

Рабочая программа по географии 5 класса.

Учебник А.А.Летягин . География. Начальный курс. Под ред. В.П.Дронова

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Основными личностными результатами формируемыми при изучении «Начального курса Географии» в основной школе являются:

- 1 - воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 2 - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 3 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 4 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 5 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 6 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7- формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1 - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9 - владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;

10 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

11 - формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

2 - формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;

3 - умение работать с разными источниками географической информации;

4 - умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

5 - овладение основами картографической грамотности;

6 - овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

7 - формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8 - умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

9 - Знание и объяснение существенных признаков понятий: географический объект, глобус, земная ось, суточное, годовое вращение земли, географический полюс, экватор, масштаб, географическая карта, пояса освещенности, литосфера, земная кора, рельеф.

10 - наблюдению и построению модели географических объектов;

11 - изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околоземной орбите;

12 - созданию модели внутреннего строения Земли;

13 - проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Структура тематического плана по географии для 5 класса

Название раздела (темы)	Рабочая программа	Повторение и систематизация
Введение. География одна из наук о планете Земля.	1	
Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле.	7	1
Раздел 2. Изображение земной поверхности.	12	1
Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы.	3	1
Раздел 4. Оболочки Земли. Литосфера — каменная оболочка Земли.	8	
Итого:	31	3

Содержание учебного материала по географии

5 класс

Введение (1 час)

Развитие географических знаний о Земле (8 часов)

Географическое познание нашей планеты. Значение этой науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешественники и открытия.

Планета Земля. Изображение земной поверхности.

Земля как планета Солнечной системы.

Изображение земной поверхности. (13 часов)

План местности . Изображение местности первыми людьми.

Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съемки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Глобус и географическая карта - модели земной поверхности.

Глобус – модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте. Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Земля как планета Солнечной системы (4 часа)

Возникновение и геологическая история Земли. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

Оболочки Земли. Литосфера.

Литосфера. (8 часов)

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера – твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие Литосфера. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера – твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активации. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы. Особенности жизни, быта, занятости населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Календарно-тематическое планирование. География.

5 класс

Дата проведения по плану	Дата проведения фактически	На дист. режиме	Номер урока	Тема урока
1.09			Урок 1 Введение. География – одна из наук о планете Земля.	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии
Развитие географических знаний о Земле. (8ч)				
8.09			Урок 2 География в древнее время.	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию.
15.09			Урок 3 Начало географического познания Земли. География в Средние века (Европе)	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию.
22.09 29.09			Урок 4-5 География в Средние века (Азия). Великие географические открытия	Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Компас, его строение, определение направлений.
6.10			Урок 6-8 Географические открытия и	Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Космическое земледование.

			исследования в XVI–XIX вв. Современные географические исследования	Подготовка первой научной экспедиции. Антарктиды. Изучение Мирового океана. Экспедиции Тура Хейердала, Жака Ив Кусто.
			Урок 9	Обобщающее повторение.
			Урок 10-11 Изображения земной поверхности. Ориентирование на местности	Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.
			Урок 12 Топографический план и топографическая карта	Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака
			Урок 13 Как составляют топографические планы и карты	Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности
			Урок 14 Изображение рельефа на топографических планах и картах	Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтالي и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова
			Урок 15 Виды планов и их использование	Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)
			Урок 16 Глобус — модель	Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса

			Земли	
			Уроки 17–18 Географические координаты	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе
			Урок 19 Определение расстояний и высот по глобусу	Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин
			Урок 20 Географическая карта	Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами
			Урок 21 Географические карты и навигация в жизни человека	Условные знаки мелкомасштабн. географических карт. Разнообраз. географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации
			Урок 22	Обобщающее повторение.
Земля – планета Солнечной системы (4ч)				
			Урок 23 Земля среди других планет Солнечной системы	Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования
			Уроки 24 Движение Земли по околосолнечной	Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и

			орбите	полярные круги
			Урок 25 Суточное вращение Земли	Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле
			Урок 26	Обобщающее повторение.
Оболочки Земли. (8ч)				
Литосфера – каменная оболочка Земли.				
			Урок 27 Внутреннее строение Земли	Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин
			Урок 28 Вулканы Земли. Землетрясения	Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры. Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения
			Уроки 29 Из чего состоит земная кора	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы
			Уроки 30 Рельеф земной поверхности	Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов
			Урок 31 Выветривание и перемещение горных пород	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность
			Урок 32 Рельеф земной	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте.

			поверхности. Горы суши	Высочайшие горы мира
			Урок 33 Равнины и плоскогорья суши	Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира
			Урок 34 Рельеф дна Мирового океана	Как изучают рельеф океанского дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф

Рабочая программа по географии 6 класса.

Учебник А.А.Летягин. География. Под редакцией В.П.Дронова.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного отношения к труду.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, культуре, языку, вере гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно — исследовательской, творческой и других видов деятельности.
6. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно — оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно — следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
 8. Смысловое чтение.
 9. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
 10. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
 - 11.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий.

