

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №27» города Ульяновска

Рассмотрено и принято

на заседании ШМО
учителей филологии

Протокол № 1

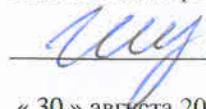
от « 30 » августа 2024г.

Руководитель ШМО

 /Мавлютова Г.Ф.

Согласовано

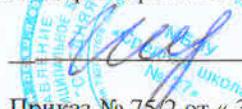
заместитель директора по УВР

 Жилинская И.Ю.

« 30 » августа 2024 г.

Утверждаю

И.о. директора МБОУ «Средняя школа №27»

 И.Ю. Жилинская

Приказ № 75/2 от « 30 » августа 2024г.



Рабочая программа

Наименование курса: иностранный язык: английский язык

Класс: 9

Уровень общего образования: основной

Учитель: Забирова Елена Эдуардовна

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: 3 ч. в неделю; 99 ч. в год;

Планирование составлено на основе примерной программы: Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева, 2-9 кл.

В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, М. Просвещение 2022 год

Учебник: Английский 9 класс. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, М. Просвещение 2022 год

Рабочую программу составила: Забирова Е.Э.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного миро воззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета.

1. Досуг и увлечения.

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения почему нравятся их произведения. Выбор книги в качестве подарка.

Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. (32 часа)

2. Школьное образование.

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. (18 часов)

3. Мир профессий.

Популярные и перспективные профессии.

Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. (16 часов)

4. Человек и окружающий мир.

Благотворительные организации и мероприятия. (2 часа)

5. Средства массовой информации.

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. (20 часов)

6. Страны изучаемого языка и родная страна.

Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности.

Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков. (14 часов)

3. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Чтение. Почему нет?	14
2	Музыка	10
3	Какие новости? Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет	24
4	В какую школу ты ходишь?	14
5	Школа... Что дальше?	14
6	Моя страна	14
7	Наш школьный ежедневник	9
	Итого:	99

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дист	Дата	
			План	Факт
Раздел 1 «Чтение...? Почему нет?»				
1.	Какие книги предпочитают подростки?			
2.	Читательские вкусы подростков. Видо-временные формы для выражения настоящего времени			
3.	Какими писателями знаменита ваша страна?			
4.	Видо-временные формы для выражения прошедшего времени.			
5.	Мой любимый автор			
6.	Входная диагностика: лексико-грамматический тест. Кто твой любимый писатель?			
7.	Чтение важно?			
8.	До того как он стал знаменит.			
9.	Какие литературные места есть в твоём городе?			
10.	Какие книги тебе нравится читать			
11.	Выбор книги.			
12.	Написание рецензии на книгу.			
13.	Ты предпочитаешь книги или фильмы?			
14.	Какую книгу купить?			
Раздел 2. «Пусть начнется музыка»				
15.	Музыкальное путешествие по Британии			
16.	Ты знаешь историю рок и поп музыки?			
17.	Какая музыка тебе нравится?			
18.	Ты собираешься завтра на концерт?			
19.	Кантри музыка. Знаменитые исполнители.»			
20.	Благодарственное письмо			
21.	Видо-временная форма действительного залога			
22.	Джаз музыка			
23.	Концерт Променад			
24.	Обобщение тем «Чтение» «Музыка»			
Раздел 3. «Какие новости?»				
25.	СМИ в фактах и в лицах			

26.	Общие и специальные вопросы			
27.	Итоговая контрольная работа (аудирование, чтение)			
28.	Итоговая контрольная работа (грамматика, говорение)			
29.	Телевидение			
30.	Телевидение. Согласование времен.			
31.	Что плохого в просмотре ТВ?			
32.	Может ли СМИ влиять на нашу жизнь?			
33.	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.			
34.	Какие новости?			
35.	Чего ты фанат?			
36.	Газеты и журналы в Великобритании			
37.	Придаточные предложения			
38.	Почему интернет?			
39.	Интернет в жизни людей.			
40.	-Извините? Что вы сказали?			
41.	Какая твоя любимая шоу- программа?			
42.	Какие журналы для подростков?			
43.	Телевизионные программы.			
44.	СМИ			
45.	Средства массовой информации			
46.	Любимая телевизионная программа.			
47.	Интернет в жизни людей			
48.	Обобщение темы «СМИ»			
	Раздел 4. «В какую школу ты ходишь?»			
49.	Какие школы в твоей стране?			
50.	Что ты будешь делать, когда окончишь среднюю школу?			
51.	Что ты будешь делать, когда окончишь среднюю школу?			
52.	Похожи ли Британская и американская система образования?			
53.	Я хочу знать если...			
54.	В какой школе лучше учиться?			
55.	Как быть успешным в жизни?			
56.	Какие предметы выбираешь?			
57.	Хорошие новости, плохие новости			
58.	Ты сможешь написать мне о своей школе?			

59.	Итоговая контрольная работа (аудирование, чтение)			
60.	Итоговая контрольная работа (грамматика, говорение)			
61.	Школы Британии			
62.	Идеальная школа			
	Раздел 5. «Школа... Что дальше?»			
63.	Какие твои идеи о работе?			
64.	Есть ли у тебя уже решения?			
65.	Советы подростков по поиску работы			
66.	Традиционные работы для мужчин и женщин			
67.	Что ты думаешь об учебе и работе за границей?			
68.	Должны ли подростки работать пока они учатся в школе?			
69.	Ты работаешь во время летних каникул?			
70.	Каков промежуток года?			
71.	Планы на будущее			
72.	Планы на будущее			
73.	Популярные профессии в России			
74.	В поисках работы			
75.	Моя будущая профессия			
76.	Обобщение темы «Планы на будущее»			
	Раздел 6 «Моя страна в мире»			
77.	Что знает мир о твоей стране?			
78.	Какие знаменитые люди прославили твою страну?			
79.	Какие знаменитые люди прославили твою страну?			
80.	Почему английский мировой язык?			
81.	Почему английский мировой язык?			
82.	Почему изучаем иностранные языки?			
83.	Как эффективно учить язык?			
84.	Какие курсы ты посещал?			
85.	Урок английского языка			
86.	Что привлекает людей в Британии?			
87.	Твою страну стоит посетить?			
88.	Что смешного?			
89.	Великие люди Великобритании			

90.	Моя страна в мире			
	Раздел 7. Наш школьный ежедневник			
91.	Что делает твою школу особенной?			
92.	Самые знаменитые ученики в моем классе			
93.	Наш школьный ежедневник			
94.	Итоговая контрольная работа (аудирование, чтение)			
95.	Итоговая контрольная работа (грамматика, говорение)			
96.	Преврати мечты в действительность			
97.	Твои мечты и амбиции			
98.	Мои достижения за год			
99.	Обобщение темы «Мои достижения за год»			