

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №27» города Ульяновска

Рассмотрено и принято

на заседании ШМО

учителей присвоения

Протокол № 1

от «28» августа 2022 г.

Руководитель ШМО

М.В. Махорова Т.В.

Согласовано

заместитель директора по УВР

И.Ю. Жилинская Жилинская И.Ю.

«28» августа 2022 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Средняя школа №27»

А.В. Чечуков А.В. Чечуков

Приказ № 113 от «28» августа 2022



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: литература

Класс: 6

Уровень общего образования: основной

Учитель: Хаметова С.В.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 102 часа в год, 3 часа в неделю

Планирование составлено на основе примерной программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов В.Я. Коровиной и др. М.: Просвещение, 2019.

Учебник: Литература. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Коровина В. Я. И др. М.: Просвещение, 2019.

Рабочую программу составила учитель русского языка и литературы Хаметова С.В.

Данная рабочая программа по литературе для 6 класса разработана на основе Федерального государственного стандарта общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, программы по литературе к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов В.Я. Коровиной и др. М.: Просвещение, 2019. и учебного плана школы №27.

Структура программы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литература» 6 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

2. Содержание тем учебного предмета «Литература»

Введение.

- Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.
- **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО.**
- Обрядовый фольклор. Произведения календарного обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение календарного обрядового фольклора.
- Пословицы и поговорки. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.
- Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.
- **ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**
- *«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе».*
- Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости).
- Теория литературы. Летопись (развитие представлений).
- **ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА.**
- **Русские басни**
- **Иван Иванович Дмитриев.** Рассказ о баснописце, *«Муха»*. Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством. Особенности литературного языка XVIII столетия.
- Теория литературы. Мораль в басне, аллегория, иносказание (развитие понятий).
- **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА.**

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о писателе-баснописце. Самообразование поэта.

- Басни *«Листы и Корни»*, *«Ларчик»*, *«Осёл и Соловей»*. Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня *«Ларчик»* — пример критики мнимого «механики мудреца» и неумелого хвастуна. Басня *«Осёл и Соловей»* — комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.
- Теория литературы. Басня. Аллегория. Мораль (развитие представлений).
- **Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ о поэте, лицейские годы.
- *«Узник»*. Вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения.
- *«Зимнее утро»*. Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.
- *«И. И. Пущину»*. Светлое ЧУВСТВО дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания.
- *«Зимняя дорога»*. Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.
- *«Повести покойного Ивана Петровича Белкина»*. Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный приём.
- *«Барышня-крестьянка»*. Сюжет и герои повести. Приём антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая композиции повести. (Для внеклассного чтения.)
- *«Дубровский»*. Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского. Мотив беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.
- Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).
- **Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о поэте. Ученические годы поэта.
- *«Тучи»*. Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им Родине. Приём сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации.
- *«Листок»*, *«На севере диком...»*, *«Утёс»*, *«Три пальмы»*. Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности выражения темы одиночества в лирике Лермонтова.
- Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трёхсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные представления). Поэтическая интонация (начальные представления).
- **Иван Сергеевич Тургенев.** Краткий рассказ о писателе.

- **«Бежин луг».** Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин Природы в рассказе. Теория литературы. Пейзаж. Портретная характеристика персонажей (развитие представлений). **Фёдор Иванович Тютчев.** Рассказ о поэте.
- Стихотворения **«Листья»**, **«Неохотно и несмело...»**. Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни.
- **«С поляны коршун поднялся...».** Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полёт коршуна и земная обречённость человека.
- **Афанасий Афанасьевич Фет.** Рассказ о поэте.
- Стихотворения **«Ель рукавом мне тропинку завесила...»**, **«Ещё майская ночь»**, **«Учись у них — у дуба, у берёзы...»**. Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и её утончённый психологизм. Мимолётное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.
- Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия). Звукопись в поэзии (развитие представлений).
- **Николай Алексеевич Некрасов.** Краткий рассказ о жизни поэта.
- **«Железная дорога».** Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпитафии. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.
- Теория литературы. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).
- **Николай Семёнович Лесков.** Краткий рассказ о писателе.
- **«Левша».** Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией Сказовая форма повествования.
- Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).
- **Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе. **«Толстый и тонкий».** Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.
- Теория литературы. Комическое. Юмор. Комическая ситуация (развитие понятий).
- **Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века**
- **Я. Полонский.** **«По горам две хмурых тучи...»**, **«Посмотри, какая мгла...»**; **Е. Баратынский.** **«Весна, весна! Как воздух чист...»**, **«Чудный град...»**, **А. Толстой.** **«Где гнутся над омутом лозы...»**.
- Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике.
- Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).
- **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА.**
- **Михаил Михайлович Пришвин.** Сказка-быль **«Кладовая солнца».** Образы главных героев. Тема служения людям.