Планируемые предметные результаты

1. Формирование представлений о географии и ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в т.ч. задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
- 2.Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

3. Формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.

Использовать приобретенные знания и умения для:

- приведения фенологических наблюдений;
- чтения физических карт, карт погоды, растительного и животного мира;
- оценки интенсивности землетрясений;
- выделения частей мирового океана, источников питания и режима реки;
- определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, виды облаков и атмосферных осадков;
- составления коллекции комнатных растений;
- составления описания коллекций комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы;
- для понимания причин фенологических наблюдений;
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков

5. Использование географической карты как одного из языков международного общения.

Отбирать источники географической информации для:

- описания формы рельефа;
- объяснения происхождения географических названий гор, равнин, океанов, морей, рек, озер;
- составления описаний гор, равнин, океанов, рек и их географического положения; - объяснения причин разнообразия климата на Земле;

- составления описаний глубин океанов.

6.Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников.

7.Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни человека для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

8.Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Структура тематического плана по географии.

6 класс

Название раздела (темы)	Рабочая программа (кол-во часов)	Повторение и систематизация
Раздел 1 .Географическое изучение Земли		
Введение. Географическая оболочка Земли и ее составные части.	1	
Тема 1. Гидросфера	8	1
Тема 2.Атмосфера	10	1
Тема 3. Биосфера	5	1
Раздел 2.Географическая оболочка Земли.	5	1
Защита творческих проектов	1	
Итого:	30	4

Содержание учебного материала по географии.

6 класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли.

Введение (1 час).

Географическая оболочка Земли и ее составные части

Тема 1 .Гидросфера. (9 часов)

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые, холодные).

Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Питание и режим рек. Озера, происхождение озерных котловин. Хозяйственное значение рек и озер. Болота. Ледники. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники – источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера.

Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы. Виды водных транспортных средств.

Тема 2.Атмосфера. (11 часов)

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер, причины его образования.

Бризы и муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимости от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Тема 3. Биосфера (6 часов). Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Человек как часть биосферы. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

Язык, обычаи коми народа.

Раздел 2 . Географическая оболочка Земли (6 часов)

Биосфера и почвенный покров.

Почва и ее образование. Плодородие почвы.

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природные и природно-хозяйственные комплексы.

Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. (1 час) Изменения географической оболочки под воздействием человека.

Защита творческих проектов (1 час)

Календарно-тематическое планирование. География. 6 класс.

Номер и тема урока	Содержание	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически	Дата проведения надист. реж.
Раздел 1. Географическое изучение Земли				
Урок 1. Введение.	Географическая оболочка Земли и ее составные части.	7.09		
Тема 1 Гидросфера				
Урок 2. Вода на Земле	Гидросфера и ее части. Вещественный состав гидросферы. Мировой круговорот воды.	14.09		
Урок 3. Мировой океан главная часть гидросферы.	Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане.	21.09		
Урок 4. Воды Мирового океана	Свойства вод Мирового океана: соленость, температура вод Мирового океана. Движения морских вод: течения, приливы и отливы.. Теплые и холодные течения. Пр. раб. «Составление плана описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника»	28.09		
Урок 5. Воды суши. Реки.	Разнообразие вод суши. Река. Речная долина, русло, бассейн реки, водораздел, исток, устье. Описание реки Терек, Волга.	5.10		
Урок 6. Питание и режим рек.	Питание и режим реки. Горные и равнинные реки. Пр. раб. «Выявление основных различий горных и равнинных рек».	19.10		
Урок 7. Озера	Происхождение озерных котловин, Питание озер. Значение в жизни человека.	26.10		
Урок 8. Вода в «земных кладовых»	Подземные воды: грунтовые, межпластовые. Условия образования. Болота, многолетняя мерзлота. Ледники (горные и покровные), искусственные водоемы.			
Урок 9. Человек и гидросф.	Вода – основа жизни на Земле. «Живая вода». Энергия воды. Отдых, лечение, туризм на воде.			
Урок 10 Обобщение и закрепление тем	Контроль знаний			

Тема Атмосфера

<p align="center">Урок 11. Воздушная оболочка Земли.</p>	<p align="center">Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение.</p>			
<p align="center">Урок 12. Как нагревается атмосферный воздух</p>	<p align="center">Нагревание атмосферы. Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температур. Практ. Раб. «Определять суточную амплитуду воздуха по данным своего дневника погоды.</p>			
<p align="center">Урок 13. Атмосферное давление.</p>	<p align="center">Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Измерение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды.</p>			
<p align="center">Урок 14. Движение воздуха</p>	<p align="center">Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер – движение воздуха вдоль поверхности земли. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы, муссоны, ...</p>			
<p align="center">Урок 15. Вода в атмосфере</p>	<p align="center">Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности с высотой. Уровень конденсации. Питание и режим реки.</p>			
<p align="center">Урок 16. Разнообразие облаков</p>	<p align="center">Сведения об облаках и осадках на карте погоды.</p>			
<p align="center">Урок 17. Атмосферные осадки</p>	<p align="center">Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года.</p>			
<p align="center">Урок 18. Погода и метеорологические наблюдения</p>	<p align="center">Погода. Наблюдение за погодой. Метеорологические станции. Погодные особенности Ульяновской области. Приборы для наблюдения за погодой. Опереж. задание Практ. Раб. «Составление прогноза погоды по народным приметам</p>			

