

1.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 27»

Рассмотрено и утверждено
на заседании ШМО учителей
начальных классов

Руководитель: Иванова М.Р.
Протокол № 4 от 29.08.2024 г

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Ю.Р.Сорокина
«30» 08. 2024 г

Утверждаю
и.о. Директор

МБОУ «Средняя школа № 27»
И.Ю.Жилинская
Приказ № 75/2 от 30.08.2024г



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Русский язык

Класс 4

Уровень общего образования начальное общее (базовый)

Учитель Тишина Елена Николаевна

Срок реализации программы, учебный год 2024 -2025 учебный год

Количество часов по учебному плану 4 часа в неделю ; 136 часов в в год;

Планирование составлено на основе Концепции учебно-методического комплекта «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова, О.А. Железниковой. Рабочая программа по курсу «Русский язык». Автор В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Москва, Просвещение, 2019г

Учебник Т.Г.Рамзаева .Русский язык, 4 класс, Дрофа, 2019г

Рабочую программу составила Тишина Е.Н.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык», 4 класс.

Личностные

Обучающиеся научатся:

- осознанию языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятию русского языка как явления национальной культуры, пониманию связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- пониманию богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- вниманию к мелодичности народной звучащей речи;
- положительной мотивации и познавательному интересу к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- чувству сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетическим чувствам на основе выбора языковых средств при общении.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;

- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания; о соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи; о подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; о различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность и точность использования слов в тексте; о определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.; о осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; о при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; о корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами; о соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи) о использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы; о планировать свои

действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям; о осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; о выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). о осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач;
- редактировать устные и письменные высказывания.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- критически оценивать получаемую информацию.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению; о задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета.

Речевое общение

Речь. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?.. я буду говорить/слушать.* Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: *внутренняя речь* (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки (в том числе Вологодской области - региональный компонент) как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст. Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (*описание места, пейзажа, действий*), повествовании (*история, рассказ*), рассуждении (ответы на вопросы: *что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге*) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения).

Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращённый к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и

жанры указаны выше):

—слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

—читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

—выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

—ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

—понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

—определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

—выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

—произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

—писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

—писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

Язык как средство общения.

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений Общие сведения о языке.

Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (поговорки, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения. Нормы русского литературного языка. *Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные {словесные, интонационные, позиционные} средства языка.* Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

Фонетика и орфоэпия. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). *Фонетический анализ (разбор) слова.* Графика. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Лексика (слово и его значение). *Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы).* *Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных.* Толкование смысла фразеологизмов.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика).

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. *Разбор слова по составу.*

Морфология (слово как часть речи).

Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

Имя существительное. Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. *Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).*

Склонение имён существительных. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). *Морфологический разбор имени существительного.*

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (*мамин платок, волчий хвост*), оценка и отношение (*добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.*). *Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы!).*

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.*

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). *Морфологический разбор имени прилагательного.*

Местоимение. Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. *Изменение личных местоимений по падежам (склонение).* Употребление местоимений с предлогами. Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (*находится, считается, располагается*), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: *расскажи, возьмите, отрежь*). Понятие о неопределённой форме глагола. Различия в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать/ и что делать? (глаголы совершенного и несовершенного вида).* Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). *Морфологический разбор глаголов.*

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете). Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение. Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы *и, да, но, а* при

однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (*обстоятельство*). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация.

Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование *н* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (*меня, от тебя, к нему*).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (*мыть, испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (*учишь, будешь, закричишь*), сохранение мягкого знака перед *-ся* (*мыться, учишься*). Гласные перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени (*таял, сеял*).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

Развитие речи.

Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов* Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при

управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (*помидоров, чулок* и т.п.).

— списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

— близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

— сжато (краткий пересказ);

— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

Формы проведения занятий: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.

Основные виды учебной деятельности: прогнозирование результата, планирование выполнения задания, сравнение, практическая работа, самостоятельная работа, игровая деятельность, пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, поиск информации, обнаружение и устранение ошибок, сбор информации, обобщение и представление данных, поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, исследовательская деятельность, проектная деятельность, создание «учебного продукта».

