структуры простого предложения. Знать, что называется приложением, правила обособления приложений.	Уметь применять алгоритм, помогающий решить пунктуационную задачу, правила правописания обособленных приложений	Умение отстаивать свою точку зрения, умение четко формулировать свои мысли	Учебник, словаря, презентация	Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм		

			ние изученного), работа с текстом.							
17 - 18	Обособленные обстоятельства и дополнения.	2	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом.	Знать анализ структуры простого предложения. Знать, что называется обособленным обстоятельством и дополнением. Каковы условия обособления обстоятельств и дополнений.	Уметь находить в предложении обособленные обстоятельства и дополнения, определять условия обособления их, ставить необходимые знаки препинания.	Ответы на вопросы, участие в беседе, чтение статей учебника	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм		
19	Диктант	1								
20 - 21	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	2	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом.	Знать анализ структуры простого предложения. Знать определение уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения, условия постановки соответствующих знаков препинания при уточнениях, присоединениях и пояснениях..	Уметь находить уточнения, присоединения, пояснения в предложении, ставить нужные знаки препинания, объяснить их	Уметь использовать формы диалога в процессе обсуждения, стилистически грамотно и точно отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать их	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм		
22	Изложение									
23 - 24	Знаки препинания при сравнительном обороте.	2	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом.	Знать условия выделения запятыми сравнительных оборотов. Знать, что называется сравнительным оборотом, как присоединяется сравнительный оборот, какими знаками присоединяется.	Уметь находить сравнительные обороты, правильно ставить знаки препинания.	Ответы на вопросы, участие в беседе, чтение статей учебника	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм		
25	Знаки препинания при обращениях.	1	Словарная работа, упражне-	Знать анализ структуры простого предложения. Знать, что называется	Уметь находить обращения в речи, пунктуация при об-	Уметь использовать формы диалога в процессе об-	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм		

			ния на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом.	обращением, специфика употребления обращений, знаки препинания.	ращениях.	суждения, стилистически грамотно и точно отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать их			
26 - 27	<u>Вводные слова и вставные конструкции.</u>	2	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом.	Знать различие вводных слов и омонимичных им конструкций. Знать, что называется вводными словами, основные группы вводных слов, знаки препинания при оформлении конструкций, отличия вводных слов от омонимичного члена предложения. Знать, что называется вставными конструкциями, знаки препинания.	Уметь находить вводные слова и вставные конструкции в предложении, грамотно оформлять их пунктуационными знаками.	Умение отстаивать свою точку зрения, умение четко формулировать свои мысли	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм	
28	<u>Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительные, восклицательные слова.</u>	1	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом.	Знать анализ структуры простого предложения. Знать, как выделяются знаками препинания междометия, утвердительные, вопросительно-восклицательные и отрицательные слова.	Уметь находить междометия, утвердительно-отрицательные и вопросительно-восклицательные слова в предложениях	Ответы на вопросы, участие в беседе, чтение статей учебника	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм	
29	<u>Изложение</u>	1							
30 - 32	<u>Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении.</u>	3	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с	Знать синтаксический разбор сложного предложения. Знать особенности строения сложного предложения, основные типы сложных предложений, основные правила постановки знаков препинания в ССП.	Уметь находить ССП, разбирать ССП, ставить знаки в ССП, составлять схему ССП.	Уметь использовать формы диалога в процессе обсуждения, стилистически грамотно и точно отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать их	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм	

33 -	<u>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.</u>	3	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом.	Знать синтаксический разбор сложного предложения. Знать, какие предложения называются СПП, из каких частей состоит СПП, как связаны части СПП, какими знаками разделяются части СПП.	Уметь находить СПП в тексте, делать синтаксический разбор СПП и составлять схемы, ставить знаки препинания в СПП с одним придаточным.	Ответы на вопросы, участие в беседе, чтение статей учебника	Учебник, словарь, презентация	Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм		
36 -	<u>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.</u>	3	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом.	Знать анализ структуры простого предложения. Знать, как присоединяются придаточные части к главной, какими знаками препинания они оформляются..	Уметь разбирать СПП с несколькими придаточными, ставить знаки препинания в СПП с несколькими придаточными, составлять схемы таких предложений	Умение отстаивать свою точку зрения, умение четко формулировать свои мысли	Учебник, словарь, презентация	Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм		
39 -	<u>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</u>	3	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом.	Знать анализ структуры сложного предложения. Знать, какие предложения называются бессоюзными сложными, какие знаки препинания ставятся для разделения частей в БСП, каковы условия постановки запятой, двоеточия и тире в БСП.	Уметь находить БСП, делать синтаксический разбор БСП, правильно расставлять знаки препинания	Уметь использовать формы диалога в процессе обсуждения, стилистически грамотно и точно отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать их	Учебник, словарь, презентация	Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм		
42 -	<u>Сложные предложения с различными видами связи.</u>	3	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом.	Знать анализ структуры сложного предложения. Знать, что называется сложной синтаксической конструкцией, периодом; какие знаки препинания ставятся в сложной синтаксической конструкции в периоде.	Уметь узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции, расставлять в них знаки препинания, объяснить свой выбор, делать синтаксический разбор указанных	Ответы на вопросы, участие в беседе, чтение статей учебника	Учебник, словарь, презентация	Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм		

