

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 27»

Рассмотрено и принято

на заседании ШМО

учителей: Михаил Богданович
Богомолов

протокол № _____ от « _____ » _____ 2022 г.

Руководитель ШМО

С.В. Жилинская

Согласовано

заместитель директора по УВР

И.Ю. Жилинская

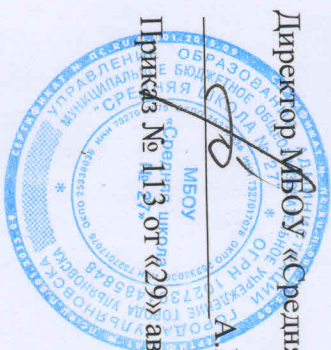
« 19 » _____ 2022 г.

Утверждено

Директор МБОУ «Средняя школа № 27»

А.В. Чечуков

Приказ № 113 от «29» августа 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Биология

Класс: 11

Учитель: Зайцева Л.А.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 33 часов в год, 1 часа в неделю

Планирование составлено на основе примерной программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников под редакцией

В.И. Сивоглазова. Базовый уровень

Учебник: В.И. Сивоглазова, И.Б. Шафранова, Е.И. Захарова. Биология. Базовый уровень. 11 класс. М.: Дрофа 2020.

Сивоглазова Богданович уровень. 11 класс. М.: Дрофа 2020.

Рабочую программу составила учитель Биология Зайцева Людмила Александровна

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметно-информационная составляющая образованности:

- знание (понимание) основных положений биологических теорий; строения биологических объектов: клеток, генов и хромосом, видов и экосистем (структура); сущности биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов, круговорота веществ и превращение энергии в экосистемах; вклада выдающихся ученых в развитие биологии и экологии; биологической терминологии и символики;
- умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы; родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; описывать особей видов по морфологическому критерию;
- наличие представлений о нормативных актах законодательной и исполнительной власти Алтайского края по дальнейшему укреплению экологической безопасности;
- знание основных проблем экологии человека и направления их разрешения в регионе, стране, мире;

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- умение решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- умение сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;
- умение осуществлять самостоятельный поиск учебной информации, анализировать и оценивать получаемую информацию и собственные действия;
- владение навыками самообразования и саморазвития;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- представление о возможности личного участия в решении экологических проблем;
- владение практическими навыками получения и умелого использования информации о конкретных экологических ситуациях в области, муниципальном образовании и своем населенном пункте;
- отработка навыков постоянной самостоятельной заботы о сохранении благоприятной природной среды в месте своего проживания.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- соблюдение основных нравственных норм и правил, обеспечивающих сохранение и укрепление психофизического и социального здоровья (своего и окружающих);
- проявление активной позиции в решении вопросов экологической безопасности.

К важнейшим **личностным результатам** изучения биологии в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;

готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

Метапредметные результаты изучения биологии в основной школе выражаются в следующих качествах:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи и использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с обучающимися по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности);

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2. Содержание учебного предмета

Глава 1. Вид (20 часов)

Тема 1.1

История эволюционных идей (5 часов)

История эволюционных идей. Работы К.Линнея и Ж.Б.Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина

Тема 1.2

Современное эволюционное учение (8 часов)

Вид и его критерии. Популяция. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Способы и пути видообразования. Причины вымирания видов.

Лабораторные работы

1. Описание особей вида по морфологическому критерию.
2. Выявление приспособлений организмов к среде обитания.

Тема 1.3

Происхождение жизни на Земле (4 часа)

Гипотезы о происхождении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни.

Лабораторная работа

- ✓ Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Тема 1.4

Происхождение человека (3 часа)

Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека, основные этапы. Расы человека.

Лабораторная работа

- ✓ Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства
- ✓ Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека

Глава 2. Экосистемы (12 часов)

Тема 2.1

Экологические факторы (2 часа)

Предмет и задачи экологии. Экологические факторы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз

Тема 2.2

Структура экосистем (4 часа)

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Агроценозы.

Лабораторные работы

- ✓ Составление схем передачи вещества и энергии в экосистеме.
- ✓ Решение экологических задач

Тема 2.3

Биосфера- Глобальная экосистема (3 часа)

Состав и структура биосферы. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере.

Тема 2.4

Биосфера и человек (3 часа)

Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Охрана природы

Лабораторные и практические работы

- ✓ Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения.
- ✓ Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде.

Заключение (1 час)

Повторение-1 час. Промежуточная аттестация.

2. Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Раздел (тема) урока	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во лабораторных работ
	Введение	1		
	Глава 1. Вид	20	1	4
1	Тема 1.1 История эволюционных идей	5		
2	Тема 1.2 Современное эволюционное учение	8	1	2
3	Тема 1.3 Происхождение жизни на Земле	4		1
4	Тема 1.4 Происхождение человека	3		1
	Глава 2. Экосистемы	12	1	4
5	Тема 2.1 Экологические факторы	2		
6	Тема 2.2 Структура экосистем	4		2
7	Тема 2.3 Биосфера-глобальная экосистема	3	1	
8	Тема 2.4 Биосфера и человек	3		2
9	Заключение	1		
10	Повторение. Промежуточная аттестация.	1		

4. Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Дата проведения		
		План	Факт	Дистанцион
1	Введение. Техника безопасности в кабинете биологии. Задачи биологии в 11 классе	02.09.21.	02.09.21	
	Глава 1. Вид (20 часов)			
	Тема 1.1. История эволюционных идей (5 часов)			
2	Развитие биологии в додарвиновский период	09.09.21	09.09.21	
3	Значение работ К.Линнея	16.09.21	16.09.21	
4	Значение работ Ж.Б.Ламарка. Теория Ж.Кювье.	23.09.21	23.09.21	
5	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина Эволюционная теория Ч.Дарвина. Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе	30.09.21	30.09.21	30.09.21
6	Эволюционная теория Ч.Дарвина. Учение Ч.Дарвина о естественном отборе Тема 1.2. Современное эволюционное учение (8 часов)	07.10.21	05.10.21	23.09.21
7	Вид, его критерии. Лабораторная работа 1. Описание особей по морфологическому критерию.	21.10.21	07.10.21	
8	Популяция - структурная единица вида. Популяция - структурная единица эволюции	28.10.21	21.10.21	
9	Факторы эволюции Движущий и стабилизирующий естественный отбор	04.11.21		
10	Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Морфологические адаптации, биохимические, физиологические и поведенческие адаптации. Лабораторная работа 2. Выявление приспособленности организмов к среде обитания.	11.11.21.		
11	Видообразование как результат эволюции	18.11.21		
12	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы	02.12.21		

11-14.10 - календарь
22-23.11 - календарь

13	Доказательства эволюции органического мира	09.18.21	
14	Контрольно-обобщающий урок по теме: Современное эволюционное учение	15.18.21	
15	Тема 1.3. Происхождение жизни на земле (4 часа) Развитие представлений о развитии жизни. Лабораторная работа 3. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни Современные взгляды на возникновение жизни	23.12.21	
16	Развитие жизни на Земле (архейская и протерозойская эры)	30.12.21	
17	Развитие жизни на Земле (палеозойская, мезозойская и кайнозойская эры) Контрольно-обобщающий урок по теме: "Происхождение жизни на Земле".	12.01.22	
18	Тема 1.4. Происхождение человека (3 часа) Гипотезы происхождения человека. Лабораторная работа 4. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	19.01.22	
19	Положение человека в системе животного мира. Данные сравнительной анатомии и эмбриологии. Лабораторная работа 5. Выявление признаков родства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства. Сходства и отличия человека и человекообразных обезьян	26.01.22	
20	Эволюция человека. Основные этапы. Расы человека	02.02.22	
21	Глава 2. Экосистемы (12 часов) Тема 2.1. Экологические факторы (2 часа)		
21	Организм и среда. Экологические факторы.	09.02.22	
22	Абиотические факторы среды Биотические факторы среды	17.02.22	
23	Тема 2.2. Структура экосистем (4 часа) Видовая и пространственная структура экосистем Экологическая структура экосистем		

III ТРИМЕСТР

31.12.21 - 09.01.22. календарный
01.02.22 - 24.02.22. календарный

24	Пищевые связи. Крутоворот веществ и превращение энергии в экосистемах Лабораторная работа 6. Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистемах			
25	Причины устойчивости и смены экосистем Влияние человека на экосистемы			
26	Искусственные сообщества- агроценозы Лабораторная работа 7. Решение экологических задач			
27	Тема 2.3. Биосфера – глобальная экосистема (3 часа) Биосфера- глобальная экосистема. Состав и структура биосферы			
28	Роль живых организмов в биосфере Крутоворот воды и углерода. Ноосфера			
29	Контрольно-обобщающий урок по теме: Биосфера-глобальная экосистема			
	Тема 2.4. Биосфера и человек (3 часа)			
30	Биосфера и человек			
31	Биосфера и человек. Лабораторная работа 8. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде			
32	Основные экологические проблемы современности Пути решения экологических проблем. Лабораторная работа 9. Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения.			
33	Повторение (1 час) Заключение			