

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ Г.УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №27»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического  
совета МБОУ «Средняя школа  
27»

\_\_\_\_\_  
Протокол №  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР МБОУ «Средняя  
школа №27»



/Жилинская И.Ю./

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора «Средняя школа  
№27»



/И.Ю.Жилинская./

Приказ № 75/2  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Основы проектной деятельности»**

для обучающихся 7 класса

г.Ульяновск  
2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Проектно-исследовательская деятельность** является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Программа «Основы проектной деятельности» предназначена для учащихся 7 классов и направлена на формирование методологических качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных творческих качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

**Проектная деятельность** направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до

представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Курс ОПД состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.). Образовательное учреждение может выбирать модули и планировать последовательность их предъявления учащимся в зависимости от сложившейся образовательной ситуации.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Учащиеся 7 классов должны уметь различать и самостоятельно реализовывать разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

*Актуальность* программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс рассчитан на 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Единицей учебного процесса является урок. Для проверки знаний учащихся, а также навыков работы на компьютере используется несколько различных форм контроля: обсуждение в группе, индивидуальная работа, творческий проект.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Теоретические основы проектной деятельности** - постановка проблемы, выдвижение гипотезы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов, способы фиксации результатов. Практические задания с применением полученных знаний (например, поиск нужной информации, её интерпретация, создание новой).

**Практикум работы на компьютере** – правила работы с техникой, техника безопасности, знакомство с различными программами (Microsoft Word, Power Point, Publisher и др) и выполнение небольших проектов в этих программах.

**Самостоятельная работа над проектом** – определение темы проекта, цели и задач, постановка проблем, планирование действий по их решению, выбор способов оформления результатов и их презентации, рефлексия. + Индивидуальные и групповые консультации.

**Подготовка (речевая и психологическая) к представлению результатов проектной деятельности.**

**Публичная презентация проекта (защита)**

**Распределение часов на изучение разделов.**

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**7 класс – 34 часа**

Введение. Структура проекта

*Модуль «Ситуация и проблема» - 3 часа*

Структура исследовательской работы. Признаки и описание ситуации. Противоречие. Постановка проблемы.

Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.

Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.

*Модуль «От проблемы к цели» - 1 час*

Цель. Способы достижения цели

*Модуль «Планирование деятельности» - 1 час*

Задачи проекта. Определение задач.

*Модуль «Ресурсы» - 1 час*

Виды ресурсов. Определение ресурсов.

*Модуль «Поиск информации» - 9 часов*

Работа с каталогами.

Работа с каталогами.

Работа со справочной литературой.

Работа с интернет-источниками.

Работа с интернет-источниками.

Литературный обзор по теме проекта.

Оформление текста проекта и библиографического списка.

***Модуль «Наблюдение и эксперимент» - 6 часов***

Выбор способа сбора данных. Выдвижение гипотезы

Опросы. Интервью.

Наблюдение.

Эксперимент.

Обработка полученных данных.

Обработка полученных данных.

***Модуль «Как работать в команде» - 3 часа***

Что такое команда. Командные роли.

Конфликтные ситуации.

Групповое взаимодействие.

***Модуль «Публичное выступление и экспертиза» - 9 часов***

Работа над индивидуальным проектом.

Работа над индивидуальным проектом.

Анализ проектной деятельности.

Анализ проектной деятельности.

Презентация проекта.

Презентация проекта.

Планирование выступления.

Ведение дискуссии.

Защита проектов.

Защита проектов.

Экспертиза, обсуждение, оценки.

## Планируемые результаты обучения

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; □ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **Экологического воспитания:**
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **Ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **МЕТЕПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

##### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать

- гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; □ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

##### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
  - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого

члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,



- оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

##### **Самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

##### **Самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

#### **Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

##### **Принятие себя и других людей:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать**:

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

В результате изучения курса обучающиеся должны **иметь представление**:

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности.

