

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа № 27»
(МБОУ «Средняя школа № 27»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Средняя школа № 27»
(протокол от 07.04.2021 № 3)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя школа № 27»
Чечуков А.В.
Приказ № 49 от 08.04.2021

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска
«Средняя школа № 27»
за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 27» (Средняя школа №27) |
| Руководитель | Чечуков Андрей Владимирович |
| Адрес организации | 432026, г. Ульяновск, ул. Полбина, д. 57а |
| Телефон, факс | (8422) 27-11-49 |
| Адрес электронной почты | School27_73@mail.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации города Ульяновска |
| Дата создания | 1969 год |
| Лицензия | № 2732 от 21.12.2015 г., БЕССРОЧНАЯ, выдана Департаментом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области. Серия 73Л01 № 0001275. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 2769 от 03.02.2016г., выдано Министерством образования и науки Ульяновской области. Серия 73АО1 № 0000721 О государственной аккредитации образовательной деятельности по основным образовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанным в приложении к настоящему свидетельству. Срок действия свидетельства до 15.06.2027г. |

МБОУ «Средняя школа № 27» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Ульяновск. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 61 процент – рядом со Школой, 39 процентов – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: Российская электронная школа, платформа ЯКласс, Zoom, Инфоурок.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в этом году была проведена в соответствии с нормативными документами: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», «Внедрения программы развития воспитательной компоненты Ульяновской области», Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», Программы развития школы на 2015-2020 годы и Программы воспитания и социализации НОО, ООО и СОО.

Концепция воспитательной системы МБОУ «Средняя школа № 27» выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Для успешной реализации воспитательных задач в гимназии имеется следующий кадровый потенциал:

- Заместитель директора по воспитательной работе.
- Заместитель директора по социальной работе.
- Психологи.
- Заведующий библиотекой.
- Педагоги дополнительного образования.
- Учителя-предметники.
- Классные руководители.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

В качестве основных были выбраны следующие направления воспитательной работы:

1. Популяризация научных знаний среди детей;
2. Гражданское воспитание;
3. Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности;
4. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
6. Приобщение детей к культурному наследию
7. Экологическое воспитание

В декабре 2019 года школа вступила в Российское Движение школьников и по настоящее время является активным участником всех мероприятий, проводимых РДШ.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В целях дальнейшего развития творческих способностей учащихся в школы проводят внеклассную работу. В этом учебном году функционируют 4 объединения дополнительного образования, работает Школьный Спортивный Клуб «Атлант». Кроме этого, в 1-4-их и 5-11-х классах в рамках ФГОС работают кружки по интересам.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса 415 обучающихся и 357 родителей

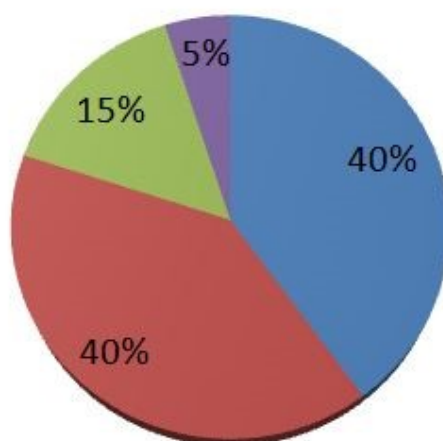
выявили, что естественно-научное направление выбрало 27 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 47 процентов, физкультурно-спортивное – 37 процентов.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



II. Оценка системы управления организацией

Деятельность Учреждения строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Заместители директора | осуществляет анализ воспитывающей деятельности в школе; анализирует характер развития школьного коллектива, уровень |

| | |
|--|--|
| | <p>воспитанности учащихся, выявляет совместно с классными руководителями «группу риска»;</p> <p>осуществляет анализ и контроль работы классных руководителей с целью определения содержания и качества работы по общепринятым критериям;</p> <p>анализирует и контролирует работу школьных объединений (секций, студий);</p> <p>организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива;</p> <p>координирует работу учителей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ;</p> <p>организует и координирует разработку необходимой учебно-методической документации;</p> |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- Учителей начальных классов
- учителей русского языка, литературы и иностранного языка
- учителей математики, физики и информатики
- учителей естественных предметов
- учителей истории и обществознания
- учителей технологии, физической культуры, музыки, ИЗО и ОБЖ.