- Теория литературы. Рождественский рассказ (начальные представления).
- **Андрей Платонович Платонов.** Краткий рассказ о писателе.
- *«Неизвестный цветок».* Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.
- Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов (начальные представления).
- **Александр Степанович Грин.** Краткий рассказ о писателе. *«Алые паруса».* Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.
- **Произведения о Великой Отечественной войне**
- **К. М. Симонов.** *«Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»;* **Д. С. Самойлов.** *«Сороковые».*
- Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях Сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за неё в годы жестоких испытаний.
- **Виктор Петрович Астафьев.** Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).
- *«Конь с розовой гривой».* Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.
- Теория литературы. Речевая характеристика героя (развитие представлений). Герой-повествователь (начальные представления).
- **Валентин Григорьевич Распутин.** Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).
- *«Уроки французского».* Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, её роль в жизни маль-чика. Нравственная проблематика произведения.
- Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).
- **Николай Михайлович Рубцов.** Краткий рассказ о поэте. *«Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице».* Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» ли-рике Рубцова. Отличительные черты характера лирического героя.
- **Фазиль Искандер.** Краткий рассказ о писателе. *«Тринадцатый подвиг Геракла».* Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.
- **Родная природа в русской поэзии XX века**
- **А. Блок.** *«Летний вечер», «О, как безумно за окном...»;* **С. Есенин.** *«Мелколесье. Степь и дали...»;* *«Пороша»;* **А. Ахматова.** *«Перед весной бывают дни такие...».*
- Чувство радости и печали, любви к родной природе и Родине в стихотворных произведениях поэтов XX века. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родной природы.
- Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений).

Писатели улыбаются

- **Василий Макарович Шукшин.** Слово о писателе, рассказы *«Чудик»*, и *«Критики»*. Особенности шукшинских героев-«чудиков», правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синоним незащищенности, «странного» героя в литературе.
- **ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ.**
- **Габдулла Тукай.** Слово о татарском поэте.
- Стихотворения *«Родная деревня»*, *«Книга»*. Любовь к своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга в жизни человека. Книга — «отрада из отрад», «путеводная звезда», «бесстрашное сердце», «радостная душа».
- **Кайсын Кулиев.** Слово о балкарском поэте.
- *«Когда на меня навалилась беда...»*, *«Каким бы малым "был мой народ...»*. Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Основные поэтические образы, символизирующие Родину в стихотворении поэта. Тема бессмертия народа, нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи. Поэт — вечный должник своего народа.
- Теория литературы. Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.
- **ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**
- **Мифы народов мира**
- **Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла** (в переложении Куна): *«Скотный двор царя Авгия»*, *«Яблоки Гесперид»* .
- **Геродот. «Легенда об Арионе».**
- Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.
- **Гомер.** Краткий рассказ о Гомере. «Илиада», «Одиссея» эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Описание щита Ахиллеса: сцены войны и мирной жизни. Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях
- Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).
- **ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ.**
- **Мигель де Сервантес Сааведра.** Рассказ о писателе.
- Роман *«Дон Кихот»*. Проблема ложных и истинных идеалов. Герой, создавший воображаемый мир и живущий в нём. Пародия на рыцарские романы. Освобождение от искусственных ценностей и приобщение к истинно народному пониманию правды жизни. Мастерство Сервантеса-романиста. Дон Кихот как «вечный» образ мировой литературы. (Для внеклассного чтения.)
- Теория литературы. «Вечные» образы в искусстве (начальные представления).
- **Фридрих Шиллер.** Рассказ о писателе.
- Баллада *«Перчатка»*. Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.
- Теория литературы. Рыцарская баллада (начальные представления).
- **Проспер Мериме.** Рассказ о писателе.