**На основе полученных знаний учащиеся должны уметь**:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;

- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
- работать в парах и в группах.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема	Предполагаемые результаты обучения	Характеристика учебной деятельности	Диагностика и контроль достижения результатов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Структура проекта	формирование представления о проектной деятельности	Работа с текстом		<a href="https://narodnoe.org/journals/issledovatel'skaya-rabota-shkolnikov">https://narodnoe.org/journals/issledovatel'skaya-rabota-shkolnikov</a>
<b>«Ситуация и проблема»</b>					
2	Структура исследовательской работы. Признаки и описание ситуации. Противоречие. Постановка проблемы.	Описание и анализ ситуации	Выбор предмета, объекта, темы проекта.	Синквейн на тему «Проект»	<a href="http://issledovatel-researcher.ru/">http://issledovatel-researcher.ru/</a>
3	Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.	Развитие рефлексивных умений: умение осмысливать задачу, для решения которой	Работа с текстом готового проекта		<a href="https://narodnoe.org/journals/issledovatel'skaya-rabota-shkolnikov">https://narodnoe.org/journals/issledovatel'skaya-rabota-shkolnikov</a>  <a href="http://issledovatel-researcher.ru">http://issledovatel-researcher.ru</a>

4	Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.	недостаточно знаний. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?			<a href="https://narodnoe.org/journals/issledovatel-skaya-rabota-shkolnikov">https://narodnoe.org/journals/issledovatel-skaya-rabota-shkolnikov</a>  <a href="http://issledovatel-researcher.ru">http://issledovatel-researcher.ru</a>
<b>«От проблемы к цели»</b>					
5	Цель. Способы достижения цели	Сформулировать цель собственного проекта	Работа в группах, выступление групп	Заполнение «Дневника проекта»: формулировка цели своего проекта	<a href="https://narodnoe.org/journals/issledovatel-skaya-rabota-shkolnikov">https://narodnoe.org/journals/issledovatel-skaya-rabota-shkolnikov</a>  <a href="http://issledovatel-researcher.ru">http://issledovatel-researcher.ru</a>
<b>«Планирование деятельности»</b>					
6	Задачи проекта. Определение задач.	Сформулировать задачи проекта.	Работа в группах: выступления групп с представлением сформулированных задач.	Заполнение «Дневника проекта»: формулировка задач своего проекта	<a href="https://narodnoe.org/journals/issledovatel-skaya-rabota-shkolnikov">https://narodnoe.org/journals/issledovatel-skaya-rabota-shkolnikov</a>  <a href="http://issledovatel-researcher.ru">http://issledovatel-researcher.ru</a>
<b>«Ресурсы»</b>					
7	Виды ресурсов. Определение ресурсов.	Описание ресурсов, их видов. Умения и навыки при работе с ресурсами	Работа в группах		<a href="https://narodnoe.org/journals/issledovatel-skaya-rabota-shkolnikov">https://narodnoe.org/journals/issledovatel-skaya-rabota-shkolnikov</a>  <a href="http://issledovatel-researcher.ru">http://issledovatel-researcher.ru</a>
<b>«Поиск информации»</b>					
8	Работа с каталогами.	Формирование навыков эффективной работы с информацией большого объема.	Работа с выходными данными источников.		<a href="https://narodnoe.org/journals/issledovatel-skaya-rabota-shkolnikov">https://narodnoe.org/journals/issledovatel-skaya-rabota-shkolnikov</a>  <a href="http://issledovatel-researcher.ru">http://issledovatel-researcher.ru</a>
9	Работа с каталогами.				

10	Работа со справочной литературой.	Формирование навыков эффективной работы с информацией большого объема.	Работа с выходными данными источников.		<a href="https://narodnoe.org/journals/issledovatel-skaya-rabota-shkolnikov">https://narodnoe.org/journals/issledovatel-skaya-rabota-shkolnikov</a> <a href="http://issledovatel-researcher.ru">http://issledovatel-researcher.ru</a>
11	Работа с интернет-источниками.	Формирование навыков эффективной работы с информацией большого объема.	Работа с выходными данными источников.	Проверка раздела проекта «Источники информации».	<a href="https://narodnoe.org/journals/issledovatel-skaya-rabota-shkolnikov">https://narodnoe.org/journals/issledovatel-skaya-rabota-shkolnikov</a> <a href="http://issledovatel-researcher.ru">http://issledovatel-researcher.ru</a>
12	Работа с интернет-источниками.				
13	Литературный обзор по теме проекта	Знать правила оформления списка источников	Тренировочная работа в тетради: оформление ссылок.		
14	Оформление текста проекта и библиографического списка.	Формирование навыков оформления текста проекта			<a href="https://narodnoe.org/journals/issledovatel-skaya-rabota-shkolnikov">https://narodnoe.org/journals/issledovatel-skaya-rabota-shkolnikov</a> <a href="http://issledovatel-researcher.ru">http://issledovatel-researcher.ru</a>
<b>«Наблюдение и эксперимент»</b>					
15	Выбор способа сбора данных. Выдвижение гипотезы	Формирование навыков по сбору данных, формирование умения выдвижения гипотезы	Работа в группах, выступление групп		<a href="https://narodnoe.org/journals/issledovatel-skaya-rabota-shkolnikov">https://narodnoe.org/journals/issledovatel-skaya-rabota-shkolnikov</a> <a href="http://issledovatel-researcher.ru">http://issledovatel-researcher.ru</a>
16	Опросы. Интервью.	Формирование навыков интервьюирования,	Составление опросников.		
		устного опроса и др.			
17	Наблюдение.	Менеджерские умения и навыки: умение принимать решения и прогнозировать их последствия.			
18	Эксперимент.				

