

Рассмотрено и принято

Согласовано

Утверждаю

на заседании ПМО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ «Средняя школа № 27»

Учителей: Ильин, Владимир,
Исаченко,

Ильин Жилинская И.Ю.

Ильин А.В. Чечуков

протокол № _____ от « _____ » _____ 2022 г.

« 29 » авг. _____ 2022 г.

Приказ № 113 от «29» августа 2022 г.

Руководитель ПМО

Ильин / И.Ю. Жилинская /



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Биология

Класс: 6

Учитель: Л.А. Зайцева

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часов в год, 1 часа в неделю

Планирование составлено на основе примерной программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников под редакцией

В.И. Сивоглазова

Учебник: В.И. Сивоглазов, А.А. Билетиков Биология 6 класс Учебник для

общеобразовательных организаций М.: Издательство 2021.

Рабочую программу составила учитель Биологии Зайцева Людмила Александровна

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучения.

Обучающиеся научатся:

- Понимать термины: «Клетка, ядро, мембрана, оболочка, пластида, органоид, системы органов, системы органов живого организма, пищеварительная система, кровеносная система, дыхательная система, выделительная система, опорно-двигательная система, нервная система, эндокринная система, почвенное питание, воздушное питание, хлоропласт, фотосинтез, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, листопад, обмен веществ, холоднокровные животные, теплокровные животные, опорная система, эндокринная система, скелет, рефлекс, размножение бесполое размножение, прямое развитие, непрямое развитие, гермафродит, оплодотворение, раздражимость, опыление, рост».
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- Пользоваться увеличительными приборами.

Обучающиеся имеют возможность научиться:

- Показывать на таблицах и определять органоиды клетки, ткани растений и животных; органы и системы органов растений и животных;
- Исследовать строение основных органов растений;
- Показывать составные части побега, основные органы животных;
- Описывать строение частей побега, основных органов животных, указывать их значение;
- Устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;
- Исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их в таблицах;
- Осознавать важность взаимосвязи всех органов для обеспечения целостности организма;
- Описывать органы и системы, составляющие организмы растений и животных, определять их, показывать на таблицах;
- Называть основные процессы жизнедеятельности организмов и объяснять их сущность;
- Оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных;

- Выращивать культурные растения и ухаживать за ними.

- Обосновывать связь процессов жизнедеятельности между собой;

- Сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;

- Наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;

- Исследовать строение отдельных органов растительных и животных организмов;

- Фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;

- Соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения.

Обучающиеся имеют возможность научиться:

- Выделять в тексте главное;
- Ставить вопросы к тексту;
- Давать определения;
- Формировать первоначальные представления о биологических объектах, процессах и явлениях;
- Работать с биологическими объектами;
- Участвовать в современной деятельности;
- Выявлять причинно-следственные связи;
- Организовывать свою учебную деятельность;
- Составлять план работы;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- Участвовать в групповой работе;
- Использовать дополнительную информацию, в том числе ресурсы Интернета;
- Работать с текстом параграфа и его компонентами;
- Составлять план ответа;
- Составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- Оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников;
- Узнавать изучаемые объекты на таблицах.

Личностные результаты обучения.

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета;
- Развитие навыков обучения;
- Формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Осознание значений семьи в жизни человека, воспитание уважительного отношения к старшим и младшим товарищам.

II. Содержание учебного предмета

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Раздел 1. Особенности строения цветковых растений (14 часов).

Общее знакомство с цветковыми растениями. Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизменённые побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа.

Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений. Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма (10 часов).

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез),

дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приёмы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зелёных растений.

Раздел 3. Классификация цветковых растений (5 часов).

Отдел Покрытосеменные (Цветковые), их отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Раздел 4. Растения и окружающая среда (5 часов).

Растительные сообщества. Охрана растительного мира. Растения в искусстве, литературе, поэзии и музыке.

Список лабораторных работ.

1. Строение семян Двудольных растений.
2. Строение семян однодольных растений.

3. Строение корневых систем.
4. Строение корневых волосков и корневого чехлика.
5. Строение почки.
6. Строение луковицы.
7. Строение клубня.
8. Строение корневища.
9. Внешнее и внутреннее строение стебля.
10. Внешнее строение листа.
11. Внутреннее строение листа.
12. Строение цветка.
13. Строение соцветий.
14. Плоды.
15. Дыхание.
16. Корневое давление.
17. Передвижение воды и минеральных веществ.
18. Передвижение органических веществ.
19. Испарение воды листьями.
20. Вегетативное размножение.
21. Определение признаков растений семейств Крестоцветные, Розоцветные.
22. Семейства Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные.
23. Семейства Злаки, Лилейные.

III. Тематическое планирование

Раздел	Количество часов	Количество зачетных работ	Количество лабораторных работ
Особенности строения цветковых растений	14	1	14
Жизнедеятельность растительного организма	10	1	6
Классификация цветковых растений	5	1	3
Растения и окружающая среда	5	-	-
ИТОГО	34	3	23

IV. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения		
		План	Факт	Дистанционное обучение
Раздел 1. Особенности строения цветковых растений (14 ч)				
1	Вводный инструктаж. Общее знакомство с растительным организмом	7.09.21. 6А, Б.	07.09.21. 6А, Б.	
2	Семя л/р.	14.09.21. 6А, Б.	14.09.21. 6А, Б.	
3	Корень. Корневые системы л/р.	21.09.21. 6А, Б.	21.09.21. 6А, Б.	
4	Клеточное строение корня л/р.	28.09.21. 6А, Б.		
5	Побег. Почка. л/р.	04.10.21. 6А, Б.		
6	Многообразие побегов.	18.10.21. 6А, Б.		
7	Строение стебля. л/р.	25.10.21. 6А, Б.		
8	Лист. Внешнее строение. л/р.	01.11.21. 6А, Б, В.		
9	Клеточное строение листа. л/р. к/р.	08.11.21. 6А, Б, В.		
10	Цветок л/р.	15.11.21. 6А, Б, В.		
11	Соцветия л/р.			
12	Плоды л/р.			
13	Распространение плодов			
14	Зачёт по теме «Особенности строения цветковых растений» к/р.			
Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма (10 ч)				
15	Минеральное (почвенное) питание			
16	Воздушное питание (фотосинтез)			
17	Дыхание			
18	Транспорт веществ. Испарение воды			

II
Три недели.

19	Раздражимость и движение			
20	Выделение. Обмен веществ и энергии			
21	Размножение. Бесполое Размножение			
22	Половое размножение покрытосеменных (цветковых) растений			
23	Рост и развитие растений			
24	Зачёт по теме «Жизнедеятельность растительного организма»			
Раздел 3. Классификация цветковых растений (5 ч)				
25	Классы цветковых растений			
26	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные, Розоцветные			
27	Класс Двудольные. Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные			
28	Класс Однодольные. Семейства Злаки, Лилейные			
29	Зачёт по теме «Классификация цветковых растений»			
Раздел 4 . Растения и окружающая среда (5 ч)				
30	Растительные сообщества			
31	Охрана растительного Мира			
32	Растения в искусстве			
33	Растения в мифах, поэзии, литературе и музыке			
34	Итоговый урок			