- Новелла *«Маттео Фальконе»*. Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с её порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.
- **Антуан де Сент-Экзюпери**. Рассказ о писателе.
- *«Маленький принц»* как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятия мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения.)
- Теория литературы. Притча (начальные представления).
- *Итоговый контроль по результатам изучения курса – 2 ч.*

3. Тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов рабочей программы	Количество контрольных работ, часов развития речи
1	Введение	1	
2	Устное народное творчество	4	
3	Из древнерусской литературы	2	
4	Из русской литературы XVIII века	1	
5	Из русской литературы XIX века	48	2 к/р+5 р/р
6	Из русской литературы XX века	25	1 к/р +1р/р
7	Из литературы народов России	2	
8	Из зарубежной литературы	18	1 к/р
9	Повторение изученного	3	
	Всего часов	102	

Календарно-тематическое планирование 6А класс

№ п/п	Тема урока	Дата		
		По плану	По факту	Дистанционное обучение
ВВЕДЕНИЕ (1 час)				
1	Художественное произведение. Содержание и форма.			
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (4 часа)				
2	Обрядовый фольклор. Обрядовые песни			
3	Пословицы, поговорки как малый жанр фольклора.			
4	Загадки			
5	Урок-посиделки			
ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 часа)				
6	«Повесть временных лет». «Сказание о белгородском киселе».			
ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ 18 ВЕКА (1 час)				
7	И. И. Дмитриев. Слово о баснописце. «Муха». Развитие понятия об аллегории.			
ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (48 часов) Баснописцы (4 часа)				
8	И. А. Крылов. «Осел и Соловей».			
9	И. А. Крылов. «Листы и корни»,			
10	«Ларчик».			
11	Контрольная работа №2 по теме «Басни»			
А. С. ПУШКИН (18 часов)				
12	А. С. Пушкин. Тема дружбы в стихотворении «И. И. Пущину».			
13	А. С. Пушкин. Стихотворение «Узник»			
14	Тема и поэтическая идея стихотворения А. С. Пушкина Стихотворение «Зимнее утро».			

15	А.С. Пушкин «Зимняя дорога». Тема дороги в лирике Пушкина.			
16	А.С Пушкин. Двусложные размеры стиха.			
17	А.С. Пушкин «Дубровский»: Дубровский-старший и Троекуров.			
18	. Бунт крестьян в повести А.С.Пушкина «Дубровский»			
19	«Дубровский»: история любви.			
20	Протест Владимира Дубровского против произвола и деспотизма в повести А.С.Пушкина «Дубровский».			
21	«Дубровский»: композиция романа			
22	Классное сочинение-рассуждение «Дубровский»: мое понимание романа Пушкина			
23	Классное сочинение-рассуждение «Дубровский»: мое понимание романа Пушкина			
24	А. С. Пушкин. «Повести Белкина». «Барышня-крестьянка»: сюжет и герои	29841259		
25	«Барышня-крестьянка»: особенности композиции повести.			
26	. «Повести Белкина»: проблемы и герои	29841261		
М.Ю. ЛЕРМОНТОВ (5 часов)				
27	Чувство одиночества и тоски в стихотворении М.Ю.Лермонтова «Тучи».			
28	Тема красоты и гармонии с миром в стихотворении М.Ю.Лермонтова «Листок»			
29	М.Ю. Лермонтов «Утес», «На севере диком...»			
30	Образы крестьянских детей в рассказе И. С. Тургенева «Бежин луг».			
31	Роль картин природы в рассказе «Бежин луг».			
И. С. ТУРГЕНЕВ (4 часа)				
32	И. С. Тургенев. «Хорь и Калиныч» и другие рассказы из «Записок охотника»			
33	Ф. И. Тютчев «Неохотно и несмело...», «Листья».			
34	Противопоставление судеб человека и коршуна: земная обреченность человека в стихотворении			

	Ф.И.Тютчева «С поляны коршун поднялся...».	29841273			
35	Ф. И. Тютчев «Листья».	29841274			
А.А.ФЕТ (4 часа)					
36	А. А. Фет «Ель рукавом мне тропинку завесила...»	29841275			
37	. А. А. Фет «Еще майская ночь»	29841276			
38	А. А. Фет «Учись у них – у дуба, у березы...»	29841277			
39	Краски и звуки в пейзажной лирике А.А.Фета и Тютчева				
Н.А. НЕКРАСОВ (3 ЧАСА)					
40	Своеобразие языка и композиции в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога»				
41	Своеобразие языка и композиции в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога»				
	29841280				
42	Контрольная работа по произведениям поэтов XIX века.				
Н.С. ЛЕСКОВ (3 часа)					
43	Н.С. Лесков: «Левша»: народ и власть (1-й из 1ч)	29841282			
44	Домашнее сочинение «Какие лучшие качества русского народа изображены в сказе «Левша»? (1-й из 1ч)				
	29841284				
45	Н.С. Лесков. «Человек на часах»				
А.П.ЧЕХОВ (3 час)					
46	А.П. Чехова «Толстый и тонкий». Герои рассказа				
47	А.П. Чехова «Толстый и тонкий»: источники комического в рассказе				
48	А.П.Чехов.Рассказы «Пересолил», «Лошадиная фамилия»				
РОДНАЯ ПРИРОДА В ЛИРИКЕ ПОЭТОВ XIX ВЕКА (5 часов)					