	на весну и лето будущего года»			
Урок 19. Климат	Климат. Разнообразие типов климата, причины разнообразия.			
Урок 20. Человек и атмосфера	Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.			
Урок 21. общение темы и контроль знаний	Экскурсия в музей «Метеорологии». Контроль знаний по теме.			
Тема Биосфера				
Урок 22. Оболочка жизни	Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле.			
Урок 23. Жизнь в тропическом поясе	Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Практ. работа.			
Урок 24. Растительный и животный мир умеренных поясов	Степи. Лиственные леса. Тайга.			
Урок 25. Жизнь в полярных поясах и в океане	Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане.			
Урок 26. Человек – часть биосферы	Возникновение и развитие Человечества. Расселение человека. Народы и страны мира. Антропология.			
Урок 27. Растительный и животный мир Ульяновской области	Многообразие растительного и животного мира Ульяновской области. Обобщение тем.			
Раздел 2. Географическая оболочка земли				
Урок 28. Почвенный покров	Биологический круговорот веществ. Почвы. Образование почвы. Плодородие почв. В.В.Докучаев. Рождение науки о почвах.			
Урок 29. Взаимосвязь оболочек земли	Круговорот веществ на Земле. Природно – территориальный комплекс.			

<p>Урок30. Географическая оболочка</p>	<p>Географическая оболочка Земли. А.А.Григорьев о географической оболочке Земли. Состав и строение ГО. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях.</p>			
<p>Урок 31. Природная среда. Охрана природы.</p>	<p>Природное окружение человека. Природные особо – охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.</p>			
<p>Урок 32. Охрана природы родного края</p>	<p>Особо – охраняемые растения и животные Ульяновской области.</p>			
<p>Урок 33. Обобщение тем. Итоговый контроль</p>	<p>Контроль знаний. Работа со словарем терминов.</p>			
<p>Урок 34. Защита творческих проектов</p>	<p>Летние задания.</p>			

7 класс. География.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, направленные на формирование всесторонне образованной, инициативной, успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных принципов и норм поведения и включающие:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Метапредметные, которые формируются и развиваются посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
 - умение работать с разными источниками географической информации;
 - умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

К метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

В примерной программе основного общего образования определены личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений обучающимися.

Предметные, включающие освоенные обучающимися, в ходе изучения учебного предмета, умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты по географии направлены на:

1. формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Тематическое планирование.

Тема	Количество часов	Практические работы
Введение	2	1
Современный облик планеты Земля	4	2
Население Земли	5	2
Главные особенности природы Земли	18	7
Континенты и страны	36	15
Природа Земли и человек	3	2
итого	68	29

Содержание программы 7 класс. География

Введение (2 часа)

Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации их разнообразие. Географическая карта - особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составления перечня географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания комплексные характеристики

Практическая работа № 1 «Группировка карт учебника и атласа по признакам» (обуч)

Раздел «Современный облик планеты Земля» (4 часа)

Тема «Геологическая история Земли» Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности.

Тема «Географическая среда и человек» Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океан. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество — часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека

Практическая. работа.№2 «Характеристика природной зоны своей местности, на основе карт природной зональности» (обуч.)

Практическая. работа.№3 Выявление по картам географической зональности природы на земле. (обуч.)

Раздел « Население Земли» (5 часа).

Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира

Практическая работа №4 Определение в сравнение различий численности, плотности и динамики населения материков и стран. (итог.)

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на среднюю продолжительность жизни. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов.

Объяснение причин, влияющих на плотность населения.

. Практическая работа №5 «Моделирование: на карте размещение крупнейших этносов и малых народов. Пути расселения индоевропейских народов»(итог)

Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира. деятельности людей в этих странах

Раздел «Главные особенности природы Земли» (18 часов)

Тема «Рельеф Земли».

Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков

Практическая работа №6 «Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков» (обуч.)

Практическая работа. №7

«Описание по карте рельефа одного из материков»

Практическая работа. №8 «Сравнение форм рельефа Евразии и Африки. Определение сходств и различий»

Тема «Климаты Земли»

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования.

Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения.

Тема « Вода на Земле».

Мировой океан — главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами.

Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов

Практическая работа №9 «Чтение климатических карт для характеристики климата Описание различий климат Африки и оценивание климатических условий для жизни населения (итог.) Воды суши Закономерности их питания и режима .

Практическая работа №10 «Описание по карте крупных объектов гидросферы на материке Евразия и оценка обеспеченности водными ресурсами материков и регионов» (итог.)

Тема « Природные зоны».

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны

Практическая. работа №11 «Описание растительного и животного мира материков по картам»(итог.)