А также три методических объединения классных руководителей:

- классных руководителей начальных классов
- классных руководителей средних классов
- классных руководителей старших классов

Управленческие действия администрации школы определяются планом работы школы на учебный год, состоящим из проблемно-ориентированного анализа работы за предыдущий учебный год, вытекающих из анализа задач на текущий учебный год, разделов образовательной деятельности, реализующих поставленные проблемы и задачи. Управление школой осуществляется на нескольких уровнях. Наряду с традиционной административной системой в управление школой включены обучающиеся, родители, педагоги, общественность, которых объединяет совместная деятельность, направленная на достижение образовательных целей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Общешкольный родительский комитет.

По итогам 2020 года эффективность управления Школой оценивается удовлетворительно, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2017/18 учебный год | 2018/19 учебный год | 2019/20 учебный год | На конец 2020 года |
|-------|--|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 395 | 395 | 421 | 422 |
| | – начальная школа | 181 | 186 | 196 | 186 |
| | – основная школа | 193 | 179 | 187 | 202 |
| | – средняя школа | 21 | 30 | 38 | 34 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | – | – | – | – |
| | – основная школа | 1 | 2 | 0 | |
| | – средняя школа | – | – | – | – |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 49 | 49 | 100 | 31 | 63 | 12 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 45 | 45 | 100 | 30 | 66 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 50 | 50 | 100 | 36 | 72 | 7 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 144 | 144 | 100 | 97 | 67 | 21 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Общие показатели успеваемости и качества знаний обучающихся 3-4-х классов
по итогам 2018-2019 и 2019 – 2020 учебного года**

| Классы | % успеваемости | % качества знаний | СОУ |
|--------------------------------|----------------|-------------------|---------------|
| 3а | 100% | 57% | 54% |
| 3б | 100% | 55% | 53,5% |
| ИТОГО | 100 % | 56 % | 53,7 % |
| 4а | 100% | 60% | 54,6% |
| 4б | 100% | 51% | 49,5% |
| ИТОГО | 100 % | 54 % | 51,8 % |
| ИТОГО по 3- 4-м классам | 100 % | 55 % | 52,9 % |
| 2018-2019 УЧ.ГОД | 100% | 54% | 56,2% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается таким же (в 2019 был 67%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,5 процента (в 2019 – 13,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | | Переведены условно |
|--------|-------------------|-----------------|--------------|--------------|-------------|------------|--------------------|
| | | | | | Всего | Из них н/а | |
| | | | | | | | |

| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
|-------|-----|--------|-----|-----------------------------|----|-----------------------|----|--------|---|--------|---|--------|---|
| 5 | 47 | 47 | 100 | 17 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 36 | 36 | 100 | 17 | 47 | 3 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 37 | 36 | 97 | 9 | 24 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 25 | 24 | 96 | 5 | 18 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 42 | 42 | 100 | 15 | 34 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 187 | 185 | 99 | 58 | 31 | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Общие показатели успеваемости и качества знаний обучающихся 5-9-х классов
по итогам 2018-2019 и 2019 – 2020 учебного года

| Классы | % успеваемости | % качества знаний | СОУ |
|-----------------------------------|----------------|-------------------|---------------|
| 5а | 100% | 59% | 58,1% |
| 5б | 100% | 35,8% | 47 % |
| ИТОГО по 5-м классам | 100 % | 45,5 % | 52,7 % |
| 6а | 100% | 53 | 51% |
| 6б | 100% | 23,3 | 41,4% |
| ИТОГО по 6-м классам | 100 % | 39,8 % | 45,6 % |
| 7а | 100% | 35,7% | 46% |
| 7б | 100% | 13,6% | 38,9 |
| ИТОГО по 7-м классам | 100 % | 29,7 % | 43,8 % |
| 8а | 95,7% | 26% | 42,4% |
| 9а | 100 % | 20 % | 43 % |
| 9б | 100 % | 25 % | 41,3 % |
| ИТОГО по 9-м классам | 100 % | 22,7 % | 41,8 % |
| ИТОГО по 5-9-м классам | 100% | 32,7% | 43,7% |
| 2018-2019 УЧ.ГОД | 97,9% | 30,2% | 42,8% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2019 был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 – 2,3%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | | Сменили форму обучения | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------------|----|-----------------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|---|------------------------|--|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | % | Кол-во | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | | |
| 10 | 21 | 20 | 97 | 4 | 20 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 11 | 17 | 17 | 100 | 11 | 64 | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Итого | 38 | 37 | 99 | 15 | 40 | 3 | 8 | 1 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

Общие показатели успеваемости и качества знаний обучающихся 5-9-х классов
по итогам 2018-2019 и 2019 – 2020 учебного года

| Классы | % успеваемости | % качества знаний | СОУ |
|---------------------------------|----------------|-------------------|--------------|
| 10а | 100% | 32,8% | 30% |
| 11а | 100% | 64,5% | 66% |
| <i>ИТОГО по 10-11-м классам</i> | 100% | 48,7% | 48% |
| 2018-2019 УЧ.ГОД | 100% | 51,6% | 52,8% |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году упали на 10 процентов (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 50%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 было 8%).

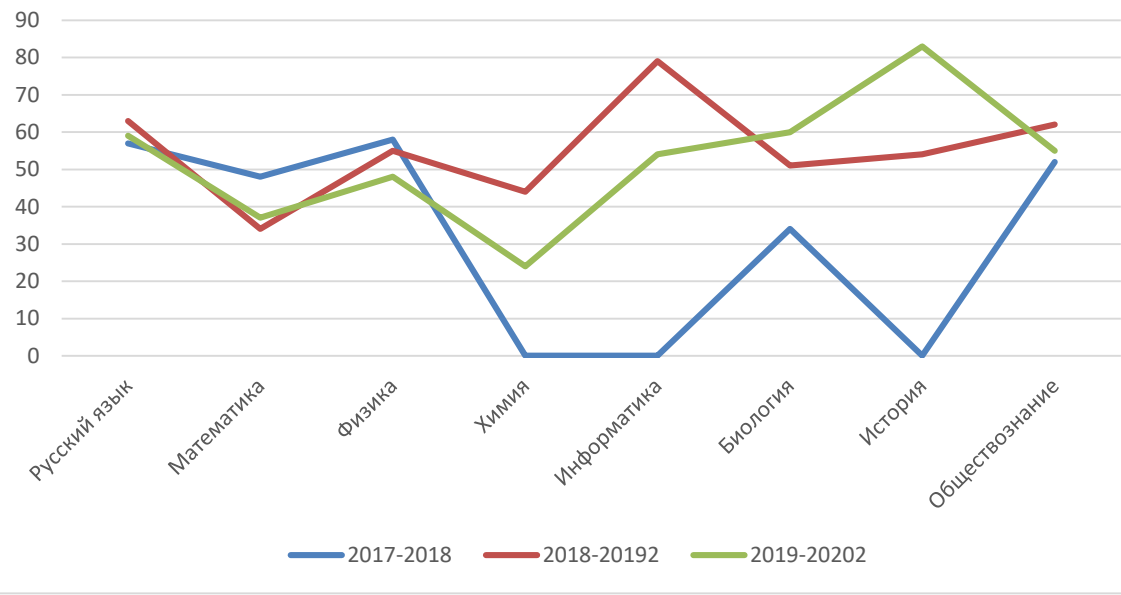
В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: почти в два раза увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 30% учеников не писали ЕГЭ, 47% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 17% – физику, 7% – литературу, 12% – биологию и 17% – информатику и ИКТ.

| Предмет | 2018 | | | | 2019 | | | | 2020 | | | | Динамика |
|------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------|--------|-----------------------------|--------------------------|--------------|--------|-----------------------------|--------------------------|--------------|--------|-----------|
| | Сдавали всего человек | Пересту пили порог | Средний балл | | Сдавали всего человек | Пересту пили порог | Средний балл | | Сдавали всего человек | Пересту пили порог | Средний балл | | |
| | | | Школ а | регион | | | Школа | регион | | | Школа | регион | |
| Русский язык | 11 | 11 | 64 | 70 | 11 | 11 | 63 | 70 | 12 | 12 | 59 | 67 | понижение |
| Математика(база) | 11 | 11 | 4,1 | 4 | 11 | 11 | 4,4 | 4 | - | - | | | |
| профиль | 9 | 8 | 45 | 47,3 | 8 | 6 | 34 | 45 | 6 | 6 | 37 | 53,4 | повышение |
| Физика | 2 | 2 | 58 | 50,4 | 3 | 3 | 55 | 52,4 | 6 | 6 | 48 | 50,1 | понижение |
| Химия | - | - | - | - | 2 | 2 | 44 | 57,6 | 2 | 1 | 24 | 54,9 | понижение |
| Информатика | - | - | - | - | 1 | 1 | 79 | 57,2 | 6 | 2 | 54 | 56,5 | понижение |
| Биология | 1 | 0 | 34 | 50,5 | 3 | 3 | 51 | 51,4 | 4 | 3 | 60 | 51,1 | повышение |
| История | - | - | - | - | 8 | 8 | 54 | 50,8 | 1 | 1 | 83 | 56,2 | повышение |
| Англ. язык | - | - | - | - | 1 | 1 | 58 | 69,4 | 1 | 0 | 36 | 72,1 | понижение |
| Обществознание | 10 | 8 | 52 | 53,8 | 11 | 10 | 62 | 59,2 | 7 | 7 | 55 | 53,1 | понижение |
| Литература | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 84 | 65,1 | повышение |
| Итого: | 44 | 40 | | | 59 | 56 | | | 46 | 39 | | | |

Средний балл по ЕГЭ



IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Ульяновска в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Ульяновску о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Viber;
8. Закупила бесконтактные термометры на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Структура классов соответствует направленности изучаемых программ. В учебном плане выделяются классы, где обучение ведется на повышенном уровне за счет увеличения часов на изучение предмета из компонента школы. В рамках сетевого взаимодействия Школа заключила договор о сотрудничестве с Ульяновским Государственным университетом для реализации программ углубленного изучения математики и информатики в 10-11-х классах.

Структура образовательной программы данных классов отражена в программном обеспечении (рабочие (модифицированные) программы), в календарно-тематическом планировании, классных журналах.

Для детей, временно или постоянно не посещающих общеобразовательное учреждение по состоянию здоровья, организуется обучение на дому с использованием

модели домашнего и дистанционного обучения, данная категория учеников обучается по индивидуальным учебным планам. В целях сохранения единого образовательного пространства предусмотрено инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа осуществляет управление реализацией образовательной программой в соответствии с нормативно – правовым обеспечением деятельности.

- Реализация целей и задач образовательной программы осуществляется посредством организационной модели управления образовательным учреждением.
- Субъектами, ответственными за принятие решений, выступает директор, заместители директора, педагогический совет, руководители методических объединений.

Дополнения и изменения к образовательной программе подлежат обсуждению на педагогическом совете и утверждению директором школы.

V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Все го | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Все го | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2018 | 43 | 20 | 3 | 20 | 11 | 5 | 4 | 1 | 0 |
| 2019 | 44 | 21 | 1 | 22 | 11 | 6 | 4 | 2 | 0 |
| 2020 | 42 | 20 | 2 | 20 | 17 | 7 | 8 | 1 | 2 |

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе нет профильного обучения, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 26 педагогов, из них 8 – внутренних совместителей и 1 внешний совместитель. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование и обучаются в вузе. В 2020 году аттестацию прошли 2 человека – на высшую квалификационную категорию и 2 человека на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
 - образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
 - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 26 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Два педагога приняли участие в записи уроков для трансляции на региональном телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки». 6 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-

курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru.

Таблица количества педагогов с категорией по годам

| Категория | 2018 | 2019 | 2020 |
|---------------------|------|------|------|
| Высшая | 6 | 8 | 9 |
| Первая | 13 | 11 | 12 |
| Без категории | 2 | 2 | 2 |
| Молодые специалисты | 4 | 5 | 3 |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В течение 2020 года обучились на предметных курсах 9 педагогов, из них очно 9 учителей (ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н.Ульянова»). Активное участие в конкурсах, семинарах принимают учитель математики и информатики (Назарова Е.А.), учитель начальных классов Селиванова О.В., учитель истории и обществознания Пронина А.Г.

Необходимо активизировать работу, учителям публиковать свои разработки, участвовать в профессиональных конкурсах.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10951 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 836 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5308 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 5308 | 4139 |
| 2 | Педагогическая | 138 | 90 |
| 3 | Художественная | 5073 | 1300 |
| 4 | Справочная | 131 | 41 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 83 | 67 |
| 6 | Естественно-научная | 51 | 35 |
| 7 | Техническая | 17 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 48 | 37 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 63 диска; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, полоса препятствий, лабиринт. В 2020 году в рамках целевой программы модернизации спортивных площадок, на футбольном поле был оборудован искусственный газон и асфальтированная беговая дорожка.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью оценки функционирования внутренней системы оценки качества проанализирована деятельность школы, регламентированная локальными актами: Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о внутреннем мониторинге качества образования, Положением и текущем контроле, и проведении промежуточной аттестации учащихся, Положением о внутреннем инспекционном контроле.

В рамках функционирования ВСОКО реализуются следующие задачи:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования (выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению);
- обеспечение психофизической безопасности учащихся и комфортных условий образовательного процесса;
- сохранение здоровья обучающихся;
- достижение результатов обучения, воспитания и развития учащихся;

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников; оказание методической помощи работникам в процессе контроля;

- финансово-материальное обеспечение учреждения за счёт использования различных источников финансирования.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании Положения и плана. План внутришкольного контроля разрабатывается в соответствии с целями и задачами плана работы школы на 2020 год. В его реализации участвуют: администрация гимназии, руководители методических объединений, педагоги-психологи, учителя-предметники. Мероприятия годового плана работы школы и внутришкольное инспектирование логичны в достижении конечных результатов. План внутришкольного контроля включает в себя разнообразные методы, формы и виды контроля по следующим направлениям:

- классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности; классно-обобщающий контроль вновь набранных классов по определению степени адаптации учащихся к новым условиям обучения;

- входной контроль, рубежный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах, предварительный контроль перед экзаменационной сессией в выпускных классах, итоговый контроль, государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов);

- тематически-обобщающий контроль: особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для её развития;

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение школьной документации;
- мониторинг знаний учащихся;
- посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, внеклассных, общешкольных мероприятий;
- собеседование.

По результатам внутреннего инспекционного контроля формировались аналитические материалы в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля или доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Материалы оформляются в виде справок, таблиц, диаграмм, отражаются в протоколах и являются открытыми для всего педагогического коллектива в целях дальнейшей работы над возникающими проблемами.

По результатам внутреннего инспекционного контроля директор школы принимает следующие решения: об издании соответствующего приказа; о проведении повторного контроля; о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц; о поощрении работников; иные решения в пределах своей компетенции.

Подсистема мониторинга качества подготовки обучающихся в школе охватывает результаты внутреннего инспекционного контроля, данные мониторингов и их интерпретацию, промежуточную аттестации, текущий контроль успеваемости, систему оценивания результатов освоения образовательных программ в школе. В школе проводится мониторинг качества процесса образования и содержания образования.

В школе проводится мониторинг качества условий, в котором отслеживается динамика материально-технической базы, кадровых ресурсов, создания комфортных условий. За последние 3 года прослеживается положительная динамика в данном направлении, что способствует повышению качества образовательной деятельности.

Результаты мониторингов позволяют проанализировать деятельность образовательного учреждения по различным направлениям, что определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы.

В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, внутреннего инспекционного контроля. Результаты анализа выносятся на заседания методических объединений, совещания при заместителе директора, совещания при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Основные внутренние механизмы системы оценки качества образования:

- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля);
- рейтинговые контрольные работы;
- мониторинг и диагностика различных достижений обучающихся;
- создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);

- мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года;
- разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений;
- мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся; мониторинг охвата питанием обучающихся;
- мониторинг реализации ФГОС;
- мониторинг оценки родителями качества образовательной деятельности.

Для оценки качества знаний обучающихся в лицее используется также система внешних механизмов мониторинга: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, предметные диагностические работы, позволяющие объективно оценить знания и провести коррекцию допущенных ошибок, а также выявить пробелы в изученном учебном материале каждого конкретного учащегося.

Подсистема мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Проведение мониторинга предполагает эффективное использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа и интерпретации полученных данных мониторинга формируются документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, родителей.

В школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, однако данная система требует постоянного совершенствования в связи с приоритетами развития школы, тенденциями развития системы образования, включением участников отношений в сфере образования в процедуры оценивания.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 51 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 58 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета 13.12.2020 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2020 № 167).

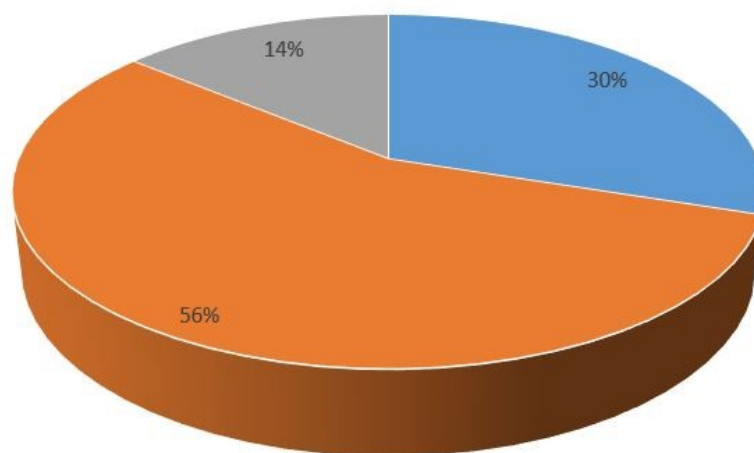
В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии,

чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Сетевой город»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|----------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 422 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 186 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 202 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 34 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 170 (40%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,6 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,8 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (2%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 2 (12%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 95 (23%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| – регионального уровня | | 0 (0%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 34 (8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 422 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 33 (8%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |
| – с высшим образованием | | 23 |
| – высшим педагогическим образованием | | 23 |
| – средним профессиональным образованием | | 3 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 9 (35%) |
| – первой | | 12 (46%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 7 (27%) |
| – больше 30 лет | | 5 (19%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 9 (34%) |
| – от 55 лет | | 8 (30%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или | человек (процент) | 26 (83%) |

| | | |
|--|----------------------|-------------|
| профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 26 (83%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,094 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 13,3 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 340 (80,5%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 5,66 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение

квалификации, что позволяет создает возможности для обеспечения стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.