49	Я. Полонский «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри – какая мгла...»			
50	Е.А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град порой сольется...»..			
51	А.К. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...».			
52	Класное сочинение «Каков образ русской природы в стихах русских поэтов и романах русских			
53	композиторов»			
А. И. КУПРИН (2 ЧАСА)				
54	А.И.Куприн «Чудесный доктор».			
55	Тема служения людям в рассказе «Чудесный доктор»			
А.С. ГРИН (2 ЧАСА)				
56	Жестокая реальность и романтическая мечта в повести А.С.Грина «Алые паруса»			
57	Душевная чистота главных героев в повести А.С.Грина «Алые паруса»			
А.П. ПЛАТОНОВ (2 ЧАСА)				
58	А.П.Платонов. «Неизвестный цветок»: образы-символы в сказке			
59	А.П.Платонов.Рассказы « Цветок на земле» « Корова»			
ПРОИЗВЕДЕНИЯ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ (2 часа)				
60	Стихи русских поэтов о Великой Отечественной войне. К. М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»			
61	Д.С. Самойлов. «Сороковые».			
В.П. АСТАФЬЕВ (3 часа)				
62	В. П. Астафьева «Конь с розовой гривой»: сюжет и композиция			
63	В. П. Астафьева «Конь с розовой гривой»: проблематика рассказа, речь героев			
64	Контрольная работа №9 по рассказу В.П.Астафьева «Конь с розовой гривой»			
В. Г. РАСПУТИН (3 час)				

65	Отражение трудностей военного времени в повести В.Г.Распутина «Уроки французского»			
66	В.Г. Распутин «Уроки французского»: стойкость главного героя (1 ч)			
67	Роль учителя Лидии Михайловны в жизни мальчика.			
В.М. ШУКШИН (2 часа)				
68	В. М. Шукшин. «Критик»: образ «странного» героя			
69	Человеческая открытость миру как синоним незащищенности в рассказах В.М. Шукшина. Рассказы «Чудик», «Срезал».			
Ф. ИСКАНДЕР(2 часа)				
70	Ф. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла»: школа, учитель, ученики (1 ч)			
71	Юмор как одно из ценных качеств человека в рассказе Ф. Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла» (1 ч)			
ПОЭТЫ 20 ВЕКА (7 часов)				
72	А. Блок «Летний вечер», «О, как безумно за окном...»			
74	С. А. Есенин «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша».			
75	А.А .Ахматова «Перед весной бывают дни такие..»			
76	Н. М. Рубцов. Слово о поэте. «Звезда полей» (1 ч)			
77	Н. М. Рубцов. Слово о поэте. «Звезда полей»			
78	Н. М. Рубцов. Слово о поэте. «Листья осенние», «В горнице».			
79	Урок-праздник. Родная природа в лирике русских поэтов 19-20 вв.			
ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ – (2 часа)				
80	Г.Тукай «Родная деревня», «Книга».Любовь к малой родине и своему народу.			
81	К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...». (1 ч)			
ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ – (19 часов)				

82	Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Яблоки Гесперид». (1 ч)			
83	Древнегреческие мифы			
84	Геродот. «Легенда об Арионе»			
85	А. С. Пушкин «Арион». Отличие от мифа			
86	Гомер. «Илиада» как героическая эпическая поэма.			
87	Гомер. «Одиссея» как героическая эпическая поэма.			
88	М. Сервантес Сааведра «Дон Кихот»: жизнь героя в воображаемом мире. (1 ч)			
89	М. Сервантес Сааведра «Дон Кихот: пародия на рыцарские романы (1 ч)			
90	М. Сервантес Сааведра «Дон Кихот: нравственный смысл романа			
91	«Дон Кихот»: «вечные образы» в искусстве			
92				
93	Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». Понятие о рыцарской балладе. (1 ч)			
94				
95	П. Мериме. Новелла «Маттео Фальконе»: природа и цивилизация.			
96	П. Мериме. Новелла «Маттео Фальконе»: отец и сын Фальконе, проблемы чести и предательства.			
97	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»: дети и взрослые.			
98	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц» как философская притча			
99	«Маленький принц»: вечные истины в сказке			
100	Повторение изученного в 6 классе. Урок-викторина			

101	Итоговый тест. Выявление уровня литературного развития учащихся. Задания для летнего чтения			
102	Литература на лето			