Тема «Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны».

Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки. Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана

Практическая. работа №12 «Отражение на карте промысловой, сырьевой и рекреационной функции океанов»(обуч.)

Раздел «Материки и страны» (36часа)

Тема «Африка»

Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав). Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов Африки

Практическая. работа. №13 «Установление особенностей ГП, планировки и внешнего облика крупных городов, стран Африки.» (обуч)

Практическая. работа. №14 «Определение по картам природных богатств Центральной Африки»(обуч.)

Практическая. работа №15 «Определение основных видов деятельности населения стран Южной Африки»(обуч)

Тема «Австралия и Океания»

Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия — страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди Австралийский Союз (Австралия)

. Практическая. работа. №16 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии» Австралийский Союз (обуч.)

Тема «Южная Америка»

Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивание природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по раз личным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Составление комплексной характеристики одной из стран континента

Практическая. работа. №17 «Описание природы, особенностей населения, ГП, крупных городов Бразилии.(итог.)

Практическая. работа..№18 «Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения и их обусловленность особенностями культуры и природы» (обуч.)

Тема «Антарктида»

Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка.

Влияние Антарктики на природу Земли. Особенности освоения человеком «Южного» океана Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем

Практическая. работа. №19 «Особенности изучения южной полярной области Земли .Проект «Использование материка в будущем»(итог.)

Тема «Северная Америка»

Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба. Составление характеристики хозяйственной деятельности од ной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различение их по географическому положению и функциям.

Практическая работа №20 «Установление особенностей ГП, планировки и внешнего облика крупных городов, стран Северной Америки.» (обуч.) Практическая работа.№21 «Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики

Тема «Евразия»

Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно-Азиатская, Индо-китайская, Российско-евроазиатский регион. Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран. Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы.

Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций. Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан, Армения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии

Практическая работа №22 «Составление каталога народов Евразии по языковым группам» (обуч.)

Практическая работа № 23 »Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с хозяйственной деятельностью (обуч.)

Практическая работа №24 «Сравнительная характеристика Великобритании, Германии. Франции».

Практическая работа №25 »Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам»

Практическая работа.№26 «Отражение на контурной карте природных богатств Индии

Практическая работа №27 «Описание крупных городов Китая, нанесение их на к\к»

Раздел «Природа Земли и человек» (3 часа).

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин

. Природные условия и изменений характера взаимодействия человека и природы во времени ресурсы. Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составление описания местности, в которой школьник

провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры. Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле.

Практическая работа № 28 «Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов» (обуч.)

Практическая работа №29 «Составление описание местности. В которой школьник провел каникулы, выявляя ее геоэкологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды, памятники природы и культуры»(обуч)

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

География 8 класс

Предметные - овладение системой предметных знаний

-владение специфическим предметным языком (понятийный аппарат, терминология)

-знакомство с естественно- научным методом познания

-способность применять знания и умения для решения практических задач, природных и социальных явлений, критического анализа получаемой информации.

Личностные -Формирование гармонично развитой личности, знающей и любящей свою страну, ощущающей себя преемником культурного наследия и духовных традиций России.

-Формирование активной гражданской позиции, патриотизма, самостоятельности в решении возникающих проблем.

Становление словесно – логического и образного мышления, формирование географической культуры.

-Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире.

-Воспитание уважения к истории и культуре своей страны и населяющим ее народам, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве.

Метапредметные - работа с источниками информации, включая их критический анализ

-Формировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления.

-Развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются все географические процессы и явления.

-Создавать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

-Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками

географической информации, а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими.

Региональные предметные результаты:

Умение определять географическое положение региона. Видеть плюсы и минусы географического положения Ульяновской области

Умение соотносить историю освоения страны и своего края.

Умение участвовать в решении проблем местного социального сообщества.

Работа над проектом «Школьная урбанистика»

Умение объяснять уклад жизни своего края в зависимости от природных условий и исторических особенностей., народов населяющих нашу страну.

В результате изучения курса «География России» ученик должен:

1.Знать/понимать:

- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;
 - положение России на карте часовых поясов;
 - историю формирования и заселения территории России;
- вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
 - связь рельефа с тектоническим строением;
- закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
 - неблагоприятные явления природы, связанные с рельефом;
 - факторы, определяющие особенности климата России;
 - основные климатические пояса и типы климата России;
 - неблагоприятные явления, связанные с климатом;
- влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;
 - меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
 - особенности морей, омывающих берега России;
 - ресурсы морей и их использование человеком;
 - крупнейшие речные системы и озера страны;
 - границу распространения многолетней мерзлоты;
 - внутренние воды и водные ресурсы своей местности;
 - меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
 - основные типы почв, их размещение по территории страны;
- особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
 - природные зоны России;
 - особенности природно-хозяйственных зон;
- влияние природных условий на жизнь, быт, хозяйственную деятельность населения;

- пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
 - объекты Всемирного природного и культурного наследия России.
 - экологические проблемы крупнейших природных регионов;
- законы об охране природы, крупнейшие заповедники и заказники.

2.Уметь:

- характеризовать географическое положение страны и своей области;
 - определять поясное время;
- использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации;
 - показывать маршруты экспедиций землепроходцев и географов;
- устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
 - объяснять размещение полезных ископаемых в своей местности;
- пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
 - объяснять особенности климата своей местности;
- анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов;
 - характеризовать почвы своей местности;
- анализировать карту растительности и животного мира, оценивать лесные ресурсы;
 - оценивать биологические и агроклиматические ресурсы своей местности;
- давать характеристики крупных регионов нашей страны с использованием карт атласа;
 - приводить примеры рационального природопользования;
 - анализировать экологические карты России;
- прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- пользоваться правилами природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы.

3.Оценивать:

- географическое положение России, своей области;
 - природно-ресурсный потенциал страны;
 - климатические ресурсы России; - водные ресурсы России и своей местности;
 - влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;
 - экологическую ситуацию и экологические проблемы России и своей местности.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- для определения поясного времени;
 - для чтения карт различного содержания;

-для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их -изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий

2.Содержание учебного предмета.

Введение (1 ч)

Что и с какой целью изучают в курсе «География России».

РАЗДЕЛ I

Географическое положение и формирование государственной территории России (14 ч)

Географическое положение России .

Особенности и виды географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра; континентальный шельф и экономическая зона). Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны.

Виды государственных границ России. Особенности сухопутных и морских границ.

Административно-территориальное устройство РФ.

Различия во времени на территории России. Поясное, местное, декретное и летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1.Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России.

2.Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России.

3.Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России.

История заселения, освоения и исследования территории России.

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX-XI вв. Русские княжества в XII-XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV-XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в. Географические открытия XVIII в. Присоединение земель и географические исследования в XIX в. Освоение Арктики.

Территориальные изменения в XX в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Практическая работа

1.Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России.

РАЗДЕЛ II

Природа России (28ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы .

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта.

Основные тектонические структуры, тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

Практическая работа

1. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий.
2. Изучение образцов минералов, горных пород, полезных ископаемых из школьной коллекции (в том числе образцов, собранных на экскурсии в своей местности).
3. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности. Техногенные формы рельефа.

Климат и агроклиматические ресурсы .

Факторы формирования климата на территории страны (солнечная радиация и радиационный баланс, типы воздушных масс; циркуляция атмосферы: атмосферные фронты, циклон, антициклон). Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов.

Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения.

Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Практическая работа

1. Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей (суммарной и поглощённой солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков, коэффициента увлажнения) по территории страны.
2. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды.
3. Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности.

Внутренние воды и водные ресурсы.

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Основные показатели жизни рек.

Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны.

Стихийные явления, связанные с водами.

Практическая работа

1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.
2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.
3. Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности.

Растительный и животный мир, биологические ресурсы

Растительный покров России, карта растительности.

Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.
2. Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности.

Почвы и почвенные ресурсы.

Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России.

Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, мелиорация.

Практическая работа

- Составление характеристики зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции.
- Выявление особенностей почв своей местности.

Природные различия на территории России (11 ч.

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы.

Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.

Характеристика природных зон: арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь субтропиков. Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон.

Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей.

Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.

Практическая работа

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

2. Составление характеристики одного из морей России.

3. Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны.

РАЗДЕЛ III

Население России (11 ч)

Человеческий потенциал — главное богатство страны.

Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.

Народы России.

Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России.

Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.

Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

Причины, типы и направления миграций населения на территории России.

Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера.

Трудовые ресурсы.

Роль экономически активного населения в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения.

Практическая работа

1. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России.
2. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ.
3. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России.
4. Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.

РАЗДЕЛ IV

Природный фактор в развитии России (3 ч)

Влияние природной среды на развитие общества.

Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Природные ресурсы, их классификации.

Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Практическая работа

Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ.

География России . 8 класс . Содержание тематическое планирования

№ п/п	Раздел	Тема	
1	Введение	Введение	1
Раздел 1. ГП России и формирование государственной территории (14)			
<i>Географическое положение России (9)</i>			
2		Географическое положение и его виды	1
3		Размеры территории и природно-географическое положение России	1
4		Экономико-географическое и транспортно – географическое положение России	1
5		Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	1
6		Государственные территории России. Типы государственных границ	1
7		Сухопутные и морские границы России	1
8		Различия во времени на территории России	1
9		Административно-территориальное устройство России	1
10		Входная диагностика	1
	<i>История заселения, освоения и исследования территории России</i>		5
11		Заселение и освоение территории России в 9-17 веках	1
12		Заселение и хозяйственное освоение территории России в 18-19 веках.	1
13		Географическое исследование территории России в 18-19 веках	1
14		Территориальные изменения и географическое изучение России в 20 веке.	1
15		Рег. Компонент Административно – территориальное устройство Ульяновской области.	1
	Раздел 2. Природа России		28