			ние изученного), работа с текстом.		конструкций					
45 - 47	Способы передачи чужой речи.	2	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом.	Знать, что называется чужой речью, способы оформления чужой речи, знаки препинания при прямой речи, репликах, диалоге.	Уметь правильно оформлять чужую речь, ставить знаки препинания при прямой речи и диалоге	Ответы на вопросы, участие в беседе, чтение статей учебника	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм		
48 - 49	Знаки препинания при цитатах.	2	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом.	Знать, что такое цитаты, какие существуют способы включения цитат в контекст, знаки препинания при разных способах цитирования.	Уметь включать цитаты в контекст разными способами, верно ставить знаки препинания при цитатах.	Уметь использовать формы диалога в процессе обсуждения, стилистически грамотно и точно отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать их	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм		
50 - 51	Сочетание знаков препинания.	2	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом.	Знать анализ структуры простого и сложного предложения. Знать основные типы возможных сочетаний знаков препинания, особенности и типы факультативных знаков препинания.	Уметь узнавать возможные в предложении места сочетания знаков препинания или факультативных знаков препинания, обосновывать поставленные знаки препинания.	Ответы на вопросы, участие в беседе, чтение статей учебника	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм		
52	Контрольная работа	1								
53	Авторская пунктуация.	1	Словарная работа, упражне-	Знать, что называется авторской пунктуацией, какова роль авторской	Уметь видеть авторскую пунктуацию в тексте, анализиро-	Умение отстаивать свою точку зрения, умение четко фор-	Учебник, словари, презентация	Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм		

			ния на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом.	пунктуации в произведении.	вать пунктуационный рисунок текста	мулировать свои мысли				
54 - 56	Культура речи.	3	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом.	Знать порядок филологического анализа текста	Уметь анализировать текст, уметь обобщать полученные знания, уметь закреплять на практике основные пунктуационные правила	Ответы на вопросы, участие в беседе, чтение статей учебника	Учебник, словаря, презентация	Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм		
57 - 58	Культура речи. Ораторское мастерство.	2	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом.	Знать, чем различаются понятия «язык» и «речь», что называется культурой речи; что такое нормы, их признаки и типы, какие качества присущи хорошей речи.	Уметь дифференцировать типы норм, следовать правильности речи в собственной практике.	Уметь использовать формы диалога в процессе обсуждения, стилистически грамотно и точно отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать их	Учебник, словаря, презентация	Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм		
59 - 61	Стилистика.	3	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом.	Знать основные признаки научного, официально-делового, публицистического стилей, разговорной и литературно-художественной речи.	Уметь определить стиль предложеного для анализа текста и аргументировать свое мнение, создавать тексты разного стиля	Ответы на вопросы, участие в беседе, чтение статей учебника	Учебник, словаря, презентация	Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм		

62 - 66	<u>Анализ текста.</u>	5	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом.	Знать основные признаки научного, официально-делового, публицистического стилей, разговорной и литературно-художественной речи.	Уметь определить стиль предложеного для анализа текста и аргументировать свое мнение, создавать тексты разного стиля	Умение отстаивать свою точку зрения, умение четко формулировать свои мысли	Учебник, словарь, презентация	Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм		
67 - 70	<u>Повторение и обобщение пройденного.</u>	4	Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом.	Знать основные признаки текста, особенности основных функционально-смысловых типов речи.	Уметь определять функционально-смысловые типы речи.	Уметь использовать формы диалога в процессе обсуждения, стилистически грамотно и точно отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать их	Учебник, словарь, презентация	Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм		