

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 27»

Рассмотрено и утверждено  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов

Руководитель: \_\_\_\_\_ Иванова М.В.

Протокол № 4 от 29.08.2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Сорокина Ю.П.Сорокина

«29» 08 2024 г

Утверждаю  
и.о. Директор

МБОУ «Средняя школа № 27»

И.Ю.Жилинская

Приказ № 75/2 от 30.08.2024г



## Рабочая программа

Наименование учебного предмета окружающий мир

Класс 4

Уровень общего образования начальное общее (базовый)

Учитель Тишина Елена Николаевна

Срок реализации программы, учебный год 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану 2 часа в неделю ; 68 часов в в год;

Планирование составлено на основе Концепции учебно-методического комплекта «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова, О.А. Железниковой. Рабочая программа по курсу « Окружающий мир ». Автор А .А. Плешаков, Просвещение, 2019г

Учебник А.А. Плешаков. Окружающий мир 4 кл, Москва, Просвещение, 2019

Рабочую программу составила Тишина Е.Н.

## 1. Планируемые результаты освоения предмета

### «Окружающий мир», 4 класс.

#### Личностные

##### У обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- целостно, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительные отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

— в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные:**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

— овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

— освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

— формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

— формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

— освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

— самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

— совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

— составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

— работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

— в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

### **Познавательные**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

— навыки использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

— активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

— использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

— навыки овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

— ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

— отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

— добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

— перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

— перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

— преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

— преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Коммуникативные**

**У обучающихся будут сформированы:**

— готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

— овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

— овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

— умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Обучающиеся получают возможность для формирования:**

— доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

— доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

— слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

— читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

— договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

— учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметные**

**У обучающихся будут сформированы:**

— понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

— уважительные отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

— осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

— освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

— развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Обучающиеся получают возможность для формирования:**

— устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

— ИКТ-компетентности:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;
- создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

## **1. Содержание программы.**

### **Земля и человечество (10 ч).**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? История – путешествие в глубь времен. Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. Презентация проектов. Обобщение раздела «Земля и человечество»

### **Природа России (11 ч).**

Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря

### **Родной край – часть большой страны (9 ч).**

Обобщение по разделу «Природа России». Поверхность нашего края. Водоемы нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Лес – природное сообщество. (Экскурсия). Луг – природное сообщество. (Экскурсия). Природное сообщество пресного водоёма (Экскурсия). Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Презентация проектов (по выбору). Обобщение знаний по разделу «Наш край».

### **Страницы всемирной истории (5 ч).**

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории».

### **Страницы истории Отечества (20 ч).**

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920–1930-х годов. Великая война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Обобщение по теме «По страницам истории отечества»

### **Современная Россия (12 ч).**

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Путешествие по России. Обобщение по теме «Современная Россия». Презентация проектов.

## 2. Тематическое планирование.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Примечание</b>
1	Земля и человечество	10 ч.	
2	Природа России	11 ч.	
3	Родной край – часть большой страны	9 ч.	
4	Страницы всемирной истории	5 ч.	
5	Страницы истории Отечества	20 ч.	
6	Современная Россия	12ч.	
<b>Итого</b>		<b>68 ч.</b>	



**Календарно – тематическое планирование. Окружающий мир. 4 класс (68 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Фактическая дата</b>	<b>Дата на период дистанционного обучения</b>
1	1	«Окружающий мир» как учебный предмет			
<b>Земля и человечество (10 ч)</b>					
2	1	Мир глазами астронома			
3	1	Планеты Солнечной системы			
4	1	Планеты Солнечной системы			
5	1	Мир глазами географа			
6	1	Мир глазами историка			
7	1	Когда и где?			
8	1	Мир глазами эколога			
9	1	Мир глазами эколога			
10	1	Международная Красная книга			
11	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Земля и человечество»			
<b>Природа России (11 ч)</b>					
12	1	Равнины и горы России			
13	1	Моря, озёра и реки России			
14	1	Природные зоны России			
15	1	Зона арктических пустынь			
16	1	Тундра			
17	1	Леса России			
18	1	Лес и человек			
19	1	Зона степей			
20	1	Пустыни			
21	1	У Чёрного моря			
22	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Природные зоны			

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата по плану	Фактическая дата	Дата на период дистанционного обучения
		России»			
<b>Родной край – часть большой страны (9 ч)</b>					
23	1	Поверхность нашего края			
24	1	Водные богатства нашего края			
25	1	Наши подземные богатства			
26	1	Наши подземные богатства			
27	1	Земля-кормилица			
28	1	Жизнь леса			
29	1	Жизнь луга			
30	1	Жизнь в пресных водах			
31	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Родной край – часть большой страны»			
<b>Страницы всемирной истории (5 ч)</b>					
32	1	Мир древности: далёкий и близкий			
33	1	Средние века: время рыцарей и замков			
34	1	Новое время: встреча Европы и Америки			
35	1	Новейшее время: история продолжается сегодня			
36	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы всемирной истории» <b>Контрольная работа</b>			
<b>Страницы истории России (20 ч)</b>					
37	1	Государство Русь			
38	1	Страна городов			
39	1	Из книжной сокровищницы Руси			
40	1	Трудные времена на Русской земле			
41	1	Русь расправляет крылья			
42	1	Куликовская битва			

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата по плану	Фактическая дата	Дата на период дистанционного обучения
43	1	Иван Третий			
44	1	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного			
45	1	Патриоты России			
46	1	Пётр Великий			
47	1	Михаил Васильевич Ломоносов			
48	1	Екатерина Великая			
49	1	Отечественная война 1812 года			
50	1	Страницы истории 19 века			
51	1	Россия вступает в 20 век			
52	1	Страницы истории 1920-1930-х годов			
53	1	Великая Отечественная война и Великая Победа			
54	1	Великая Отечественная война и Великая Победа			
55	1	Страна, открывшая путь в космос			
56	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы истории России»			
<b>Современная Россия (12 ч)</b>					
57	1	Основной закон России и права человека			
58	1	Основной закон России и права человека			
59	1	Мы – граждане России			
60	1	Славные символы России			
61	1	Такие разные праздники			
62	1	Путешествие по России			
63	1	Путешествие по России			
64	1	Путешествие по России			
65	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Современная Россия»			

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата по плану	Фактическая дата	Дата на период дистанционного обучения
66	1	Презентация проектов			
67	1	Презентация проектов			
68	1	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года. <b>Контрольная работа</b>			

**Контрольные работы по окружающему миру 4б класс 2024-2025 гг.**

№	№ урока	Тема	Дата
1	36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы всемирной истории» <b>Контрольная работа</b>	
2	68	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года. <b>Контрольная работа</b>	