	<i>Рельеф, геол.строение и минер. ресурсы</i>		7
16		Геологическая история	1
17		Развитие земной коры	1
18		Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	1
19		Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	1
20		Литосфера. Рельеф. Человек	1
21		Рег. Компонент.	1
22		Рельеф и полезные ископаемые Ульяновской обл. Повторение тем.	1
	<i>Климат и агроклим. ресурсы</i>		7
23		Условия формирования климата	1
24		Движение воздушных масс	1
25		Закономерности распределения тепла и влаги	1
26		Климатические пояса и типы климатов	1
27		Климат и человек.	1
28		Рег. Компонент	1
29		Климат Ульяновской области Повторение	1
	<i>Внутренние воды и водные ресурсы</i>		7
30		Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	1
31		Зависимость речной сети от климата	1
32		Другие виды внутренних вод	1
33		Многолетняя мерзлота	1
34		Вода и человек. Водные ресурсы	1
35		Рег. компонент. Внутренние воды Ульяновской области. Повторение	1
36			1
	<i>Почвы и почвенные ресурсы</i>		4
37		Почва как особое природное образование	1
38		Главные типы почв и их размещение на территории России	1

39		Почвенные ресурсы. Почвы и человек.	1
40		Почвы Ульяновской области	1
	<i>Растит.и животный мир Биологич.ресурсы</i>		3
41		Растительный и животный мир	1
42		Биологические ресурсы	1
43		Растительный и животный мир Ульян. Обл.	1
	<i>Природные различия на территории России</i>		11
44		Природные комплексы	1
45		Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	1
46		Северные безлесные природные зоны	1
47		Лесные зоны. Тайга	1
48		Смешанные и широколиственные леса	1
49		Южные безлесные зоны: степи, полупустыни, пустыни	1
50		Высотная поясность	1
51		Моря как крупные природные комплексы	1
52		Природно-хозяйственные различия российских морей	1
53		Особо охраняемые природные территории России	1
54		Повторение	1
	Раздел 3 Население России		11
55		Численность и воспроизводство населения России	1
56		Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1
57		Этнический и языковой состав населения России	1
58		Культурно-исторические особенности народов России. География	1

		основных религий.	
59		Особенности урбанизации в России. Городское население	1
60		Сельское население. особенности расселения сельского населения	1
61		Миграции населения России	1
62		Размещение населения России	1
63		Занятость населения	1
64		Население Ульяновской области	1
65		Итоговая контрольная работа	1
	Раздел 4. Природный фактор и развитие России		3
66		Влияние природы на развитие общества	1
67		Природные ресурсы	1
68		Подведение итогов. Летние задания	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета

География. 9 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно – нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развитие опыта участия в социально – значимом труде;

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего школьного возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности, формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия и соответствия с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникативных технологий, формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1. Понимание места и роли географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
2. Формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
3. Умение работать с разными источниками географической информации;

4. Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, овладение основами картографической грамотности;
5. Овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
6. Формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
7. Умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Содержание Учебного предмета (68 часов)

Раздел 1. Хозяйство России (27 часов).

Включает в себя изучение особенностей развития хозяйства России. Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий.

Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно – ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования.

Группировка стран по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

Вторичный сектор экономики:

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК. Охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливо-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих районов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества)

Классификация конструкционных материалов, проблемы, производящих их отраслей.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлургических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии.

Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Машиностроение, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

АПК. Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля – главное богатство России. Сельско – хозяйственные угодья, их структура.. Земледелие и животноводство. География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство. Лесное хозяйство.- Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в Российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики.. География пушного промысла. Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна.. География переработки рыбы.. Вторичный сектор экономики. Его состав. Особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги. Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь Социальная инфраструктура: ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рыночной экономике. Перспективы развития комплекса.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье – одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

«Природно-хозяйственные регионы России» - 35 часов

Районирование России. Районирование – важнейший метод изучения географии. Варианты районирования территории: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-географическое и др. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т.д. Соподчиненность различных видов районирования России. Моделирование вариантов нового районирования.

Европейская Россия (Западный макрорегион)

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Запад России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны.

Внутрирегиональные и природно-хозяйственные различия.

Европейский Север. Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории и жизнь людей. Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двино-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Нова алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблемы охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

Северо-Западный район. Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения. Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Освоение Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург – северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Центральная Россия. Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки. Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий военно-промышленного комплекса (ВПК) в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Возникновение и развитие Москвы. Москва – столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичный регион. Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов. Современность и проблемы древних русских городов – Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

Европейский Юг. Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и горная часть региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы. Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства

страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Поволжье. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга – великая русская река. Её роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК – ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Урал. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала – на стыке разнообразных границ. Разделяющая связующая роль Урала в природе и хозяйстве. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала. Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов. География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала. Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Азиатская Россия (Восточный макрорегион) Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозной плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры. Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс – основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень – Сургут – Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

