

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №27» города Ульяновска

Рассмотрено и принято

на заседании ШМО

учителей *и истории, обществов-д*

Протокол №6

от « 29 » августа 2024 г.

Руководитель ШМО

А.Г. Пронина / Пронина А.Г. /

Согласовано

заместитель директора по УВР

И.Ю. Жилинская И.Ю. Жилинская

« 30 » августа 2024 г.

Утверждено

и.о. директора МБОУ «Средняя школа №27»

И.Ю. Жилинская И.Ю. Жилинская

Приказ № *75/п* от « 30 » августа 2024



Рабочая программа

Наименование курса: история

Класс: 9

Уровень общего образования: основной

Учитель: Пронина А.Г.

Срок реализации программы: 2024-2025 уч. г.

Количество часов по учебному плану: всего в год 66 ч., в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе примерной программы: А.А. Данилов, О.Н.Журавлева. Рабочая программа курса «История России»6-10 классы.

М.: Просвещение, 2020; Всеобщая история. Рабочие программы предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. –

М.: Просвещение, 2020

Учебники: 1. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. «История России. 9 класс»,- М.: Просвещение, 2024;

2.О.С.Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М.: Просвещение, 2019

Рабочую программу составила: Пронина А.Г.

Рабочая программа курса « История» 9 класс
(история России XIX-начала XX века / новейшая история XX-начала XXI века)

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства со-причастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием

понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.). Влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Выпускник получит возможность научиться:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России в Новое время;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Обучающиеся имеют возможность научиться:

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание исторических объектов, памятников.
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности; описывать положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

2. Содержание курса

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности

промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции.

Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений.

Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии.

Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта.

Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-

губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Новейшая история. Первая половина XX в.

Индустриальное общество в начале XX века. Политическое развитие в начале XX в. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914-1918 гг. Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 20-е гг. Страны Европы и США в 20-е гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.

США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания, Франция. Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания. Международные отношения в 30-е гг.

Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. Культура и искусство первой половины XX века

Вторая мировая война. 1939—1945 гг.

Новейшая история. Вторая половина XX-начало XXI в.

Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». Военно-политические блоки. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг. Кризисы 70—80-х гг. Становление информационного общества. Политическое развитие стран Запада.

Гражданское общество. Социальные движения. Соединенные Штаты Америки. Великобритания. Франция. Италия. Германия: раскол и объединение.

Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945—1999 гг.

Латинская Америка во второй половине XX в. Страны Азии и Африки в современном мире.

Международные отношения. 60—90-е гг. Культура XX в.

Глобализация в конце XX в. Глобальные проблемы современности.

3.Календарно-тематическое планирование учебного предмета История

№ урока	История (66 часов)	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
				По плану	Факти
1		Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1		
2		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1		
3		Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1		
4		Отечественная война 1812 г.	1		
5		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1		
6		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1		
7		Национальная политика Александра I	1		
8		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1		
9		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1		
10		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1		

11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1		
12	Общественное движение при Николае I	1		
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1		
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	1		
15	Крымская война 1853— 1856 гг.	1		
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1		
17	Повторительно-обобщающий урок по материалам главы II	1		
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1		
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1		
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1		
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1		
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1		
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1		
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		
25	Александр III: особенности внутренней политики	1		
26	Перемены в экономике и социальном строе	1		
27	Общественное движение при Александре III	1		
28	Национальная и религиозная политика Александра III	1		

29	Внешняя политика Александра III	1		
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1		
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1		
32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1		
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1		
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1		
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1		
36	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1		
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1		
38	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1		
39	Серебряный век русской культуры	1		
40	Повторительно-обобщающий урок по темам III—V	1		
	Всеобщая (новейшая) история (26 часов)			
41	Индустриальное общество в начале XX века.	1		
42	Политическое развитие в начале XX в.	1		
43	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1		
44	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	1		
45	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система	1		

46	Последствия войны: революции и распад империй.	1		
47	Капиталистический мир в 20-е гг. Страны Европы и США в 20-е гг.	1		
48	Мировой экономический кризис 1929 -1933 гг. Пути выхода.	1		
49	США: «новый курс» Ф. Рузвельта	1		
50	Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания, Франция.	1		
51	Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания.	1		
52	Международные отношения в 30-е гг.	1		
53	Восток в первой половине XX в.	1		
54	Латинская Америка в первой половине XX в.	1		
55	Вторая мировая война. 1939—1945 гг.	1		
56	Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». Военно-политические блоки.	1		
57	Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг.	1		
58	Кризисы 70—80-х гг. Становление информационного общества.	1		
59	Политическое развитие стран Запада.	1		
60	Гражданское общество. Социальные движения.	1		
61	Соединенные Штаты Америки. Великобритания. Франция.	1		

62	Италия. Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945—1999 гг.	1		
63	Латинская Америка во второй половине XX в. Страны Азии и Африки в современном мире.	1		
64	Международные отношения. 60—90-е гг.	1		
65	Культура XX в.	1		
66	Глобализация в конце XX в. Глобальные проблемы современности.	1		
Итого:		66		