19	Обработка полученных данных.	Умение анализировать и систематизировать полученные данные.	Обучение составлению диаграмм, обработке анкетных данных.	Проверка раздела «Наблюдение и эксперимент»	<a href="https://narodnoe.org/journals/issledovatel-skaya-rabota-shkolnikov">https://narodnoe.org/journals/issledovatel-skaya-rabota-shkolnikov</a> <a href="http://issledovatel-researcher.ru">http://issledovatel-researcher.ru</a>
20	Обработка полученных данных.				
<b>«Как работать в команде»</b>					
21	Что такое команда. Командные роли.	Формирование коммуникативной компетентности, командного поведения			
22	Конфликтные ситуации.	Формирование умения коммуникативной компетентности, умения избежания конфликтов и выхода из них			
23	Групповое взаимодействие.	Формирование умения коммуникативной компетентности			
<b>«Публичное выступление и экспертиза»</b>					
24	Работа над индивидуальным проектом.	Формирование навыков индивидуальной работы	Оформление работы, приложений		<a href="https://narodnoe.org/journals/issledovatel-skaya-rabota-shkolnikov">https://narodnoe.org/journals/issledovatel-skaya-rabota-shkolnikov</a> <a href="http://issledovatel-researcher.ru">http://issledovatel-researcher.ru</a>

2 5	Работа над индивидуальным проектом.				
2 6	Анализ проектной деятельности.	Уметь определить сильные и слабые стороны проекта, трудности при работе над проектом, способы их преодоления		Презентации проектов для анализа	<a href="https://narodnoe.org/journals/issledovatel-skaya-rabota-shkolnikov">https://narodnoe.org/journals/issledovatel-skaya-rabota-shkolnikov</a>  <a href="http://issledovatel-researcher.ru">http://issledovatel-researcher.ru</a>
2 7	Анализ проектной деятельности.				
2 8	Презентация проекта	Развитие презентационных умений и навыков: навыки монологической речи, умение держаться во время выступления, артистические умения, умение использовать средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы	Индивидуальная работа «Составление правил представления информации в презентации»	Презентации проектов для анализа	
2 9	Презентация проекта				
3 0	Планирование выступления.	Формирование коммуникативных умений: умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс. Уметь составить	Работа в группах: составление текста выступления	Проверка текста выступления.	<a href="https://narodnoe.org/journals/issledovatel-skaya-rabota-shkolnikov">https://narodnoe.org/journals/issledovatel-skaya-rabota-shkolnikov</a>  <a href="http://issledovatel-researcher.ru">http://issledovatel-researcher.ru</a>

		конспект выступления.			
3 1	Ведение дискуссии.	Знать понятие «дискуссия», этические нормы дискуссии.	Темы дискуссии		
3 2	Защита проектов	Формирование коммуникативных навыков, умений публичных выступлений.	Тренировочные выступления	Проверка навыков публичного выступления.	
3 3	Защита проектов	Выступление на мини-конференции, защита работы, ответы на вопросы оппонентов			<a href="https://narodnoe.org/journals/issledovatel-skaya-rabota-shkolnikov">https://narodnoe.org/journals/issledovatel-skaya-rabota-shkolnikov</a>  <a href="http://issledovatel-researcher.ru">http://issledovatel-researcher.ru</a>
3 4	Экспертиза, обсуждение, оценки.	Формирование аналитических навыков (анализ, самоанализ, оценка, критерии оценки)		Дневники проектов	

### Техническое обеспечение курса

Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор.

Технологические карты занятий, памятки, карточки-задания.

Материал и оборудование, необходимые для выполнения практических заданий.