Средства освоения нового материала: компьютер и интернет, аудио - и видео пособия, мультимедиа проектор, учебные пособия и карточки, наглядные пособия и иллюстрации.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Примечание
1	Повторение в начале учебного года	18 ч.	
2	Однородные члены предложения	9 ч.	
3	Текст	2 ч.	
4	Имя существительное	35 ч.	
5	Имя прилагательное	16 ч.	
6	Местоимение	11 ч.	
7	Глагол	26 ч.	
8	Наречие	2 ч.	
9	Повторение	17 ч.	
Итого		136 ч.	

Календарно - тематическое планирование. Русский язык. 4 класс (136 часов)

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата по плану	Фактическая дата	Дата на период дистанционного обучения
Повторение в начале учебного года (18 ч)					
1.	1	Слово. Словосочетание. Виды предложений.			
2.	1	Знаки препинания в предложении.			
3.	1	Главные и второстепенные члены предложения.			
4.	1	Связи в предложении. Словосочетание.			
5.	1	Текст. Виды текстов.			
6.	1	Звуки, буквы, слог, ударение в словах.			
7.	1	Состав слова. Роль каждой части слова в языке.			
8.	1	Корень слова, приставки, суффиксы и окончания.			
9.	1	Правописание гласных и согласных в корнях слов.			
10.	1	Упражнение в написании корней слов			
11.	1	Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными			
12.	1	Приставки и предлоги.			
13.	1	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.			
14.	1	Части речи. Имя существительное.			
15.	1	Входная контрольная работа по теме «Слово и состав слова».			
16.	1	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.			
17.	1	Имя прилагательное.			
18.	1	Глагол.			
Однородные члены предложения (9 ч)					
19.	1	Однородные члены предложения.			
20.	1	Упражнения в распознавании однородных членов предложения.			
21.	1	Упражнения в распознавании однородных членов предложения.			
22.	1	Однородные члены предложения, соединённые союзами <i>и, а, но</i> .			
23.	1	Однородные члены предложения, соединённые союзами <i>и, а, но</i> .			
24.	1	Упражнения в правильном построении предложений с однородными членами.			

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата по плану	Фактическая дата	Дата на период дистанционного обучения
25.	1	Упражнения в правильном построении предложений с однородными членами.			
26.	1	Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения».			
27.	1	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.			
Текст (2 ч)					
28.	1	Тема и основная мысль текста.			
29.	1	План текста. Обучающее изложение по коллективно составленному плану «Белый гусь».			
Имя существительное (35 ч)					
30.	1	Склонение имён существительных.			
31.	1	Упражнения в склонении имён существительных. Несклоняемые имена существительные.			
32.	1	Именительный падеж имён существительных.			
33.	1	Родительный падеж имён существительных.			
34.	1	Дательный падеж имён существительных.			
35.	1	Винительный падеж имён существительных.			
36.	1	Творительный падеж имён существительных.			
37.	1	Предложный падеж имён существительных.			
38.	1	Повторение. Именительный и винительный падежи имён существительных.			
39.	1	Винительный и предложный падежи (в сопоставлении).			
40.	1	Обобщение знаний о падежах имён существительных.			
41.	1	Три склонения имён существительных.			
42.	1	Упражнение в определении склонений имён существительных.			
43.	1	Упражнения в распознавании типа склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах.			
44.	1	Ударные и безударные окончания имён существительных.			
45.	1	Правописание безударных падежных окончаний 1,2, 3 склонения.			
46.	1	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.			
47.	1	Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном			

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата по плану	Фактическая дата	Дата на период дистанционного обучения
		падеже.			
48.	1	Правописание безударных окончаний сущ. в родительном и дательном падежах.			
49.	1	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го и 3-го склонения в родительном и дательном падежах.			
50.	1	Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имён существительных»			
51.	1	Работа над ошибками. Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений.			
52.	1	Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.			
53.	1	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже			
54.	1	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже			
55.	1	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.			
56.	1	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.			
57.	1	Проверочная работа по теме «Правописание безударных окончаний существительных».			
58.	1	Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа.			
59.	1	Именительный и винительный падежи им. сущ. во множественном числе.			
60.	1	Родительный падеж имён существительных множественного числа.			
61.	1	Упражнение в правильном употреблении имён существительных в родительном падеже множественного числа.			
62.	1	Упражнение в правописании окончаний имён существительных во множественном числе.			
63.	1	Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе».			
64.	1	Работа над ошибками. Имя Существительное.			
Имя прилагательное (16 ч)					

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата по плану	Фактическая дата	Дата на период дистанционного обучения
65.	1	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.			
66.	1	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.			
67.	1	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.			
68.	1	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.			
69.	1	Склонение имён прилагательных женского рода.			
70.	1	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.			
71.	1	Различие безударных окончаний им. прил. женского и среднего рода.			
72.	1	Различие безударных окончаний им. прил. женского рода и среднего рода.			
73.	1	Проверочная работа по теме «Различие безударных окончаний им. Прилагательных женского и среднего рода».			
74.	1	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.			
75.	1	Склонение имён прилагательных во множественном числе.			
76.	1	Контрольное списывание по теме: «Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе».			
77.	1	Именительный и винительные падежи множественного числа имён прилагательных.			
78.	1	Родительный и предложный падежи мн. ч. имён прилагательных.			
79.	1	Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.			
80.	1	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.			
Местоимение (11 ч)					
81.	1	Понятие о местоимении.			
82.	1	Местоимения 1, 2, 3 лица.			
83.	1	Местоимения 1, 2, 3 лица.			
84.	1	Правописание местоимений с предлогами.			
85.	1	Правописание местоимений с предлогами.			

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата по плану	Фактическая дата	Дата на период дистанционного обучения
86	1	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Правописание местоимений с предлогами.			
87	1	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Правописание местоимений с предлогами.			
88	1	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.			
89	1	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.			
90.	1	Контрольный диктант по теме «Местоимение».			
91.	1	Работа над ошибками. Закрепление изученного.			
Глагол (5 ч)					
92.	1	Глагол.			
93.	1	Изменение глаголов по временам.			
94.	1	Изменение глаголов прошедшего времени			
95	1	Неопределённая форма глагола.			
96	1	Неопределённая форма глагола.			
97	1	Неопределённая форма глагола.			
98.	1	Контрольный диктант по теме: «Изменение глаголов по временам».			
99.	1	Работа над ошибками. Закрепление изученного.			
100	1	2-е лицо глаголов единственного числа.			
101	1	2-е лицо глаголов единственного числа.			
102	1	I и II спряжение глаголов			
103	1	I и II спряжение глаголов			
104.	1	Контрольный диктант по теме: «Глагол».			
105.	1	Работа над ошибками. Спряжение. I и II спряжение глаголов будущего времени.			
106.	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			
107.	1	Определение спряжения глаголов по неопределённой форме.			
108.	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.			
109.	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем			

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата по плану	Фактическая дата	Дата на период дистанционного обучения
		времени.			
110	1	Глаголы-исключения.			
111	1	Глаголы-исключения.			
112	1	Прошедшее время глагола. Правописание глагольных суффиксов.			
113	1	Прошедшее время глагола. Правописание глагольных суффиксов.			
114	1	Изменение глаголов по временам.			
115	1	Изменение глаголов по временам.			
116	1	Обобщение знаний о глаголе.			
117	1	Обобщение знаний о глаголе.			
Наречие (2 ч)					
118.	1	Обучающее изложение «Утро».			
119.	1	Анализ изложения. Закрепление изученного.			
Повторение (9 ч)					
120	1	Обобщение знаний о предложении.			
121	1	Обобщение знаний о предложении.			
122	1	Состав слова.			
123	1	Состав слова.			
124	1	Части речи.			
125	1	Части речи. Части речи.			
126	1	Имя существительное			
127	1	Имя существительное			
128	1	Имя прилагательное			
129	1	Имя прилагательное			
130.	1	Местоимение			
131.	1	Глагол			
132	1	ВПР по русскому языку.			
133	1	ВПР по русскому языку.			
134.	1	Работа над ошибками.			

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата по плану	Фактическая дата	Дата на период дистанционного обучения
135	1	Повторение о частях речи.			
136	1	Повторение о частях речи.			

Контрольные по русскому языку 4 Б класс 2024-2025 гг.

№	№ урока	Тема	Дата
1	15.	Входная контрольная работа по теме «Слово и состав слова».	
2	26.	Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения».	
3	50.	Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имён существительных»	
4	63.	Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе».	
5	76.	Контрольное списывание по теме: «Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе».	
6	90.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	
7	104.	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	
8	132	ВПР по русскому языку.	