Север Восточной Сибири. Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследователи северных морей. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы. Великие сибирские реки: их питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Тайга – основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы. Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска. Топливо-энергетический комплекс – основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности. Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района. Якутские алмазы, город Мирный. Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры. Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирского плоскогорья. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Южная Сибирь. Состав района. Географическое положение: в полосе гор Южной Сибири, вдоль Транссибирской магистрали. Транспортные связи с приграничными государствами – Китаем, Монголией и Казахстаном. Связь с Севером по Енисею и Лене. Байкало-Амурская магистраль

(БАМ). Горные системы Южной Сибири. Складчато-глыбовые горы: Алтай, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Саяны. Горы Прибайкалья и Забайкалья. Верхние течения крупных сибирских рек – Оби, Енисея, Лены, Амура. Гидроэнергетическое значение рек. Особенности и проблемы Байкала. Резко континентальный климат. «Полюс холода» Северного полушария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота. Природные ресурсы: минеральные, лесные. Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский, Забайкальский подрайоны. Кузнецко-Алтайский подрайон. Этапы заселения и освоения. Создание Транссибирской магистрали. Кузбасс, его проблемы. Новосибирск – научный центр. Ангаро-Енисейский подрайон. Канско-Ачинский бассейн. Гидроэнергоресурсы. Формирование Ангаро-Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Миграции и проблемы трудовых ресурсов. Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Проблемы развития подрайона. Забайкальский подрайон. Горные системы, землетрясения, байкальская рифтовая зона. Природные ресурсы: цветные и редкоземельные металлы, уголь. Бурятия (Улан-Удэ), Читинская область. Перспективы освоения зоны БАМа. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей. Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ. Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и извержения вулканов, моретрясения и цунами. Долина Гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района – добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние морского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы на юге территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток – торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Россия в современном мире – 4 часа

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией.

Взаимосвязи с России с другими странами мира

Тематическое планирование

С указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Количество часов по программе
1	Раздел 1. Хозяйство России	27
2	Раздел 2. Природно – хозяйственные регионы России	35
3	Раздел 3. Россия в современном мире	4
	Итого:	66

Планируемые результаты освоения учебного предмета

География. 10 класс

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по географии являются:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально – экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность знаний описательной географии, представлений о языке и методах современной географии;
- сформированность системы комплексных социально – ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально – экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- обобщенность представлений о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

Содержание учебного предмета (68 часов)

Тема 1. Освоение человеком планеты Земля. (3 часа).

Изучает не только историю географического изучения планеты Земля от древности до наших дней, но и помогает понять современные масштабы освоения планеты.

Тема 2. География природных ресурсов мира (9 часов).

Углубленное изучение основной классификации ресурсов.

Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблем «дестабилизации окружающей среды». Природные ресурсы Земли. Их виды. Ресурсообеспеченность. Природно – ресурсный потенциал разных территорий. Территориальное сочетание природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды.

Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы:

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Тема 3. Население мира (6 часов).

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграция населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню)

Демографическая ситуация в разных регионах и странах.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы:

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и обеспеченностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Тема 4. География культуры. Религий, цивилизации (6 часов). Народы и религии мира, России. Цивилизации Востока и Запада. Языковые семьи.

Тема 5. Современная политическая карта мира (5 часов).

Изучает формирование политической картины мира, типологию стран, многообразие стран современного мира. Территорию государств и государственный строй . Международные отношения. Политическая география.

Практические работы. Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира». Политико - географическое положение страны, его изменения во времени.

Тема 6. География мирового хозяйства (8 часов)

Понятие о НТР, ее характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил. География важнейших отраслей: топливно – энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая. лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и ТНК. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно – технические, производственное сотрудничество, создание СЭЗ. География мировых валютно – финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы.

Определение стран –экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли, факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Тема 7. Регионы и страны мира (21 час)

Многообразие стран на политической карте мира. Различие стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Зарубежной Европы; страны переселенческого капитализма; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития, новые индустриальные страны и др.)

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, история открытия и освоения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально – экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.

Россия в современном мире. Специфика географического положения, территориальной структуре, особенности населения, особенности развития. Природно – ресурсный потенциал. Место России на экономической и политической арене.

Практические работы:

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства,
Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира (Китая, Индии, Японии);
определение их географической специфики.

Тема 8. Глобальные проблемы человечества (7 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблема, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы.

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Тема 9. Мир в 21 веке. Россия в современном мире (3 часа).

Геополитическое положение России. Мир в 21 веке.

Тематическое планирование уроков географии -10 класс

С указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Количество часов по программе
1.	Тема1.Освоение человеком планеты Земля.	3
2.	Тема 2.Природные ресурсы. Природа и человек в современном мире . Охрана окружающей среды	9
3.	Тема 3.География населения мира.	6
4.	Тема 4.География культуры, религий, цивилизаций.	6
5.	Тема 5.Современная политическая карта мира.	5
6	Тема 6. Мировое хозяйство.	8
7.	Тема 7. Региональная география.	21
8.	Тема 8.Глобальные проблемы человечества.	7
9.	Тема 9. Россия в современном мире.	3
	Итого:	68

Календарно - тематическое планирование уроков географии в 10 классе

№ урока	Тема урока	Дата проведения		
		Фактически	По плану	в дистанц. реж.
Тема1. Освоение человеком планеты Земля. (3 часа)				
1	Введение . Что изучает экономическая и			

	социальная география .			
2	От древности до наших дней.			
3	Современные масштабы освоения планеты.			
Тема 2.Природные ресурсы. Охрана окружающей среды. (9 часов)				
4	Природные ресурсы и экономическое развитие человечества. Ресурсообеспеченность.			
5	Минеральные ресурсы. Страны – лидеры по запасам минеральных ресурсов. Практик. работа№1: «Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира».			
6	Земельные ресурсы. Страны – лидеры.			
7	Ресурсы пресной воды.			
8	Ресурсы Мирового океана.			
9	Лесные ресурсы.			
10	Другие виды ресурсов			
11	Урок обобщения. Практическая работа№2			
12	Вводный контроль знаний.			

Тема 3. География населения мира (6 часов)				
13	Численность и воспроизводство населения мира. Практическая работа №3: «Объяснение воспроизводства населения в регионах мира»			
14	Расовый и этнический состав населения			
15	Состав населения. Трудовые ресурсы. Сравнительная характеристика трудовых ресурсов стран и регионов мира.			
16	Размещение населения. Городское, сельское население. Практ. работа №4 : «Объяснение особенностей урбанизации отдельных территорий»			
17	Миграции населения. Причины миграционных процессов. Миграционные потоки.			
18	Население и окружающая среда. Обобщение и контроль знаний.			

Тема 4.География культуры, религий, цивилизаций (6часов)				
19	От культуры к цивилизации.			
20	Религии мира. Практич. работа: «Обозначение на карте районов распространения основных мировых религий».			
21	Языковые семьи мира. Практич. Работа: «Основные языковые семьи мира». Составление картосхемы.			
22	Цивилизации Востока.			
23	Цивилизации Запада.			
24	Обобщение тем. Контроль знаний.			
Тема5: «Современная политическая карта мира» (5 часа)				

25	Формирование политической карты.			
26	Количество, группировка и типология стран.			
27	Территория государства, государственный строй. Практич. Работа : «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»			
28	Политико- географическое (геополитическое) положение стран и регионов как историческая категория.			
29	Контроль знаний.			
Тема 6. Мировое хозяйство. (8 часов)				
30	Международное разделение труда и Мировое хозяйство. Основные центры МХ.			
31	НТР и размещение производительных сил.			
32	Энергетика. Пр. Раб. «Объяснение основных грузопотоков угля, нефти, газа»Обрабатывающая промышленность.			
33				
34	Сельское хозяйство. Практ. раб. : «Обозначение на карте районов распространения с/х культур»			

35	<p>Транспорт мира. Крупнейшие транспортные центры мира. Практик. раб. «Определение преобладающих видов трансп.в субрегион.»!</p> <p>Международные экономические связи, их география.</p>			
36				
37	Обобщающий урок по теме.			
Региональная география. (21 час)				
38	Историко – географические регионы мира.			
39	Развитые страны.			
40	Развивающиеся страны.			
41	Соединенные Штаты Америки.			
42	Канада.			
43	Западная Европа. Практик. раб. « Составление сравнит . характеристики двух стран»			
44	Страны большой семерки. Великобритания , Франция.			
45	Германия, Италия.			
46	Страны Восточной Европы.			

47	Российское зарубежье.			
48	Страны Азии			
49	Япония.			
50	Китайская Народная Республика.			
51	Индия.			
52	Страны Африки			
53	Египет. ЮАР.			
54	Страны Латинской Америки. Бразилия.			
55	Мексика. Аргентина.			
56	Австралия и Океания.			
57	Экономическая интеграция стран.			
58	Контроль знаний.			
Тема 8. Глобальные проблемы человечества.(7)				
59	Сохранение мира на Земле.			
60	Экологические проблемы.			
61	Демографическая проблема			

62	Продовольственная проблема.			
63	Энергетическая и сырьевая проблемы.			
64	Преодоление отсталости развивающихся стран. Пр. раб. «Составление схемы взаимосвязей проблем человечества»			
65	Проблемы Мирового океана. Взаимосвязь глобальных проблем.			
Россия в современном мире. (3 часа)				
66	Россия на карте мира и в системе международных отношений.			
67	Геополитическое положение России.			
68	Мир в 21 веке. Урок обобщения.			

**планирование уроков географии -10 класс
С указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Название темы	Количество часов по программе
1.	Тема1.Освоение человеком планеты Земля.	3
2.	Тема 2.Природные ресурсы. Природа и человек в современном мире . Охрана окружающей среды	9
3.	Тема 3.География населения мира.	6

4.	Тема 4.География культуры, религий, цивилизаций.	6
5.	Тема 5.Современная политическая карта мира.	5
6	Тема 6. Мировое хозяйство.	8
7.	Тема 7. Региональная география.	21
8.	Тема 8.Глобальные проблемы человечества.	7
9.	Тема 9. Россия в современном мире.	3
	Итого:	68